

**Plano para Atividades
Pedagógicas Não Presenciais
PAT/APNP**

IFSUL campus Sapucaia

Sapucaia do Sul, 05 de Outubro de 2020

Equipe Diretiva e Coordenações de Ensino

Mack Léo Pedroso

Diretor Geral

Carolina Soares da Silva

Diretor-adjunto do Câmpus Sapucaia do Sul

Danusa Frazzon da Cunha

Chefe de Gabinete da Direção-geral

Diego Feldmann Borba

Chefe do Departamento de Administração e de Planejamento

Fábio Roberto Moraes Lemes

Chefe do Departamento de Ensino

Rafael Costa Silveira

Chefe do Departamento de Estrutura e Logística

Janaína Pacheco Jaeger

Chefe do Departamento de Pesquisa e Extensão

Evandro Carlos Godoy

Coordenação do Curso Técnico em Administração

Patricia Thoma Eltz

Coordenação do Curso Técnico em Eventos

Veronica Pasqualin Machado

Coordenação do Curso Técnico em Informática

Marineiva Teresinha De Melo Manganeli

Coordenação do Curso Técnico em Mecânica

Joao Antonio Pinto De Oliveira
Coordenação do Curso Técnico em Plásticos

Marcus Vinicius Farret Coelho
Coordenação do Curso Superior de Engenharia Mecânica

Pós-graduação - Especialização em Educação Práticas Educativas para o Aprender
Coordenadoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação
Claudia Ciceri Cesa

Aline Tamires Kroetz Ayres Castro
Coordenadoria Pedagógica

Alexandre Ferreira Escouto
Coordenadoria de Apoio Acadêmico

Henrykheta Maria Rodrigues Fernandes Porto
Coordenadoria de Assistência Estudantil

Vanessa Levati Biff
Coordenadoria de Biblioteca

Marcelo Salvi
Coordenadoria de Registros Acadêmicos

Bruno Siberico
Coordenadoria de Apoio à Diplomação, Arquivo e Cadastro

Equipe Técnica Responsável pelo Plano de Atividades

Fabio Roberto Moraes Lemes
Mônica Neves Nunes
Vanessa Logue Dias

Equipe Técnica Pedagógica

Aline Tamires Kroetz Ayres Castro
Camila Besold
Patrícia Pinto Wolffenbüttel

Patricia Thoma Eltz

Equipe Técnica da Assistência Estudantil

Henrykheta Maria Rodrigues Fernandes Porto

Aline Severo da Silva

Ana Cláudia Kohls Colvara

Daniela Cardoso Salau Barboza

Contato com o Departamento de Ensino

ensino@sapucaia.ifsul.edu.br

APRESENTAÇÃO	5
Introdução	7
Calendário	10
Cursos	11
3.1 Curso Técnico em Administração EJA/EPT (integrado)	11
3.2 Curso Técnico em Eventos (integrado)	14
3.3 Curso Técnico em Informática (integrado)	16
3.4 Curso Técnico em Mecânica (integrado)	20
3.5 Curso Técnico em Plásticos (integrado)	23
3.6 Curso Superior em Engenharia Mecânica	25
3.7 Curso especialização em Educação (pós-graduação)	28
Ambientação dos estudantes e docentes na plataforma Moodle	30
Ações de Inclusão Digital	31
Estratégias gerais para estudantes com necessidades específicas	33
Planos de Ensino e registro de atividades nos registros acadêmicos	34
Possibilidades de facultatividade e adequação de matrícula aos estudantes	34
Diagnóstico e Planejamento de aquisição	35
Considerações finais	35
Anexos	36

APRESENTAÇÃO

Com o início da disseminação do contágio do coronavírus (COVID-19) de forma globalizada, o Campus Sapucaia do Sul do Instituto Federal Sul-rio-grandense buscou acompanhar os desdobramentos provocados por esse novo vírus no Brasil e no mundo, observando atentamente os impactos postos a toda uma sociedade.

A preocupação e sensibilidade que possuímos para com a saúde e a preservação da vida dos nossos servidores, estudantes, familiares e comunidade de modo geral, remeteram ao Instituto Federal Sul-rio-grandense estabelecer a suspensão das aulas e atividades presenciais em todos os seus 14 campi e Reitoria, a partir de 16 de março de 2020, em decorrência do gravíssimo crescimento no número de contaminações e de óbitos registrados.

Com esta medida, tivemos que nos adaptar a uma nova realidade imposta pela necessidade do distanciamento social, com o desafio de manter a conexão, o zelo e a adoção novas estratégias de trabalho e de ensino não presencial para dar continuidade ao processo educacional e à execução de nossas tarefas funcionais.

Passamos a descobrir quase que diariamente novas formas de interagir uns com os outros e de manter o contato com os nossos estudantes e suas famílias, sem descuidar de capacitar e atender aos nossos colegas servidores.

Assim, novas experiências e aprendizagens diferenciadas passaram a ocorrer para garantir a continuidade das atividades curriculares da maneira mais segura, tranquila, acolhedora e esclarecedora possível.

Nessa perspectiva, surgiu à necessidade de elaborar um plano de implementação que pudesse ofertar aos nossos estudantes a continuidade de uma formação de qualidade, pública e gratuita, necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades e à preparação para o exercício consciente da cidadania.

Deste modo, o Campus Sapucaia do Sul iniciou simultaneamente com os demais campi e Reitoria do IFSul o planejamento, a organização e a adaptação das atividades pedagógicas para serem realizadas à distância, integrando a tecnologia no processo ensino-aprendizagem e no trabalho institucional.

A partir da participação da comunidade acadêmica na pesquisa “Mapeamento das condições de acesso a tecnologias pelos estudantes do Câmpus Sapucaia do Sul do IFSul”, foi iniciado o processo de constituição do retorno remoto as atividades pedagógicas em nosso campus, trazendo importantes contribuições para todo o IFSul.

O empenho, a dedicação e a contribuição dos membros da gestão, dos nossos coordenadores, servidores, líderes estudantis, estudantes e seus familiares possibilitou que o Campus Sapucaia do Sul organizasse diversos grupos de trabalhos com todos estes segmentos, os quais fizeram 52 reuniões no mês de julho para discutir, opinar e construir democraticamente as contribuições do campus para serem incluídas nas diretrizes para implementação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP) no IFSUL.

O documento final das APNP foi aprovado pelo Conselho Superior do IFSul-rio-grandense, em 21 de agosto de 2020, como o resultado final de uma ação coletiva, construída junto a grupos de trabalho de todas as unidades do IFSul.

O documento estabelece as garantias e condições que a instituição deve atender ao ofertar APNP em razão da pandemia, assegurando o compromisso com a qualidade de ensino, com a preservação da saúde e com a inclusão de todos.

Após a publicação destas Diretrizes a Direção Geral do Campus solicitou aos segmentos da comunidade que definissem o tipo de calendário a ser executado: a retomada do calendário 2020 ou adoção de um calendário extraordinário.

Através de um processo de votação eletrônica realizada nos dias 01 e 02 de setembro, os três segmentos que compõem a comunidade do Campus Sapucaia do Sul (estudantes, servidores docentes e técnicos administrativos) manifestaram a sua escolha pela aprovação da retomada do calendário letivo 2020, com Atividades Pedagógicas Não-Presenciais (APNP).

Portanto, em respeito ao estabelecido nas APNP e à escolha de calendário do Campus Sapucaia do Sul estamos entregando à comunidade acadêmica o documento do Plano para Atividades Pedagógicas Não Presenciais do Campus que sistematiza a implantação das APNP em instituição, viabilizando que o processo de construção do conhecimento por meios das atividades letivas, ainda que remotamente, dando sequência ao processo educativo formal em nossos cursos.

