



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# MATRIZ CURRICULAR - APNP

CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET  
PERÍODO II

| TURMA   | ATIVIDADE DE ENSINO   | CARGA HORÁRIA SEMANAL | CARGA HORÁRIA TOTAL |
|---------|---|-----------------------|---------------------|
| INF I   | Atividade Interdisciplinar: Matemática I + Informática Básica                     | 4h                    | 12h                 |
|         | Componente Curricular: Educação Física I  | 4h                    | 12h                 |
|         | Componente Curricular: Programação para Internet I                                | 4h                    | 24h                 |
|         | Projeto de Ensino: Estudo da Radiação   | 4h                    | 24h                 |
| INF II  | Componente Curricular: Educação Física II   | 4h                    | 12h                 |
|         | Projeto de Ensino: Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP II | 4h                    | 24h                 |
|         | Projeto de Ensino: Saúde e Meio Ambiente  | 4h                    | 24h                 |
|         | Projeto de Ensino: Tópicos Especiais sobre a Pandemia                             | 4h                    | 12h                 |
| INF III | Componente Curricular: Biologia I   | 4h                    | 24h                 |
|         | Componente Curricular: Gestão e Empreendedorismo                                  | 4h                    | 12h                 |
|         | Componente Curricular: Português III  | 4h                    | 12h                 |
|         | Projeto de Ensino: Redes Sociais e Democracia                                     | 4h                    | 24h                 |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Informática para internet

**Turma:** 3T

**Nome do Professor:** Lilian Greice dos Santos Ortiz da Silveira

**SIAPE:** 1154022

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Disciplina</b>            | Língua Portuguesa e Literatura III   |
| <b>Código:</b>               | JG_INF.25  |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 4h   |
| <b>Carga-horária total</b>   | 12h  |
| <b>Ementa</b>                | Prática de leitura e interpretação de textos literários e não literários. Promoção do letramento literário através do estudo do Pré-modernismo, Modernismo 1ª e 2ª fases e vanguardas brasileiras em diálogo com outras expressões artísticas produzidas no Brasil e em outros países. Tematização de questões pertinentes para a área de informática, como ficção científica e distopia através do estudo literário e artístico. Aprofundamento de aspectos gramaticais no que tange o uso da língua dando prioridade aos aspectos sintáticos. Uso e reflexão da língua portuguesa de forma contextualizada. Análise e produção textual em constante diálogo com os estudos literários. |
| <b>Conteúdos</b>             | <p><b>UNIDADE I:</b></p> <p>1.0 Letramentos Literários e Produção Textual</p> <p>1.1 Leituras de obras literárias, em prosa e verso</p> <p>1.2 Pré-modernismo</p> <p>1.3 Semana de Arte Moderna</p> <p>1.4 Produção artística moderna</p> <p>1.5 Modernismo 1ª e 2ª Fase</p> <p>1.6 Leituras de ficção e não ficção pertinentes à área tecnológica</p> <p>1.7 Textos argumentativos</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>UNIDADE II:</b></p> <p>2.0 Estudos de Aspectos Gramaticais</p> <p>2.1 Análise sintática</p> <p>2.2 Período Composto por Coordenação</p> <p>2.3 Período Composto por Subordinação</p> <p>2.4 Concordância Verbal;</p> <p>2.5 Concordância Nominal</p> <p>2.6 Elementos de uma dissertação: introdução, desenvolvimento e conclusão</p> |
|--|---|

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |   |
|--|---|
| <b>Modalidade</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b><br><input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b><br><input type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b> |
| <b>Nome</b>  | Língua Portuguesa e Literatura III  |
| <b>Período de execução</b>   | 3 semanas   |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 12 horas  |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 12 horas  |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na</b>                         | <b>UNIDADE I:</b>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Atividade de Ensino</b> | <p>1.0 Letramentos Literários e Produção Textual</p> <p>1.7 Textos argumentativos</p> <p><b>UNIDADE II:</b></p> <p>2.0 Estudos de Aspectos Gramaticais</p> <p>2.1 Análise sintática</p> <p>2.4 Concordância Verbal;</p> <p>2.5 Concordância Nominal</p> <p>2.6 Elementos de uma dissertação: introdução, desenvolvimento e conclusão</p> |
|----------------------------|--|