Mack Leo Pedroso

Diretor Geral

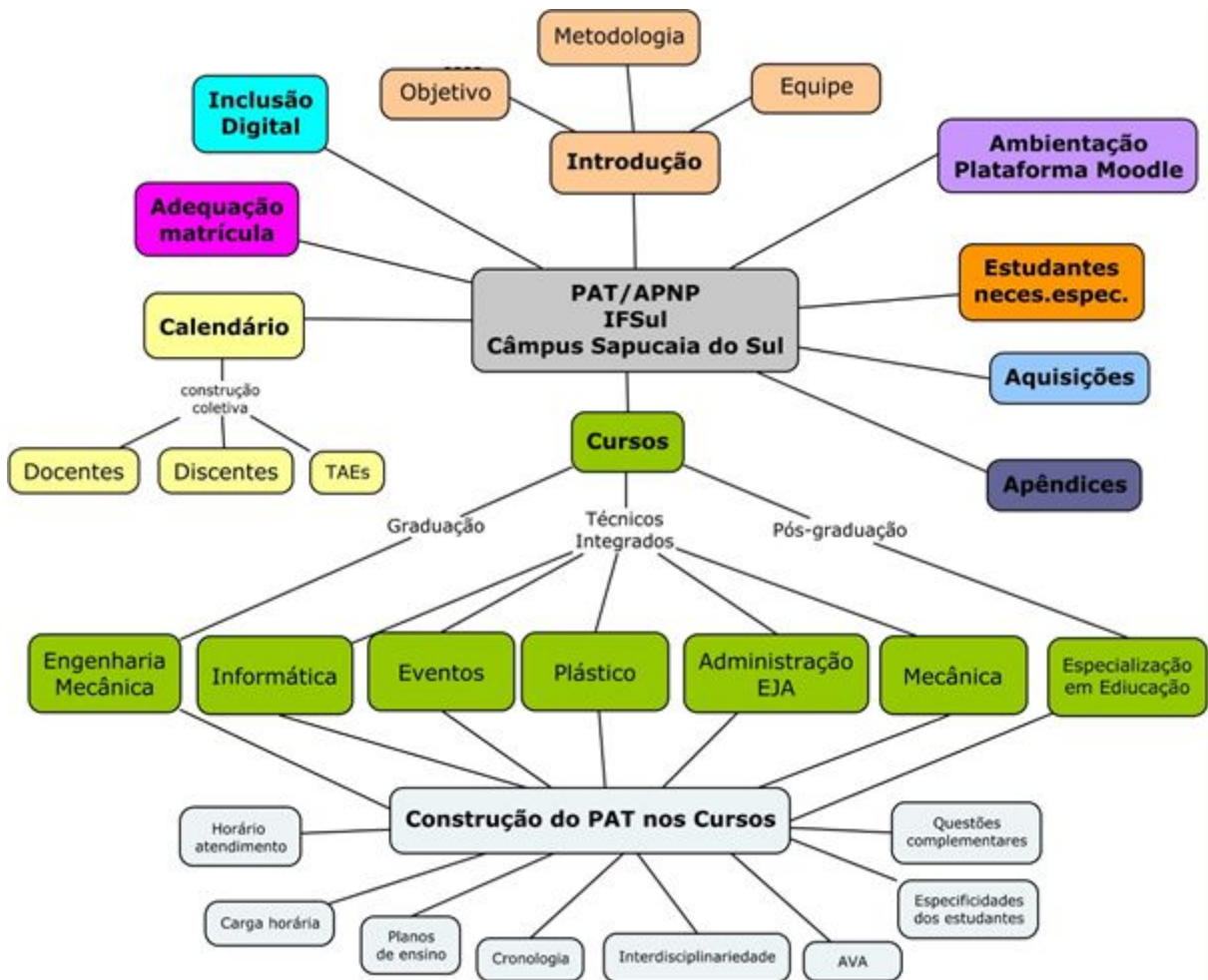
IFSUL campus Sapucaia do Sul.

1. Introdução

No mês de maio de 2020 iniciou-se as discussões sobre o contexto letivo pós-pandemia, a partir da solicitação da reitoria de se fazer um levantamento do que seria necessário para ser implementado na volta às atividades letivas. De forma complementar a princípio, mas depois assumindo papel central nesta discussão, a Câmara de Ensino encaminhou que cada campus deveria realizar um levantamento da situação dos estudantes em relação à inclusão digital e questões socioeconômicas. Fruto deste trabalho, que embasou nossas discussões no processo de constituição do retorno remoto as aulas, nosso campus realizou o “Mapeamento das condições de acesso a tecnologias pelos estudantes do Câmpus Sapucaia do Sul do IFSul”, cuja descrição dos resultados está no anexo A deste documento.

Após a aprovação das diretrizes para implementação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP) no IFSUL, o campus Sapucaia do Sul iniciou os preparativos para implantação das mesmas em nível local. De forma sintética, a FIGURA 01 resume este processo, que agora se materializa neste documento, submetido a Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) para avaliação.

Figura 1: Implantação das APNP no câmpus Sapucaia



A primeira decisão a ser adotada era sobre o tipo de calendário acadêmico a ser ofertado, bem como sobre a possibilidade de ampliação da carga horária. Neste sentido, estudantes, servidores docentes e técnico administrativos aprovaram, em votação eletrônica realizada nos dias 01 e 02 de setembro, a retomada do calendário letivo 2020, com Atividades Pedagógicas Não-Presenciais (APNP). A ampliação em até 25% da carga horária semanal também foi a opção escolhida pela maioria dos votantes.

Ao todo foram registrados 1026 votos, e as duas alternativas foram vencedoras entre os três segmentos de eleitores. A retomada venceu com um índice de 69,1%, contra 24,6% pela adoção de um calendário extraordinário, e 6,1% de abstenção. Já a ampliação da carga horária semanal em até 25% foi a opção escolhida, com um índice de 68,7%, contra 17,8% de votos pela não ampliação e 13,5% de abstenção.

Na sequência, o campus somou esforços a Pró-Reitoria de Ensino para a publicação do edital referente a inclusão digital, que está em andamento visando atender os estudantes que necessitam de acesso à Internet e equipamentos para inclusão digital.

Outra ação do período é a materialização deste Plano de Atividades (PAT) e dos anexos que compõem, prevendo aspectos como a oferta de disciplinas, seus cronogramas e planejamentos dos docentes. A construção do PAT foi realizada em conjunto pela comunidade acadêmica. As entidades estudantis (Grêmios Estudantis e Diretório Acadêmico) e as lideranças de turma foram convidadas a indicar os representantes dos estudantes que participaram de todas as reuniões de construção da oferta das APNP neste período, conforme preveem as diretrizes institucionais.

Para construção do cronograma de oferta das disciplinas o Departamento de Ensino, em conjunto com as Coordenações de cursos organizaram uma metodologia a partir de uma planilha padronizada, onde em cada curso os professores registraram a viabilidade de oferta da disciplina em APNP e apontaram outras demandas necessárias a sua execução. Com base nisto e na lógica de que os estudantes participem de até cinco atividades de ensino simultaneamente, o Departamento de Ensino organizou a cronologia da oferta dos componentes curriculares em cada curso, que serão trabalhados de forma concentrada de cinco em cinco, para não sobrecarregar os estudantes e atender todo percurso formativo do ano letivo, respeitando as cargas horárias e os conteúdos (adaptados) de cada componente.

Na sequência deste documento serão apresentados o calendário acadêmico de retomada do ano letivo de 2020, a construção detalhada da oferta das APNP em cada curso, a proposta de ambientação aos estudantes e capacitação no AVA aos docentes, as ações de inclusão digital, as estratégias de facultatividade e adequação/ajuste de matrículas aos estudantes, planejamento de aquisições para os docentes e apêndices, como a análise da situação de acesso a recursos tecnológicos e situação socioeconômica dos estudantes do campus.

2. Calendário

A partir do resultado da consulta à comunidade com a decisão pela retomada do calendário letivo 2020 com as APNP, e pela ampliação em até 25% da carga horária semanal, iniciamos a construção do calendário letivo 2020. Partindo do modelo de calendário da Pró Reitoria de Ensino (PROEN) e já utilizado pelo campus, fizemos uma estimativa de data em que seria viável iniciar as atividades letivas no campus levando em conta todo o tempo necessário para a construção do PAT, a publicação do edital referente a inclusão digital e atendimento pleno desta demanda.

Buscamos também obter a quantidade de dias letivos necessária para conclusão dos semestres letivos 2020/1, 2020/2 e do ano letivo de 2020, descontando os dias de aulas já ocorridas presencialmente no início do ano e a partir disso calculando a ampliação de carga horária semanal em 20% para os dias ainda a serem cumpridos. Optamos por utilizar 20% de ampliação para que os cursos semestrais tivessem melhor uniformidade de sua carga horária diária de aulas em todos os componentes curriculares.