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Os alunos que participarem da atividade pedagógica não presencial que abordará os conteúdos supracitados das unidades I e II, e realizarem as tarefas propostas, serão dispensados da primeira (Peso 1,5) e segunda (Peso 2,5) avaliações, conforme plano de ensino da disciplina. Os alunos serão avaliados semanalmente, de acordo com a participação nas atividades daquele período, além de serem avaliados pelas produções das dissertações.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Técnico em Informática para Internet (Integrado)

**Turma:** 3º ano

**Nome do Professor:** Tiago Rosa da Silva

**SIAPE:** 3157626

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Disciplina</b>            | História II   |
| <b>Código:</b>               | JG_INF.32   |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 2h  |
| <b>Carga-horária total</b>   | 60h   |
| <b>Ementa</b>                | Estudo do contexto histórico da contemporaneidade e da modernidade. Análise da história contemporânea. Busca de compreensão acerca das novas tecnologias relacionadas à comunicação nos séculos XX e XXI, com ênfase na informática e às novas descobertas relacionadas a mesma. Aprofundamento da história da informática no século XXI.   |
| <b>Conteúdos</b>             | <b>UNIDADE I – Contexto Histórico da Contemporaneidade e da Modernidade</b><br>1.1 Modernidade e pré-modernidade<br>1.2 Emergência do capitalismo e dos meios de comunicação de massa.<br>1.3 As revoluções industriais e tecnológicas.<br>1.4 Crença no progresso.<br>1.5 Solidariedade mecânica e orgânica.<br>1.6 Formas de capitalismo.<br>1.7 Nacionalismo e globalização<br><br><b>UNIDADE II – História Contemporânea</b><br>2.1 As duas grandes Guerras Mundiais e as novas tecnologias |

2.2 A Guerra Fria, o mundo bipolar e a corrida tecnológica.

2.3 A corrida espacial.

2.4 Terceira Revolução Industrial.

2.5 A geopolítica internacional e as revoluções informacionais.

2.6 A Globalização pós-guerra fria e as novas tecnologias.

2.7 A criação e o desenvolvimento da internet.

### **UNIDADE III – História da Informática no Século XXI**

3.1 As primeiras empresas de informática no século XX.

3.2 Bill Gates e a Microsoft.

3.3 Steve Wozniak e a Apple.

3.4 Steve Jobs e o marketing da Apple.

3.5 As empresas de inovação tecnológica de internet.

3.6 A importância do Google na internet.

3.7 O aperfeiçoamento da internet pós anos 2000.

3.8 As redes sociais.

3.9 Os caminhos da informática no século XXI.

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |  |
|--|--|
| <b>Modalidade</b>  | <input type="checkbox"/> Componente Curricular<br><input type="checkbox"/> Atividade Interdisciplinar<br><input checked="" type="checkbox"/> Projeto de Ensino |
| <b>Nome</b>  | Redes Sociais e Democracia   |
| <b>Período de execução</b>   | 6 semanas  |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 24 horas   |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 10 horas   |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | A importância do Google na internet; O aperfeiçoamento da internet pós anos 2000; As redes sociais; Os caminhos da informática no século XXI.                  |

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Na retomada das atividades presenciais, os conteúdos serão considerados de acordo com a participação e aproveitamento dos/das estudantes durante a realização do projeto de ensino, sendo que aqueles que obtiverem êxito nas APNP's poderão ser dispensados quando o conteúdo relacionado à ementa original da disciplina e que possui relação com o respectivo projeto trabalhado. No que diz respeito aos conteúdos presentes na ementa e que pode-se relacionar com o projeto de ensino e que também serão considerados na retomada das atividades presenciais está o tópico sobre a História da Informática no século XXI, presente na Unidade III da ementa original da disciplina. A ênfase se dará na compreensão acerca da importância do Google na Internet, bem como questões sobre o aperfeiçoamento da internet pós anos 2000, sobretudo no que diz respeito aos usos e abusos das Redes Sociais e o que esta implica na formação política, econômica, social e cultural das sociedades contemporâneas.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Técnico em Informática para Internet