Além disso, teremos um acréscimo de 4 dias iniciais do calendário letivo que serão exclusivos para o projeto de Acolhida, Ambientação e Acompanhamento aos estudantes, desenvolvido pela Coordenação Pedagógica do campus.

Semestre letivo 2020/1 – cursos semestrais

- 74 dias letivos em APNP
- Previsão de início: 13/10/2020
- Previsão de término: 02/02/2021

Semestre letivo 2020/2 – cursos semestrais

- 84 dias letivos em APNP
- Previsão de início: 22/02/2021
- Previsão de término: 22/06/2021

Ano letivo 2020 – cursos anuais

- 158 dias em APNP
- Previsão de início: 13/10/2020
- Previsão de término: 22/06/2021

O calendário completo está disponível no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1rAJ6KCKdxI2T1ngcGpd1p97ti8K_BCiz/view?usp=sharing

3. Cursos

A seguir será apresentado o detalhamento do Plano de Atividades em cada curso do IFSUL campus Sapucaia do Sul.

3.1 Curso Técnico em Administração EJA/EPT (integrado)

A seguir, apresentamos os elementos que compõem o Plano de Atividades do curso Técnico em Administração na modalidade Educação de Jovens e Adultos da Educação Profissional (EJA/EPT) do IFSUL Campus Sapucaia do Sul.

3.1.1 Construção do PAT no curso Técnico em Administração

O processo de construção do PAT do Curso Técnico em Administração contou com a participação ativa de todo o corpo docente e com a presença das lideranças estudantis, tendo uma representante discente do Grêmio Estudantil Gabriela Frison e a discente do curso Lutiane Rochele Soares Garcia. O processo demandou duas reuniões, a primeira, no dia 14 de setembro, foi para apresentação da planilha a ser preenchida por todas as disciplinas para organização do PAT e para apresentação de dúvidas e discussão de estratégias. Todos os professores do Curso ficaram com a tarefa de deixar a planilha preenchida até a próxima reunião, que foi por séries, no dia 18 do mesmo mês. Cumprido o combinado, esta última reunião acabou sendo pouco mais do que a realização de uma conferência geral do preenchimento.

3.1.2 Horário de atendimento síncrono às/aos estudantes

O horário das atividades síncronas será das 19h30 às 21h30, de segunda-feira a sexta-feira, até dezembro de 2020. Posteriormente este horário pode ser revisto.

O IFSUL campus Sapucaia do Sul decidiu limitar em no mínimo 20% e no máximo 30% da carga horária destinada a APNP de cada componente curricular para atividades síncronas para as turmas, o restante deve ser trabalhado de forma assíncrona com as turmas.

3.1.3 Carga horária total semanal

Com ampliação de 20% da carga horária semanal regular, a carga horária semanal no período das APNP será de 22h30min semanais, equivalente a 30 períodos semanais.

3.1.4 Carga horária dos componentes curriculares

A carga horária de cada componente curricular que será ofertada na APNP no semestre 2020/1 está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1AV32zL3YXgzg7R2WFpOC8YGIRbIX0haJ/view?usp=sharing>

3.1.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas digitais:

O IFSUL campus Sapucaia do Sul adotará inicialmente o Moodle como AVA, reavaliando esta decisão a medida que outras possibilidades forem disponibilizadas para o IFSUL.

Para atividades síncronas, o campus recomenda a Plataforma da RNP e Google Meet. Fica a cargo de cada plano de ensino a proposição de outros recursos e ferramentas para aprendizagem.

3.1.6 Cronologia e relação entre componentes curriculares e/ou atividades

A cronologia da oferta das APNP considerou a limitação de cinco atividades de ensino simultâneas de forma preferencial, neste sentido, o cronograma de oferta está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1SC0tXi9cPq-61OriYBIIONn13U40AENV/view?usp=sharing>

3.1.7 Atividades interdisciplinares

As seguintes disciplinas serão ofertadas de forma interdisciplinar, de forma integral, constituindo cada uma das ofertas como uma única atividade de ensino. A relação das ofertas interdisciplinares com suas respectivas cargas horárias estão no link abaixo.

<https://drive.google.com/file/d/1-Cbl8yjSEujZ0v8uGk9dX9TsW18SmGJk/view?usp=sharing>

Componentes destacados com a mesma cor serão ofertados de forma interdisciplinar conjuntamente.

3.1.8 Planos de Ensino adaptados às APNP

Os planos de ensino de todas as disciplinas ofertadas no regime de APNP, após avaliação da Coordenação Pedagógica, estão disponíveis no seguinte link:

https://drive.google.com/drive/folders/16cwuBkMisW2fcp_PrEq97-2XZBdmvNTP?usp=sharing

3.1.9 Especificidades das turmas

- Turma 1G e 1H - Todos os docentes optaram pela união das turmas 1G e 1H. Aquelas disciplinas que têm os mesmos docentes nas duas turmas não terão praticamente grandes alterações e aquelas que têm diferentes docentes poderão contar com um professor titular e um professor de apoio. Quanto às especificidades dos estudantes, a turma unida tem um discente com deficiência, amparado pela política de inclusão a Pessoas com Deficiência (PCD) e é provável que a grande maioria tenha dificuldades de acessar os meios tecnológicos necessários às APNPs. Será ofertado monitoria para inclusão digital destes estudantes.
- Turma 2F - A turma é bastante numerosa, mas em sala virtual isso não será problema. Há uma discente de inclusão matriculada, mas já avisou que vai trancar o Curso.
- Turma 3F - NADA CONSTA.
- Turma 4F - NADA CONSTA.
- Turma 5F - NADA CONSTA.
- Turma 6F - Turma de formandos.

Para auxiliar os estudantes a localizar as atividades, um calendário por turma está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1qmBGYE2Pe3xYnzRoUSgd54CaLy169wXW?usp=sharing>

3.1.10 Questões complementares do curso

Outros discentes estão incluídos na categoria de PCDs e estão matriculados em disciplinas de diferentes turmas/semestres, por isso não foram associados diretamente a uma turma, mas são acompanhados pelas coordenações pedagógica e de curso, além do NAPNE.

3.2 Curso Técnico em Eventos (integrado)

A seguir, apresentamos os elementos que compõem o Plano de Atividades do curso Técnico em Eventos do IFSUL Campus Sapucaia do Sul.

3.2.1 Construção do PAT no curso

No curso técnico de eventos, tivemos duas reuniões para a construção do PAT. As reuniões foram realizadas nos dias 10 e 15 de setembro às 14 horas. Em ambas as datas contamos com as representantes estudantis do curso: Ana Maria Wolf da turma 4M e Clara Ramos Canto Silva da turma 2M e com a representante do Grêmio Estudantil: Gabriela Affonso Frison.

Nos dias das reuniões, os professores comentavam suas propostas e/ou faziam comentários para os registros na planilha a ser preenchida, outros faziam os seus registros no chat durante a reunião. Terminada as reuniões, a coordenação do curso fazia os registros na planilha do PAT e encaminhava aos docentes para visualização e correções se necessário.

3.2.2 Horário de atendimento remoto às/aos estudantes

O horário das atividades síncronas será das 9h30 às 11h30 para as turmas da manhã e das 15h às 17h para as turmas da tarde, de segunda-feira a sexta-feira, até dezembro de 2020. Posteriormente este horário pode ser revisto.

O IFSUL campus Sapucaia do Sul decidiu limitar em no mínimo 20% e no máximo 30% da carga horária destinada a APNP de cada componente curricular para atividades síncronas para as turmas, o restante deve ser trabalhado de forma assíncrona com as turmas.

3.2.3 Carga horária total semanal

Com ampliação de 25% da carga horária semanal regular, a carga horária semanal no período das APNP será de 26h15min semanais, equivalente a 35 períodos semanais.

3.2.4 Carga horária dos componentes curriculares

A carga horária de cada componente curricular que será ofertada na APNP no semestre 2020/1 está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1KqeiCo1RQgPW8TWTnow8AP5GgV-irioE/view?usp=sharing>

3.2.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas digitais:

O IFSUL campus Sapucaia do Sul adotará inicialmente o Moodle como AVA, reavaliando esta decisão a medida que outras possibilidades forem disponibilizadas para o IFSUL.

Para atividades síncronas, o campus recomenda a Plataforma da RNP e Google Meet. Fica a cargo de cada plano de ensino a proposição de outros recursos e ferramentas para aprendizagem.

3.2.6 Cronologia e relação entre componentes curriculares e/ou atividades

A cronologia da oferta das APNP considerou a limitação de cinco atividades de ensino simultâneas de forma preferencial, neste sentido, o cronograma de oferta está disponível no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1-uYZI6cLgMPaONGD_t1jQbgo52LK15Mu/view?usp=sharing

3.2.7 Atividades interdisciplinares

As seguintes disciplinas serão ofertadas de forma interdisciplinar, de forma integral, constituindo cada uma das ofertas como uma única atividade de ensino:

<https://drive.google.com/file/d/1nbMGmr6-13bQu8oQ6fTpuYHSCYKTx5Xv/view?usp=sharing>

Componentes destacados com a mesma cor serão ofertados de forma interdisciplinar conjuntamente.

3.2.8 Planos de Ensino adaptados às APNP

Os planos de ensino de todas as disciplinas ofertadas no regime de APNP, após avaliação da Coordenação Pedagógica, estão disponíveis no seguinte link:

https://drive.google.com/drive/folders/1DK2L5e6Pi1QElyH-PETVa_urkkBgFL8-?usp=sharing

3.2.9 Especificidades das turmas

- Turma 1M - temos dois estudantes com deficiência.

- Turma 1L - temos dois estudantes com deficiência.
 - Turma 2M - temos dois estudantes com deficiência.
 - Turma 2L - NADA CONSTA
 - Turma 3M - temos um estudante com deficiência.
 - Turma 3L - NADA CONSTA
 - Turma 4M - NADA CONSTA.
 - Turma 4L - NADA CONSTA
- Para auxiliar os estudantes a localizar as atividades, um calendário por turma está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1YB0EQnXzmGKVxrE90bNAMQNcQRMXr35t?usp=sharing>

3.2.10 Questões complementares do curso

Nas turmas concluintes a disciplina de Seminário de TCC será dividida em duas partes para garantir o acompanhamento no processo de construção do Trabalho de Conclusão de Curso.

3.3 Curso Técnico em Informática (integrado)

A seguir, apresentamos os elementos que compõem o Plano de Atividades do curso Técnico em Informática do IFSUL Campus Sapucaia do Sul.

3.3.1 Construção do PAT no curso

Antes das reuniões para construção do PAT no Curso Técnico em Informática iniciarem, houve uma eleição entre estudantes, com apoio da coordenação do curso, para a escolha da representação estudantil. Dessa forma, a representação estudantil eleita para acompanhar as reuniões de construção do PAT é formada pela aluna Ana Júlia Ribeiro Pereira, da turma 4I, e pelo aluno Lucas Villante Santa Helena, da turma 2K. Além desses estudantes, também participaram das reuniões de curso a aluna Paola Liandra Tunis Rotta, da turma 4j, e o aluno Daniel Machado Marques Schilling, como representantes do Grêmio Estudantil.

As reuniões do Curso Técnico em Informática foram conduzidas pela coordenação do curso, com a presença de representantes da Coordenação Pedagógica e do Departamento de Ensino, bem como de docentes atuantes no curso e representação

estudantil. A equipe docente atuante no curso ficou responsável por enviar à coordenação de curso as informações relativas às disciplinas para preenchimento na planilha de organização da oferta desses componentes curriculares.

Foram realizadas, ao todo, cinco reuniões entre os dias 10 e 24 de setembro de 2020. Nessas reuniões, foram discutidas e esclarecidas dúvidas sobre as APNP e, também, foram construídas, coletivamente, uma para a proposta de oferta das disciplinas do Curso Técnico em Informática nas APNP e um plano de ações para os estudantes concluintes e integralizados do curso.

3.3.2 Horário de atendimento síncrono às/aos estudantes

O horário das atividades síncronas será das 9h30 às 11h30 de segunda-feira a sexta-feira, até dezembro de 2020. Posteriormente este horário pode ser revisto.

O IFSUL campus Sapucaia do Sul decidiu limitar em no mínimo 20% e no máximo 30% da carga horária destinada a APNP de cada componente curricular para atividades síncronas para as turmas, o restante deve ser trabalhado de forma assíncrona com as turmas.

3.3.3 Carga horária total semanal

Com ampliação de 25% da carga horária semanal regular, a carga horária semanal no período das APNP será de 26h15min semanais, equivalente a 35 períodos semanais.

3.3.4 Carga horária dos componentes curriculares

A carga horária de cada componente curricular que será ofertada na APNP no semestre 2020/1/ está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1hTxntCW5SElvj0n34F1PyW5AGobUFZPq/view?usp=sharing>

3.3.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas digitais:

O IFSUL campus Sapucaia do Sul adotará inicialmente o Moodle como AVA, reavaliando esta decisão a medida que outras possibilidades forem disponibilizadas para o IFSUL.

Para atividades síncronas, o campus recomenda a Plataforma da RNP e Google Meet. Fica a cargo de cada plano de ensino a proposição de outros recursos e ferramentas para aprendizagem.

3.3.6 Cronologia e relação entre componentes curriculares e/ou atividades

A cronologia da oferta das APNP considerou a limitação de cinco atividades de ensino simultâneas de forma preferencial, neste sentido, o cronograma de oferta está disponível no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1-jbFJSf_whawEilFYWtRAPz9ojjMf5Qo/view?usp=sharing

3.3.7 Atividades interdisciplinares

As seguintes disciplinas serão ofertadas de forma interdisciplinar, de forma integral, constituindo cada uma das ofertas como uma única atividade de ensino:

<https://drive.google.com/file/d/1H-cSRrboatl2Cj1NnXBpnpXpZS0k78Fk/view?usp=sharing>

Componentes destacados com a mesma cor serão ofertados de forma interdisciplinar conjuntamente.

3.3.8 Planos de Ensino adaptados às APNP

Os planos de ensino de todas as disciplinas ofertadas no regime de APNP, após avaliação da Coordenação Pedagógica, estão disponíveis no seguinte link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1AAWkOnXFQQofhkC0cNPvYBSzbHK7Yp33?usp=sharing>

3.3.9 Especificidades das turmas

- Turma 1I: seis (6) estudantes com deficiência.
- Turma 1K: quatro (4) estudantes com deficiência.
- Turma 2I: três (3) estudantes com deficiência.
- Turma 2K: três (3) estudantes com deficiência.
- Turma 3I: um (1) estudante com deficiência.
- Turma 3K: dois (2) estudantes com deficiência.
- Turma 4I: nada consta. É uma turma de concluintes, que conta com plano de ações específico.
- Turma 4K: um (1) estudante com deficiência. É uma turma de concluintes, que conta com plano de ações específico.

Para auxiliar os estudantes a localizar as atividades, um calendário por turma está disponível no link abaixo:

https://drive.google.com/drive/folders/15lBjMI1a5v5-cqPjXShuO_aQKytUpEPw?usp=sharing

3.3.10 Questões complementares do curso

Em atendimento às Diretrizes para o Desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP) no IFSul adotadas em razão da pandemia (Covid-19), especialmente ao título XIII e ao título XIV, a Coordenação do Curso Técnico em Informática, a partir de reuniões com docentes atuantes no curso e representação estudantil ocorridas no mês de setembro de 2020, adota o seguinte plano de atividade e ações para estudantes concluintes e integralizados:

- A. Criação de uma disciplina no Moodle para gerenciamento do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) e de documentos relacionados a esse trabalho, com a presença de orientadores, coordenação de curso e estudantes.
- B. Flexibilização das datas de realização de pré-bancas e bancas finais de TCC, considerando apenas os prazos máximos indicados no calendário letivo de 2020.
- C. Realização de pré-bancas e bancas finais de TCC online abertas ou fechadas ao público, com gravação não publicizada e link não listado.
- D. Mapeamento de estudantes concluintes para coleta e verificação de informações relacionadas à situação de conclusão do curso.
- E. Realização de reuniões, no início das APNP, entre docentes que ministram a disciplina de Projetos de Sistemas e orientadores de TCC que não contam com orientação de docentes da área técnica.
- F. Realização de reuniões entre docentes que ministram a disciplina de Projetos e orientadores de TCC durante a disciplina, com a seguinte ocorrência: uma reunião antes do início da disciplina, uma reunião após cinco semanas do início e outra após dez semanas do início da disciplina.
- G. Manutenção da ficha de avaliação e do formato de trabalhos escritos de TCC.
- H. Avaliação e entrega de atividades complementares de forma remota e com documentos digitais e digitalizados.
- I. Abertura de mais editais para avaliação e entrega de atividades complementares durante o calendário letivo de 2020.
- J. Aumento para limite máximo de horas de todo tipo de atividades complementares indicadas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) durante o calendário letivo de 2020.
- K. Possibilidade de entrega de uma mesma e única atividade complementar com limite máximo de horas para avaliação durante o calendário letivo de 2020.