**Turma:** 20201.3.JG.TII\_I.1T

**Nome do Professor:** Cristina Zaniol

**SIAPE:** 3124656

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Disciplina</b>            | Gestão e Empreendedorismo   |
| <b>Código:</b>               | JG_INF.28   |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 2 horas/aula  |
| <b>Carga-horária total</b>   | 80 horas  |
| <b>Ementa</b>                | Introdução à administração. Busca de compreensão acerca de modelos de gestão de negócios, princípios de marketing e sistemas de qualidade. Estudo de modelos e ferramentas relacionadas ao empreendedorismo contemporâneo. Caracterização de princípios da gestão de recursos humanos, e estudo da legislação sobre inclusão de portadores de necessidades específicas no trabalho.   |
| <b>Conteúdos</b>             | <p>UNIDADE I – Princípios de Empreendedorismo</p> <p>1.1 Definição, história e características do perfil empreendedor</p> <p>1.2 Desdobramento dos objetivos organizacionais: política, diretrizes, metas, programas, procedimentos, métodos e normas</p> <p>UNIDADE II – Gestão de Negócios</p> <p>2.1 A Empresa e o Mercado</p> <p>2.2 Os números da Empresa</p> <p>2.3 Ponto de Equilíbrio</p> <p>2.4 Resultado da Empresa</p> <p>2.5 Capital de Giro</p> <p>2.6 Fluxo de Caixa</p> <p>2.7 Plano de Negócio</p> <p>2.8 Princípios de Marketing</p> <p>2.9 Noções de Estoque</p> <p>2.10 Franquias, histórico e legislação</p> <p>UNIDADE III – A Empresa e a Legislação Nacional</p> <p>3.1 Classificação e Forma Jurídicas das Empresas</p> <p>3.2 Registro da empresa</p> <p>UNIDADE IV – Empreendedorismo Contemporâneo</p> <p>4.1 Incubadoras Tecnológicas</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4.2 Start-ups<br/> 4.3 Aceleradoras de Start-ups<br/> 4.4 Ferramentas de Gestão<br/> UNIDADE V – Recursos Humanos<br/> 5.1 Direção empresarial<br/> 5.2 Centralização e descentralização<br/> 5.3 Processos de comunicação<br/> 5.4 Portadores de necessidades específicas:<br/> 5.4.1 Legislação<br/> 5.4.2 Seleção<br/> 5.4.3 Contratação<br/> 5.4.4 Inclusão no ambiente de trabalho</p> |
|--|--|

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |   |
|--|---|
| <b>Modalidade</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b><br><input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b><br><input type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b> |
| <b>Nome</b>  | Plano de Negócios   |
| <b>Período de execução</b>   | Janeiro a Fevereiro/2021  |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 12 horas  |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 12 horas  |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | UNIDADE II – Gestão de Negócios<br>2.7 Plano de Negócio   |

**V - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA**

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

O objetivo desta componente curricular é trabalhar o conceito e os componentes de um Plano de Negócios (tópico 2.7 da Unidade II). Este componente curricular gera a dispensa dos trabalhos relacionados ao assunto abordado da seguinte forma: aqueles alunos que obtiverem um aproveitamento mínimo da Componente Curricular não precisarão realizar as atividades referentes aos conteúdos estudados, ficando dispensados inclusive de assistir aulas e realizar as respectivas avaliações. As aulas serão previamente avisadas, assim como as atividades referentes ao conteúdo desenvolvido.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IF Sul.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO**

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso: Informática para Internet**

**Turma:INF III**

**Nome do Professor: Sandro Cavalheiro Souza**

**SIAPE: 2409136**

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Disciplina</b>            | Geografia III  |
| <b>Código:</b>               | JG_INF.21  |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 90 minutos   |
| <b>Carga-horária total</b>   | 60h  |
| <b>Ementa</b>                | <p>Compreensão do mundo atual a partir do desenvolvimento do capitalismo, da análise do processo de globalização e da ordem internacional. Entendimento do funcionamento do comércio e serviços no mundo. Além de uma reflexão sobre os conflitos do mundo contemporâneo.</p>                  |
| <b>Conteúdos</b>             | <p>UNIDADE I – Processo de desenvolvimento do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Capitalismo comercial</li><li>1.2 Capitalismo industrial</li><li>1.3 Capitalismo financeiro</li><li>1.4 Capitalismo informacional</li><li>1.5 Capitalismo e a economia mundo</li></ul> |