3.4 Curso Técnico em Mecânica (integrado)

A seguir, apresentamos os elementos que compõem o Plano de Atividades do curso Técnico em Mecânica do IFSUL Campus Sapucaia do Sul.

3.4.1 Construção do PAT no curso

Após encontros promovidos pelo Departamento de Ensino e Coordenação Pedagógica com orientações sobre a construção do PAT, a Coordenação do Curso Técnico em Mecânica realizou a convocação de duas reuniões com a equipe de docentes que estão atuando no curso. As reuniões contaram com a participação dos Representantes de turma – Henrique Blauth Schoenmeier (turma 2C), Alice Trindade dos Santos (turma 1C), Nicolas Lenine (Grêmio Estudantil), e com o apoio da equipe do Departamento de Ensino e Coordenação Pedagógica, além dos docentes.

A primeira reunião do curso, em 11/09/2020, teve como propósito discutir o preenchimento da planilha PAT. Como metodologia de trabalho adotou-se a análise da composição e o entendimento de cada campo da planilha. A referida planilha contempla informações sobre a carga horária total das disciplinas, horas que já haviam sido ministradas, se as APNP eram viáveis, inviáveis ou parcialmente viáveis, carga horária síncrona e assíncrona, oferta interdisciplinar, necessidade de materiais diversos e impressos, livros didáticos e softwares específicos.

Os docentes trocaram informações e tiraram dúvidas, em especial, em relação a possibilidade de oferta de disciplinas de forma interdisciplinar, de forma integral, e sobre a logística de distribuição dos livros didáticos aos estudantes.

Foi acordado que os docentes teriam uma semana para o preenchimento das informações de sua(s) disciplina(s), bem como a articulação com os colegas para a possível oferta de atividade interdisciplinar.

A segunda reunião, em 17/09/2020, serviu para o esclarecimento de dúvidas, em especial, em relação aos direitos autorais dos materiais a serem disponibilizados na Plataforma Moodle. Além disso, foi discutido quais seriam os softwares necessários a serem disponibilizados aos estudantes.

3.4.2 Horário de atendimento síncrono às/aos estudantes

O horário das atividades síncronas será das 15h às 17h, de segunda-feira a sexta-feira, até dezembro de 2020. Posteriormente este horário pode ser revisto.

O IFSUL campus Sapucaia do Sul decidiu limitar em no mínimo 20% e no máximo 30% da carga horária destinada a APNP de cada componente curricular para atividades síncronas para as turmas, o restante deve ser trabalhado de forma assíncrona com as turmas.

3.4.3 Carga horária total semanal

Com ampliação de 25% da carga horária semanal regular, a carga horária semanal no período das APNP será de 26h15min semanais, equivalente a 35 períodos semanais.

3.4.4 Carga horária dos componentes curriculares

A carga horária de cada componente curricular que será ofertada na APNP no semestre 2020/1 está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1UAEVLdllu7MgwjoXkGmCREdqP7KagYPt/view?usp=sharing>

3.4.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas digitais:

O IFSUL campus Sapucaia do Sul adotará inicialmente o Moodle como AVA, reavaliando esta decisão a medida que outras possibilidades forem disponibilizadas para o IFSUL.

Para atividades síncronas, o campus recomenda a Plataforma da RNP e Google Meet. Fica a cargo de cada plano de ensino a proposição de outros recursos e ferramentas para aprendizagem.

3.4.6 Cronologia e relação entre componentes curriculares e/ou atividades

A cronologia da oferta das APNP considerou a limitação de cinco atividades de ensino simultâneas de forma preferencial, neste sentido, o cronograma de oferta está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/183Rx3RPAOn3rmwKbuwo0Z--3y2gUtHV/view?usp=sharing>

3.4.7 Atividades interdisciplinares

As seguintes disciplinas serão ofertadas de forma interdisciplinar, de forma integral, constituindo cada uma das ofertas como uma única atividade de ensino:

https://drive.google.com/file/d/1HcL6IX2gpeBCY3GCpnIN_Z1pKH-5CH5Q/view?usp=sharing

Componentes destacados com a mesma cor serão ofertados de forma interdisciplinar conjuntamente.

3.4.8 Planos de Ensino adaptados às APNP

Os planos de ensino de todas as disciplinas ofertadas no regime de APNP, após avaliação da Coordenação Pedagógica, estão disponíveis no seguinte link:

https://drive.google.com/drive/folders/1bpMHFwHxESUOCCTG0Aq_ikasbTLe0hKx?usp=sharing

3.4.9 Especificidades dos estudantes da turma, quando houver.

- Turma 1C: temos 03(três) estudantes com deficiência
- Turma 2C: temos 02(dois) estudantes com deficiência

Para auxiliar os estudantes a localizar as atividades, um calendário por turma está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1F4z-QzHlb8DeTRmkPoRoTikFlqFxDDqS?usp=sharing>

3.4.10 Questões complementares do curso

Após a definição e aprovação das diretrizes do PAT, foi promovido um encontro com os estudantes das turmas do curso e com a representação do Grêmio Estudantil com o objetivo de esclarecer dúvidas em relação ao documento unificado e aprovado pelo IFSul.

A partir do documento aprovado, foi elaborada uma planilha para tabular informações do curso e organizado um grupo de trabalho composto pelos docentes atuantes no curso, técnicos administrativos e discentes. Este grupo organizaria as informações do curso que serviriam de base para a construção do calendário acadêmico. Para compor o grupo de trabalho definiu-se que haveria um representante estudantil do curso para participar das reuniões.

O processo de escolha do representante estudantil foi organizado pelas lideranças das turmas. Após a indicação dos estudantes interessados na representação, a coordenação do curso realizou um encontro na Plataforma RNP, e nesse momento definiu-se o estudante que representaria o curso Técnico em Mecânica para acompanhar e apresentar as sugestões das turmas nas reuniões em que se discutem a construção do PAT.

3.5 Curso Técnico em Plásticos (integrado)

A seguir, apresentamos os elementos que compõem o Plano de Atividades do curso Técnico em Plástico do IFSUL Campus Sapucaia do Sul.

3.5.1 Construção do PAT no curso

Foram realizadas duas reuniões com professores que ministram as disciplinas nos cursos. Também participaram os representantes discentes Laureen Diovanna Pires Alves (2T), Augusto Rocha da Silva (3T), Ana Elisa Gazzo Musacchio (1T) e Bruna Rezende da Silva (4P).

Nestas reuniões esclareceu-se a questão da ampliação da carga horária semanal e a maneira de preencher a planilha para as APNP. Foi discutida a questão da possibilidade de transformar parte das aulas práticas em APNP ou não. Os representantes estudantis mostraram preocupação com a perda de qualidade na formação dos alunos.

As disciplinas de injeção, extrusão, supervisão e caracterização de polímeros deverão manter uma carga horária presencial. Esta será utilizada em aulas práticas no fim do ano letivo caso as autoridades competentes autorizem aulas presenciais. No caso dos alunos concluintes, as disciplinas deverão prever a disponibilização de todas as atividades necessárias para a formatura.

3.5.2 Horário de atendimento síncrono às/aos estudantes

O horário das atividades síncronas será das 15h às 17h, de segunda-feira a sexta-feira, até dezembro de 2020. Posteriormente este horário pode ser revisto.