UNIDADE II – O processo de Globalização

- 2.1 O que é globalização
- 2.2 Fluxo de capitais e informações
- 2.3 Mundialização da sociedade de consumo
- 2.4 Organização econômica e política do território no mundo globalizado

UNIDADE III – A ordem internacional

- 3.1 Ordem geopolítica
- 3.2 Ordem econômica
- 3.3 Organizações internacionais
- 3.4 Nova ordem internacional

UNIDADE IV – Comércio e serviços no mundo

- 4.1 Comércio internacional
- 4.2 Reestruturação da Divisão Internacional do Trabalho
- 4.3 Blocos econômicos regionais

UNIDADE V – Conflitos do mundo contemporâneo

- 5.1 Conflitos armados: uma visão geral
- 5.2 Guerrilha, terrorismo e terrorismo de Estado
- 5.3 Guerras étnico-religiosas e nacionalistas

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |  |
|--|--|
| <b>Modalidade</b>  | <input type="checkbox"/> Componente Curricular<br><input type="checkbox"/> Atividade Interdisciplinar<br><input checked="" type="checkbox"/> Projeto de Ensino |
| <b>Nome</b>  | Redes Sociais e Democracia   |
| <b>Período de execução</b>   | 04/01/2021 - 12/02/2021  |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 12h  |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 1h 20min   |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | UNIDADE III – A ordem internacional<br><br>3.1 Ordem geopolítica   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Considerando a carga horária prevista para a disciplina o conteúdo abordado será referente a ordem internacional, especificamente o item sobre ordem geopolítica mundial previsto na ementa, permitindo um aproveitamento desse conteúdo na retomada das atividades.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Informática para Internet

**Turma:** 20201.3.JG.TII\_I.1T

**Nome do Professor:** Michele Santos da Silva

**SIAPE:** 3124730

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                                  |   |  |                                  |  |                             |   |
|----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| <b>Disciplina</b>                | Filosofia III   |  |                                  |  |                             |   |
| <b>Código:</b>                   | JG_INF.30   |  |                                  |  |                             |   |
| <b>Carga-horária semanal</b>     | 45 min  |  |                                  |  |                             |   |
| <b>Carga-horária total</b>       | 40 horas  |  |                                  |  |                             |   |
| <b>Ementa</b>                    | Apresentação da filosofia medieval, renascimento e filosofia moderna. Caracterização de cada período, estabelecimento das relações entre um período e outro. Busca da compreensão da especificidade de cada período.  |  |                                  |  |                             |   |
| <b>Conteúdos</b>                 | <table border="1"> <tr> <td>UNIDADE I – A Filosofia Medieval</td> <td>           1.1 Caracterização e a questão da relação entre fé e razão<br/>           1.2 A Patrística: Santo Agostinho<br/>           1.3 A Escolástica: Tomás de Aquino<br/>           1.4 O surgimento das universidades na Idade Média         </td> </tr> <tr> <td>UNIDADE II – O Renascimento</td> <td>           2.1 Retorno aos clássicos gregos, afirmação do antropocentrismo<br/>           2.2 Renascimento na cultura – Dante e D' Vinci<br/>           2.3 Renascimento na Política – Morus e Maquiavel<br/>           2.4 Renascimento na Filosofia – Pico della Mirandola e Marsílio Ficino         </td> </tr> </table> |  | UNIDADE I – A Filosofia Medieval | 1.1 Caracterização e a questão da relação entre fé e razão<br>1.2 A Patrística: Santo Agostinho<br>1.3 A Escolástica: Tomás de Aquino<br>1.4 O surgimento das universidades na Idade Média | UNIDADE II – O Renascimento | 2.1 Retorno aos clássicos gregos, afirmação do antropocentrismo<br>2.2 Renascimento na cultura – Dante e D' Vinci<br>2.3 Renascimento na Política – Morus e Maquiavel<br>2.4 Renascimento na Filosofia – Pico della Mirandola e Marsílio Ficino |
| UNIDADE I – A Filosofia Medieval | 1.1 Caracterização e a questão da relação entre fé e razão<br>1.2 A Patrística: Santo Agostinho<br>1.3 A Escolástica: Tomás de Aquino<br>1.4 O surgimento das universidades na Idade Média  |  |                                  |  |                             |   |
| UNIDADE II – O Renascimento      | 2.1 Retorno aos clássicos gregos, afirmação do antropocentrismo<br>2.2 Renascimento na cultura – Dante e D' Vinci<br>2.3 Renascimento na Política – Morus e Maquiavel<br>2.4 Renascimento na Filosofia – Pico della Mirandola e Marsílio Ficino   |  |                                  |  |                             |   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | 2.5 Renascimento na Ciência – Copérnico, Galileu e Giordano Bruno   |
|  | UNIDADE III – Filosofia Moderna | 3.1 Caracterização do período histórico<br>3.2 Caracterização do pensamento moderno<br>3.3 Correntes filosóficas da Modernidade |