O IFSUL campus Sapucaia do Sul decidiu limitar em no mínimo 20% e no máximo 30% da carga horária destinada a APNP de cada componente curricular para atividades síncronas para as turmas, o restante deve ser trabalhado de forma assíncrona com as turmas.

3.5.3 Carga horária total semanal

Com ampliação de 25% da carga horária semanal regular, a carga horária semanal no período das APNP será de 26h15min semanais, equivalente a 35 períodos semanais.

3.5.4 Carga horária dos componentes curriculares

A carga horária de cada componente curricular que será ofertada na APNP no semestre 20201/ está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1AiWvND-sa87XrUeAUhpda7drVnfju2s/view?usp=sharing>

3.5.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas digitais:

O IFSUL campus Sapucaia do Sul adotará inicialmente o Moodle como AVA, reavaliando esta decisão a medida que outras possibilidades forem disponibilizadas para o IFSUL.

Para atividades síncronas, o campus recomenda a Plataforma da RNP e Google Meet. Fica a cargo de cada plano de ensino a proposição de outros recursos e ferramentas para aprendizagem.

3.5.6 Cronologia e relação entre componentes curriculares e/ou atividades

A cronologia da oferta das APNP considerou a limitação de cinco atividades de ensino simultâneas de forma preferencial, neste sentido, o cronograma de oferta está disponível no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1bf2ZRriL5F-jbSMKHBfU-qWJ_e9GYCCh/view?usp=sharing

3.5.7 Atividades interdisciplinares

As seguintes disciplinas serão ofertadas de forma interdisciplinar, de forma integral, constituindo cada uma das ofertas como uma única atividade de ensino:

<https://drive.google.com/file/d/1wHH2eehMWvo9RrQImV2qmeCxAYe-0x1r/view?usp=sharing>

Componentes destacados com a mesma cor serão ofertados de forma interdisciplinar conjuntamente.

3.5.8 Planos de Ensino adaptados às APNP

Os planos de ensino de todas as disciplinas ofertadas no regime de APNP, após avaliação da Coordenação Pedagógica, estão disponíveis no seguinte link:

<https://drive.google.com/drive/folders/19eTsmHVuJJFeIFczBeoksCUH0iqIhlwD?usp=sharing>

3.5.9 Especificidades das turmas

- Turma 1P - Nada consta.

- Turma 1T - Nada consta.
- Turma 2P - Nada consta.
- Turma 2T - Nada consta.
- Turma 3P - Há um aluno com deficiência.
- Turma 3T - Há um aluno com deficiência.
- Turma 4P - Nada consta.

Para auxiliar os estudantes a localizar as atividades, um calendário por turma está disponível no link abaixo:

https://drive.google.com/drive/folders/1nr79JtuZmTcaG_T65TU4_nVImpeP4b8-?usp=sharing

3.5.10 Questões complementares do curso

Na turma 4P, única com matriz antiga, os alunos não necessitam comprovar atividades complementares, e, como as demais turmas do plástico, não necessitam realizar estágio nem realizar TCC para se formar.

As atividades que estão previstas de serem ofertas de forma presencial, a partir de maio de 2021, estão no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1FEIwniek1Jt8iBzqO7rJWqMtusZ5kGVn/view?usp=sharing>

Caso as condições sanitárias relacionadas a pandemia de COVID-19 não permitam, outra estratégia será elaborada para substituir esta oferta presencial.

3.6 Curso Superior em Engenharia Mecânica

A seguir, apresentamos os elementos que compõem o Plano de Atividades do curso superior em Engenharia Mecânica do IFSUL Campus Sapucaia do Sul.

3.6.1 Construção do PAT no curso

A construção do PAT na Engenharia foi elaborada com a participação dos docentes que lecionam disciplinas no curso e também teve a participação da representante dos estudantes, Janaína Cornelli. Foram realizadas três reuniões, que somaram um total de 5h,

no mês de setembro de 2020, uma para explicar o PAT e duas para acompanhar o preenchimento da planilha de atividades.

3.6.2 Horário de atendimento síncrono às/aos estudantes

O horário das atividades síncronas será das 19h30 às 21h30, de segunda-feira a sexta-feira, até dezembro de 2020. Posteriormente este horário pode ser revisto.

O IFSUL campus Sapucaia do Sul decidiu limitar em no mínimo 20% e no máximo 30% da carga horária destinada a APNP de cada componente curricular para atividades síncronas para as turmas, o restante deve ser trabalhado de forma assíncrona com as turmas.

3.6.3 Carga horária total semanal

Com ampliação de 20% da carga horária semanal regular, a carga horária semanal no período das APNP será de 22h30min semanais, equivalente a 30 períodos semanais.

3.6.4 Carga horária dos componentes curriculares

A carga horária de cada componente curricular que será ofertada na APNP no semestre 2020/1 está disponível no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1_jHnUPJaBKwJv2kE0SlymoICl94iYhKa/view?usp=sharing

3.6.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas digitais:

O IFSUL campus Sapucaia do Sul adotará inicialmente o Moodle como AVA, reavaliando esta decisão a medida que outras possibilidades forem disponibilizadas para o IFSUL.

Para atividades síncronas, o campus recomenda a Plataforma da RNP e Google Meet. Fica a cargo de cada plano de ensino a proposição de outros recursos e ferramentas para aprendizagem.

3.6.6 Cronologia e relação entre componentes curriculares e/ou atividades

A cronologia da oferta das APNP considerou a limitação de cinco atividades de ensino simultâneas de forma preferencial, neste sentido, o cronograma de oferta está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/170pxWe4TQbZMDN1xjmjASBzmxtFZswR2/view?usp=sharing>

3.6.7 Atividades interdisciplinares

As seguintes disciplinas serão ofertadas de forma interdisciplinar, de forma integral, constituindo cada uma das ofertas como uma única atividade de ensino:

<https://drive.google.com/file/d/1NI0kg-6mlrsQDX0eRbWdy9gCnfB8p0rD/view?usp=sharing>

Componentes destacados com a mesma cor serão ofertados de forma interdisciplinar conjuntamente.

3.6.8 Planos de Ensino adaptados às APNP

Os planos de ensino de todas as disciplinas ofertadas no regime de APNP, após avaliação da Coordenação Pedagógica, estão disponíveis no seguinte link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZI6L0GwRKMaqwwHUIDcJQsGU9GjMxjQ?usp=sharing>

3.6.9 Especificidades das turmas

- Turma 1E Nesta turma tem oferta de interdisciplinariedade (Metodologia Científica e Introdução à Engenharia) durante APNP
- Turma 2E NADA CONSTA
- Turma 3E NADA CONSTA
- Turma 4E NADA CONSTA
- Turma 5E NADA CONSTA
- Turma 6E NADA CONSTA
- Turma 7E NADA CONSTA
- Turma 8E FORMANDOS Foram realizadas duas reuniões com os formandos para entender e atender às suas necessidades para cursar as APNP
- Turma 9E FORMANDOS Foram realizadas duas reuniões com os formandos para entender e atender às suas necessidades para cursar as APNP
- Turma 10E FORMANDOS Foram realizadas duas reuniões com os formandos para entender e atender às suas necessidades para cursar as APNP

Para auxiliar os estudantes a localizar as atividades, um calendário por turma está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ERYF1jSN9Cn5PXLsYEXbwrnTTCdRX7Hk?usp=sharing>

3.6.10 Questões complementares do curso

As horas complementares dos estudantes da Engenharia Mecânica, que estão no SUAP, devem ser registradas apenas com o total de horas, e não as atividades de forma individual como era no Q Acadêmico. Esta deliberação do Colegiado se aplica para facilitar os procedimentos de transição para o SUAP que ocorrem em meio a execução das APNP.

O semestre 2020/2 será planejado em APNP ao longo da execução do semestre 2020/1 e buscar-se-á a oferta de mais componentes eletivos.

3.7 Curso especialização em Educação (pós-graduação)

A seguir, apresentamos os elementos que compõem o Plano de Atividades da especialização em Educação (pós-graduação) do IFSUL Campus Sapucaia do Sul.