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |  |
|--|--|
| <b>Modalidade</b>  | ( ) Componente Curricular<br>( ) Atividade Interdisciplinar<br>(x) Projeto de Ensino   |
| <b>Nome</b>  | Redes Sociais e Democracia   |
| <b>Período de execução</b>   | 04/01/2021 - 12/02/2021  |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 24 horas   |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 6h40 min   |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | Unidade I - Livre-arbítrio<br>Unidade II - Conhecimento Científico<br>Unidade III - Conhecimento e autonomia (Kant); liberdade política, democracia. |

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Os temas abordados no Projeto Redes Sociais e Democracia relacionam-se com conteúdos trabalhados nas unidades do plano de ensino, tais como livre-arbítrio na filosofia medieval e autonomia, conhecimento e tópicos de filosofia política na filosofia moderna.

O aproveitamento será feito através de atividades nas quais os alunos demonstrem conhecimento dos conceitos relacionados à disciplina.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Técnico em Informática para internet

**Turma:** 3º Ano

**Nome do Professor:** Dieferson da Costa Estrela

**SIAPE:** 2255095

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Disciplina</b>            | Biologia I  |
| <b>Código:</b>               | JG_INF.35   |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 45 minutos  |
| <b>Carga-horária total</b>   | 60 horas  |
| <b>Ementa</b>                | Conhecer os componentes básicos que constituem os seres vivos e no que consiste o estudo da vida. Compreender as principais teorias sobre o surgimento da vida e a célula como unidade fundamental da vida. Entender como a composição, estrutura e funções das células se relacionam individualmente e em tecidos animais. Conhecer o papel complementar dos tecidos na formação dos órgãos e destes na constituição dos principais sistemas do corpo humano.  |
| <b>Conteúdos</b>             | <b>UNIDADE I – Introdução à Biologia</b><br><br>1.1 Ciência da vida<br><br>1.1.1 Características dos seres vivos<br><br>1.1.2 Níveis de organização no estudo dos seres vivos<br><br>1.1.3 Áreas da Biologia<br><br>1.2 Composição química dos seres vivos<br><br>1.2.1 Componentes inorgânicos: água e sais minerais.<br><br>1.2.2 Componentes orgânicos: carboidratos, lipídeos, vitaminas, aminoácidos e proteínas<br><br>1.2.3 Componentes orgânicos: ácidos nucleicos e o código da vida<br><br>1.3 A origem da vida |