3.7.1 Construção do PAT no curso

Para a construção e elaboração do PAT no curso contou-se com a participação dos docentes relacionados para o desenvolvimento das disciplinas e do trabalho de conclusão de curso (TCC), discente representante da turma e do diretório acadêmico. Foi realizada reunião no dia 15/09/2020, às 19h e estavam presentes: Claudia Ciceri Cesa (SS-COPI e docente), Evandro Carlos Godoy (docente), Gisvaldo Araújo (docente), Leonardo Renner Koppe (docente), Marcelio Adriano Diogo (docente), Maria Raquel Caetano (docente), Roger Sauandaj Elias (docente), Mônica Nunes Neves (DEPEN), Patricia Pinto Wolfenbüttel (docente), Patricia Thoma Eitz (docente), Ivonete Altismo Poeta Cezar (representante discente), Janaína Corneli (Diretório Acadêmico).

Esta reunião serviu para as explicações referentes aos PATs e preenchimento do mesmo. A pedido dos discentes do curso, ainda durante a fase de construção das APNP no câmpus, será ofertado uma disciplina de cada vez no Curso de Especialização em Educação: Práticas educativas para o aprender. Assim, primeiro será necessário terminar uma disciplina para depois começar outra.

A segunda turma do curso encontra-se no terceiro e último semestres de aulas regulares. Os TCCs poderão ser entregues e defendidos conforme a orientação da Pró-reitoria de Pesquisa (PROPESP) no interstício de 24 meses de curso. As bancas de TCC poderão ocorrer de forma remota e síncrona, com o auxílio das plataformas

preconizadas pelo câmpus e pela instituição de ensino. O registro documental das bancas poderá ser realizado pelo SUAP, sob responsabilidade do docente orientador do TCC. A entrega da versão final do trabalho, bem como a solicitação de certificação também poderão ser feitas remotamente, a partir do contato com o docente orientador do TCC e a Coordenadoria de Registros Acadêmicos (CORAC). Os casos omissos deverão ser discutidos com as esferas competentes.

3.7.2 Horário de atendimento síncrono às/aos estudantes

O horário das atividades síncronas será das 19h30 às 21h30, de segunda-feira a sexta-feira, até dezembro de 2020. Posteriormente este horário pode ser revisto.

O IFSUL campus Sapucaia do Sul decidiu limitar em no mínimo 20% e no máximo 30% da carga horária destinada a APNP de cada componente curricular para atividades síncronas para as turmas, o restante deve ser trabalhado de forma assíncrona com as turmas.

3.7.3 Carga horária total semanal

Com ampliação de 20% da carga horária semanal regular, a carga horária semanal no período das APNP será de 22h30min semanais, equivalente a 30 períodos semanais.

3.7.4 Carga horária dos componentes curriculares

A carga horária de cada componente curricular que será ofertada na APNP no semestre 2020/1/ está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1HMBqn8Z1u9Tby5YUE17eynFH5D5PLjpP/view?usp=sharing>

3.7.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas digitais:

O IFSUL campus Sapucaia do Sul adotará inicialmente o Moodle como AVA, reavaliando esta decisão a medida que outras possibilidades forem disponibilizadas para o IFSUL.

Para atividades síncronas, o campus recomenda a Plataforma da RNP e Google Meet. Fica a cargo de cada plano de ensino a proposição de outros recursos e ferramentas para aprendizagem.

3.7.6 Cronologia e relação entre componentes curriculares e/ou atividades

A cronologia da oferta das APNP considerou a limitação de cinco atividades de ensino simultâneas de forma preferencial, neste sentido, o cronograma de oferta está disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1Uh3zvmy5D5FuNYxcVdyb92lp1x9SZLwJ/view?usp=sharing>

3.7.7 Atividades interdisciplinares

Não serão ofertadas atividades interdisciplinares, uma vez que atenderemos a demanda dos estudantes para que seja ofertada uma disciplina por vez.

3.7.8 Planos de Ensino adaptados às APNP

Os planos de ensino de todas as disciplinas ofertadas no regime de APNP, após avaliação da Coordenação Pedagógica, estão disponíveis no seguinte link:

https://drive.google.com/drive/folders/1MvdeT7_1R1s5tb84KLJxSx7NYiGwOVmO?usp=sharing

3.7.9 Especificidades da turma

- Turma de Especialização em Educação: Práticas educativas para o aprender

A segunda turma do curso encontra-se no terceiro e último semestre de aulas regulares, sendo assim são potenciais concluintes do curso.

Entretanto, a defesa de TCC é requisito para a conclusão do curso e esta pode ser realizada dentro do período de até 24 meses do início das atividades letivas. Não há estudantes PCDs registrados e, inicialmente, apenas 1 estudante necessitará de auxílio para ter acesso a computador em sua residência.

Para facilitar a visualização para a turma, está disponível o calendário específico no link:

<https://drive.google.com/file/d/14wj2ZP0yz9ArIV9T1PWH3OpW80LQVFPc/view?usp=sharing>

3.7.10 Questões complementares do curso

O período de defesas de TCC ocorrerá entre a retomada das atividades em APNP até o final do interstício de 24 meses letivos corridos (período presencial anterior acrescido do período em APNP) .

4. Ambientação dos estudantes e docentes na plataforma Moodle

O projeto Ambientação, Acolhimento e Acompanhamento propõe-se a oportunizar aos estudantes abordagens de acolhida e ambientação para retomada das atividades de ensino e aprendizagem de forma remota após período de suspensão de aulas. Serão trabalhados conhecimentos básicos sobre a plataforma MOODLE e orientações de estudos para o processo educativo nas APNP (Atividades Pedagógicas Não Presenciais).

Para os docentes, além do incentivo à participação nas atividades de formação sobre metodologias ativas e ensino híbrido ofertadas pela Pró Reitoria de Ensino, o campus ofertou aos docentes o minicurso de transmissão e gravação de vídeos e oficinas de capacitação no Moodle, além de disponibilizar atividades de monitoria aos docentes envolvidos nas capacitação do Moodle.

O campus, por meio da Coordenação Pedagógica também ofertou capacitação aos docentes em relação ao processo pedagógico, buscando refletir sobre o papel docente neste período pandêmico e prepará-los para os desafios das APNP.

5. Ações de Inclusão Digital

De acordo com o que estabelece as Diretrizes para o Desenvolvimento das Atividades Pedagógicas Não Presenciais - APNP, a Câmara de Assistência Estudantil, em conjunto com o Departamento de Gestão de Assistência Estudantil (DEGAE) e com apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI), Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) e da Equipe multiprofissional que presta atendimento remoto de escuta sensível aos estudantes, elaborou a Política de Inclusão Digital do IFSUL, oficializada através da portaria 1.483 de 15 de setembro de 2020 e seu anexo. A referida Política, apresenta um conjunto de ações com o objetivo de disponibilizar, aos estudantes que necessitam, meios materiais e apoio psicossocial-pedagógico para que esses tenham acesso às APNP.

No que se refere ao acesso aos meios materiais, foi aberto o Edital PROEN nº 51/2020 para concessão de conectividade e disponibilização de equipamentos, prioritariamente, aos estudantes em situação de vulnerabilidade social que necessitam de meios para acesso às tecnologias digitais.

Para o processo de divulgação do referido Edital, a equipe de Assistência Estudantil do Câmpus Sapucaia do Sul, enviou mensagens de *whatsapp* e *e-mails* para aproximadamente 400 estudantes, com maior atenção aos estudantes que não responderam ao mapeamento realizado pelo câmpus em maio de 2020, e aqueles que

responderam o referido mapeamento e informaram não possuírem equipamentos (computadores, tablets...) e/ou internet.

Os estudantes que são acompanhados pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) e Coordenação Pedagógica, do câmpus Sapucaia do Sul, receberam especial atenção desse Núcleo, tanto no processo de divulgação do Edital, quanto no processo de inscrição, quando havia interesse do estudante. A divulgação deste Edital também foi amplamente realizada através do envio de mensagens para os “grupos” de whatsapp das turmas de estudantes, junto aos líderes das turmas, do site e redes sociais do IFSul e através de uma “live” realizada pelo Reitor. Também foi divulgado junto à comunidade acadêmica, o e-mail e telefone celular institucional da assistência estudantil para esclarecimento de dúvidas sobre o referido Edital.

O Edital de seleção de estudantes para auxílio conectividade e equipamentos é de fluxo contínuo e, na sua primeira fase, 168 estudantes do câmpus Sapucaia do Sul realizaram inscrições.