1.3.1 Origem da matéria e da vida

1.3.2 Principais teorias sobre a origem da vida

1.3.3 Evolução da multicelularidade e da diversidade biológica

1.3.4 Extinções em massa

## **UNIDADE II – Biologia celular**

2.1 Primórdios da citologia e os primeiros microscópios

2.2 Composição, estrutura e funções da membrana plasmática

2.2.1 Transporte passivo e ativo

2.2.2 Transporte por meio de vesículas (transporte em massa)

2.2.3 Envoltórios externos à membrana plasmática

2.3 Composição e organização do citoplasma

2.3.1 Composição do citosol

2.3.2 Organelas não membranosas e membranosas

2.3.3 Organelas endossimbióticas

2.4 Introdução ao metabolismo energético

2.4.1 Respiração celular aeróbia

2.4.2 Fermentações lácticas, alcoólicas e acéticas

2.4.3 Fotossíntese e quimiossíntese

2.5 Composição e papéis do núcleo celular

2.5.1 Divisões celulares por mitose e meiose

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>UNIDADE III – Histologia animal</b></p> <p>3.1 Tecido epitelial</p> <p>3.2 Tecido conjuntivo</p> <p>3.3 Tecido muscular</p> <p>3.4 Tecido nervoso</p><br><p><b>UNIDADE IV – Sistemas do corpo humano</b></p> <p>4.1 Sistema digestório</p> <p>4.2 Sistema respiratório comparados a outros vertebrados</p> <p>4.3 Sistema cardiovascular comparados a outros vertebrados</p> <p>4.4 Sistema imunitário</p> <p>4.5 Sistema urinário</p> <p>4.6 Sistema nervoso</p> <p>4.7 Sistema endócrino</p> |
|--|--|

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Modalidade</b>          | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b><br><input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b><br><input type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b> |
| <b>Nome</b>                | <b>Biologia I</b>   |
| <b>Período de execução</b> | <b>6 semanas</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | <b>24 horas</b>  |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | <b>24 horas</b>  |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | <p><b>UNIDADE I – Introdução à Biologia</b></p> <p>1.1 Ciência da vida</p> <p>1.1.1 Características dos seres vivos</p> <p>1.1.2 Níveis de organização no estudo dos seres vivos</p> <p>1.1.3 Áreas da Biologia</p> <p>1.2 Composição química dos seres vivos</p> <p>1.2.1 Componentes inorgânicos: água e sais minerais.</p> <p>1.2.2 Componentes orgânicos: carboidratos, lipídeos, vitaminas, aminoácidos e proteínas</p> <p>1.2.3 Componentes orgânicos: ácidos nucleicos e o código da vida</p> <p>1.3 A origem da vida</p> <p>1.3.1 Origem da matéria e da vida</p> <p>1.3.2 Principais teorias sobre a origem da vida</p> <p>1.3.3 Evolução da multicelularidade e da diversidade biológica</p> <p>1.3.4 Extinções em massa</p> |

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

A Atividade Pedagógica Não Presencial (APNP) em questão é equivalente ao componente curricular, de modo que o estudante que alcançar aprovação nesta poderá ser dispensado das mesmas atividades na forma presencial, a seu critério. A nota obtida na APNP será usada no cálculo do conceito final, proporcionalmente à carga horária cursada de forma remota. Caso queira participar novamente do ensino destes conteúdos, na forma presencial, o estudante abrirá mão da nota obtida na APNP e se submeterá às atividades avaliativas presenciais. Não será facultado ao estudante realizar as avaliações presenciais e escolher a nota que mais o agrade no fim.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# COMPONENTE CURRICULAR - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

|  |
|--|
| <b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura III |
| <b>Código:</b> JG_INF.25   |
| <b>CH Semanal (APNP):</b> 4h                                     |
| <b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura III |
| <b>Professor:</b> Lilian Greice dos Santos Ortiz da Silveira     |
| <b>SIAPE:</b> 1154022  |
| <b>Formação:</b> Mestre em Letras                                |

## II - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

| DATA       | DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES   |
|------------|--|
| 06/01/2021 | Retomada Concordância verbal; Retomada e aprofundamento da Concordância nominal; Coesão e coerência (relações, recursos e procedimentos textuais). |
| 13/01/2021 | Estrutura de textos dissertativos; Leitura e discussão de texto com temática acerca da Desigualdade Social no Brasil; Produção textual I;          |
| 20/01/2021 | Leitura e análise de textos argumentativos; Produção textual II;   |
|            |  |
|            |  |
|            |  |
|            |  |
|            |  |
|            |  |
|            |  |
|            |  |

## III - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle                         | <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet                    |
| <input type="checkbox"/> Apostila em PDF                               | <input type="checkbox"/> Podcast   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFé, etc.) | <input type="checkbox"/> Redes Sociais                                       |
| <input type="checkbox"/> E-mail  | <input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF                            |
| <input type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários           | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es) |
| <input type="checkbox"/> Material Impresso                             | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet                       |

## IV - AVALIAÇÃO

A avaliação será feita a partir da participação efetiva nas atividades propostas e presença nos encontros síncronos. Também serão avaliadas as produções textuais que serão solicitadas.