Ainda no sentido de contribuir para que os estudantes tenham acesso à meios materiais, inclusive para o atendimento de necessidades básicas, será aberto o Edital para concessão de um auxílio financeiro mensal aos estudantes em situação de vulnerabilidade social que ainda não recebem auxílios financeiros da assistência estudantil. Ressaltamos que os estudantes beneficiários da Assistência Estudantil continuam recebendo, mensalmente, os auxílios financeiros de alimentação, moradia e bolsa única.

Além do recurso para auxílio financeiro, caso a demanda exceda ao montante disponível pelo campus, estão preparados 140 computadores para serem emprestados aos estudantes, de forma a assegurar que todos que tenham alguma demanda de recursos tecnológicos para as APNP sejam atendidos.

A partir do entendimento que a inclusão digital perpassa não apenas pela disponibilização de meios materiais para que os estudantes tenham acesso às APNP, uma equipe multiprofissional vem realizando atendimento remoto aos estudantes com o objetivo minimizar às múltiplas situações de vulnerabilidade vivenciadas durante a pandemia Covid-19.

6. Estratégias gerais para estudantes com necessidades específicas

A Coordenadoria Pedagógica do campus Sapucaia do Sul atua na mediação das diferentes situações que permeiam os processos de ensino e de aprendizagem com estudantes, docentes e familiares. Desde o início da suspensão das atividades letivas vem atendendo as demandas destes sujeitos por meio de contato telefônico e de mensagens de e-mail ou whatsapp, agendando reuniões, preferencialmente, por videoconferência sempre que necessário. Dentre as estratégias de acompanhamento está o contato com estudantes público alvo da educação especial e àqueles que já possuíam algum tipo de acompanhamento devido à situações de saúde. Outras questões que possam surgir a partir do retorno com APNP poderão ser encaminhadas por e-mail e por telefone pelos docentes, estudantes e suas instâncias representativas ou por seus familiares e representantes legais e terão seus encaminhamentos conforme rege a Organização Didática.

Além de atuar na revisão dos planos de ensino e planos de ensino especiais adaptados para APNP, a Coordenadoria Pedagógica oportuniza as reflexões e promoverá as discussões dos conselhos de classe a partir de ferramentas online, buscando acompanhar os processos pedagógicos desenvolvidos via APNP e atuar junto aos Coordenadores de Curso e docentes na proposição de estratégias que qualifiquem a aprendizagem dos estudantes.

No memorando encaminhado a PROEN consta um acesso aos Planos de Ensino específicos para cada estudante com deficiência. Por serem nominais, os mesmos não terão acesso público neste documento.

O Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) apoia às demandas e necessidades específicas para uma educação mais inclusiva. Assim, atua no auxílio à reflexão de estratégias mais eficazes para atendimentos dos estudantes com necessidades específicas, colaborando com a caracterização das deficiências e suas particularidades no processo de aprendizagem. Em paralelo, o NAPNE tem mantido contato constante com os estudantes e familiares para auxiliar no processo de adaptação e entendimento do momento de continuidade remota.

O Núcleo de gênero e diversidade (NUGED) do câmpus Sapucaia do Sul apresentará duas ferramentas de aproximação com estudantes, servidoras e servidores no contexto das APNP. A primeira será um canal de escuta para estudantes, servidoras e

servidores a ser divulgado já nas Atividades de Acolhimento, Ambientação e Acompanhamento. A ideia do canal é servir de suporte para as pessoas que se encontram em situações de violência, responsabilidades domésticas que impossibilitem/difícultem suas ações como servidora/estudantes e a institucionalidade do IFSul, no sentido de agir como um órgão mediador, buscando a ação dialógica entre as partes. A segunda proposta é disponibilizar para todas as pessoas do câmpus uma disciplina no Moodle como forma de apresentar materiais e criar um espaço para diálogo e debates sobre temas referentes ao núcleo.

Situações de caráter socioeconômico que surjam no processo de execução das APNP serão avaliadas sempre buscando considerar a especificidade da situação envolvida e as questões legais, partindo da premissa da escolarização como um direito do estudante e uma obrigação da família e do poder público.

7. Planos de Ensino e registro de atividades nos registros acadêmicos

Os planos de ensino de cada curso já foram apresentados, no entanto desta-se que todo o campus seguiu as orientações da Coordenação Pedagógica para elaborar os planos adaptados para as APNP. No anexo B constam estas orientações, referentes aos planos dos componentes, bem como os planos dos estudantes com deficiência e das ofertas interdisciplinares.

Também para auxiliar os docentes no processo de registro das atividades letivas nas APNP, elaboramos orientações, que constam no anexo C deste documento.

Em virtude da contratação de docentes em algumas áreas, os planos de ensino previstos para estes docentes ainda não estão anexados a este documento, mas serão remetidos assim que os contratados assumam a função.

8. Possibilidades de facultatividade e adequação de matrícula aos estudantes

O campus vai possibilitar a todos os estudantes que reavaliem suas matrículas, com um período de ajuste de matrículas, que ocorrerá entre 05 e 09 de outubro de 2020.

Estudantes que desejarem cursar um número menor de disciplinas do que as disponíveis para o período letivo em que estão matriculados, poderão fazê-lo, sem prejuízos a seus prazos de integralização de cursos.

No caso de estudantes menores de idade, com anuência de seus familiares, será possível também adequar suas matrículas, desde que assegurado que estes cumpram um mínimo de progressão em seu processo educacional que é obrigatório legalmente.

No anexo D deste documento apresenta as orientações para ajuste de matrículas, já disponibilizadas aos estudantes.

9. Diagnóstico e Planejamento de aquisição

Levantamento de equipamentos, materiais, recursos e softwares necessários para a manutenção da qualidade dos cursos e dos processos de ensino e de aprendizagem durante as APNP, como prevê o item 4 do anexo II do documento das diretrizes.

O campus elaborou um formulário de consulta aos docentes e deixou disponível entre 21 e 25 de setembro, a princípio poucas demandas foram apresentadas, que constam no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1pi7ofM9nMNrvQrOacyxs0RQoHJt3Didx/view?usp=sharing>

O campus estará vendo forma de suprir os docentes com estes recursos para seu trabalho e pretende abrir nova rodada de levantamento.

10. Considerações finais

A pandemia de COVID-19 obrigou a maior parte do planeja a modificar seu modo de vida, sendo que em um país com grande desigualdade social a reorganização da vida de forma inclusiva e equitativa é muito mais complexa, por isso a partir dos princípios apontados nas diretrizes das APNP, o IFSUL, em especial o campus Sapucaia do Sul neste caso, terão que ir criando soluções para os desafios que se apresentarem, para além do que está previsto neste documento.

Um exemplo disto é o acesso a bibliografia indicada em nossos projetos pedagógicos, cujas obras encontram-se em nossa Biblioteca. Para atender esta necessidade, estamos destinando recursos para aquisição de bases digitais, além do

incentivo ao acesso de base pública e dialogamos com os servidores do setor no sentido de uma estratégia de atendimento para situações específicas.

Várias questões pontuais vão surgir ao longo deste processo e a comunidade do campus irá encontrar as melhores respostas, assegurando os processos de ensino e aprendizagem de forma qualificada e inclusiva.

11. Anexos

- a) Mapeamento da condições de acesso a recursos tecnológicos e situação socioeconômica dos estudantes do IFSUL Campus Sapucaia do Sul

Link para acesso a descrição dos resultados:

<https://drive.google.com/file/d/1u3M4FIBza2K2ZWclWyoIZ-GSKFWKDBTL/view?usp=sharing>

- b) Orientações para elaboração de Planos de Ensino para as APNP, disponíveis no link abaixo:

https://drive.google.com/file/d/1cNNVMjBDHY35k1YoX0oW2RP_UT6KWXbk/view?usp=sharing

- c) Orientações para registros dos componentes curriculares em APNP, disponíveis no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1UkpsoglFo9xtSfl5fWkoJV7-yHmtkn07/view?usp=sharing>

- d) Orientações para ajustes de matrículas em relação às APP estão disponíveis no link:

<https://drive.google.com/file/d/1WOnOR2evfOVOEQkqeOa9JI0WnKforCxM/view?usp=sharing>