## V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BECHARA, Evanildo. *Gramática Escolar da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

FIORIM, José Luiz e Francisco Platão Savioli. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 1996.

GOLDSTEIN, Norma. *Versos, sons, ritmos*. 13. ed. São Paulo: Ática, 2000.

PELEGRINI, Tânia; FERREIRA, Marina. *Redação, palavra e arte*. São Paulo: Atual, 1999.

PLATÃO, F. & FIORIN, J. L. *Para entender o texto: leitura e redação*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# COMPONENTE CURRICULAR - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

|   |
|---|
| <b>Componente Curricular:</b> Gestão e Empreendedorismo |
| <b>Código:</b> JG_INF.28                                |
| <b>CH Semanal (APNP):</b> 4 horas                       |
| <b>Professor:</b> Cristina Zaniol                       |
| <b>SIAPE:</b> 3124656                                   |
| <b>Formação:</b> Mestrado em Matemática Aplicada        |

## II - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

| DATA      | DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES                                     |
|-----------|--|
| Semana 01 | Plano de negócios: análise de mercado                        |
| Semana 02 | Plano de negócios: plano de marketing e plano operacional    |
| Semana 03 | Plano de negócios: plano financeiro e construção de cenários |

## III - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

|  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> AVA/Moodle                                    | <input type="checkbox"/> Pesquisas na Internet                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apostila em PDF                    | <input type="checkbox"/> Podcast   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFe, etc.) | <input type="checkbox"/> Redes Sociais                                       |
| <input type="checkbox"/> E-mail  | <input type="checkbox"/> Slides em PDF                                       |
| <input type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários           | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es) |
| <input type="checkbox"/> Material Impresso                             | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet                       |

## IV - AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada semanalmente, de forma continuada e somativa, através da participação e desempenho nas atividades propostas. A nota da componente curricular será composta pela média aritmética de todas as atividades propostas. Para obter aprovação nesta componente curricular, é necessário a realização de, no mínimo, 75% das atividades e obter nota superior a 6,0. As atividades entregues fora do prazo serão penalizadas, caso não sejam apresentadas justificativas. A recuperação se dará por chamada de vídeo, no qual a professora realizará questionamentos sobre o conteúdo ao aluno para determinar o nível de domínio do assunto.

## V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERNARDI, L. A. **Manual de plano de negócios: fundamentos, processos e estruturação**. São Paulo: Atlas, 2006.

CHIAVENATO, I. **Introdução à Teoria geral da administração**. 8. ed. São Paulo: Campus, 2011.

OLIVEIRA, J. F. de; SILVA, E. A. da; PRADO, J. **Gestão de Negócios**. São Paulo: Saraiva, 2000.

**Bibliografia complementar**

DOLABELA, F. **Oficina do empreendedor**. Rio de Janeiro: Sextante / Gmt, 2008.

TURBAN, E.; WHITESIDE, J.; KING, D.; OUTLAND, J. **Introduction to electronic commerce and social commerce**. Springer, 2017.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# COMPONENTE CURRICULAR - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

|  |
|--|
| <b>Componente Curricular:</b> Biologia I   |
| <b>Código:</b> JG_INF.35   |
| <b>CH Semanal (APNP):</b> 4h   |
| <b>Professor:</b> Dieferson Estrela  |
| <b>SIAPE:</b> 2255095  |
| <b>Formação:</b> Licenciado em Ciências Biológicas e Mestre em Biodiversidade Animal |

## II - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

O cronograma será apresentado posteriormente aos alunos em um plano de ensino a ser divulgado

| DATA      | DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES   |
|-----------|--|
| Semana 01 | <b>Apresentação e introdução à Biologia:</b> De forma síncrona, será apresentado aos estudantes o conteúdo programático, formas de interação, ferramentas utilizadas e formas de avaliação. Em seguida, de forma assíncrona, os estudantes assistirão videoaula(s) gravada(s) e lerão conteúdos em pdf. disponibilizados no AVA. Por fim, será realizada uma discussão no fórum do AVA sobre o material disponibilizado e retirar dúvidas sobre o assunto. |
| Semana 02 | <b>A origem da vida:</b> De forma assíncrona, os estudantes assistirão videoaula(s) gravada(s), vídeo(s) com animações e lerão conteúdos em pdf. disponibilizados no AVA. Por fim, será realizado um encontro síncrono para discussão do material disponibilizado e retirar dúvidas sobre o assunto.   |
| Semana 03 | <b>Evolução do metabolismo energético. Surgimento dos eucariontes e a evolução da multicelularidade:</b> De forma assíncrona, os estudantes assistirão videoaula(s) gravada(s), vídeo(s) com animações e lerão conteúdos em pdf. disponibilizados no AVA. Por fim, será realizado um encontro síncrono para discussão do material disponibilizado e retirar dúvidas sobre o assunto.   |
| Semana 04 | <b>Dinâmica da Terra e da vida ao longo do tempo. Grandes extinções. Classificação dos seres vivos:</b> De forma assíncrona, os estudantes assistirão videoaula(s) gravada(s), vídeo(s) com animações e lerão conteúdos em pdf. disponibilizados no AVA. Por fim, será realizado um encontro síncrono para discussão do material disponibilizado e retirar dúvidas sobre o assunto.  |
| Semana 05 | <b>A química da vida. Água e sais minerais, carboidratos, lipídeos e vitaminas:</b> De forma assíncrona, os estudantes assistirão videoaula(s) gravada(s), vídeo(s) com animações e lerão conteúdos em pdf. disponibilizados no AVA. Por fim, será realizado um encontro síncrono para discussão do material disponibilizado e retirar dúvidas sobre o assunto.  |

|           |   |
|-----------|---|
| Semana 06 | <b>Proteínas, enzimas e ácidos nucleicos:</b> De forma assíncrona, os estudantes assistirão videoaula(s) gravada(s), vídeo(s) com animações e lerão conteúdos em pdf. disponibilizados no AVA. Por fim, será realizado um encontro síncrono para discussão do material disponibilizado e retirar dúvidas sobre o assunto. |
|-----------|---|

### III - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

Os meios a serem utilizados serão apresentados posteriormente aos alunos em um plano de ensino a ser divulgado

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle                          | <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet                    |
| <input type="checkbox"/> Apostila em PDF                                | <input type="checkbox"/> Podcast   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFe, etc.)  | <input checked="" type="checkbox"/> Redes Sociais                            |
| <input type="checkbox"/> E-mail   | <input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es) |
| <input type="checkbox"/> Material Impresso                              | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet                       |

### IV - AVALIAÇÃO

- Uso do Moodle (Campus Avançado Jaguarão) como ambiente virtual de aprendizagem (AVA) oficial de trabalho com participação e discussão no fórum.
- Vídeo aulas gravadas e disponibilizadas de forma assíncrona na plataforma AVA, juntamente a materiais de apoio (pdf, ppt, imagens, link, simulações, etc.);
- Encontros síncronos (60 minutos) para discussão dos conteúdos, dúvidas, proposições e resolução de exercícios;

- Articulação entre os conteúdos de Biologia e disciplinas da área técnica sempre que possível;
- Visualização das vídeo - aulas (assíncrona) disponibilizadas no AVA;
- Participação nas discussões propostas no Fórum do AVA;
- Participação nas aulas no formato síncrona;

No final da disciplina os alunos terão de entregar um trabalho analítico e investigativo sobre seus hábitos alimentares e alimentação saudável, monitorados ao longo da unidade curricular.

## V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Catani A, Carvalho EG, Santiago F. Ser Protagonista - **Biologia** 1º Ano. Edições Sm, 2 ed. 2015.

Alberts B, Bray D, Hopkin K, Johnson A, Lewis J, Raff M, Roberts K, Walter P. **Fundamentos da Biologia Celular**. Artmed, 4 ed., 2017.

Nelson DL, Cox MM. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. Artmed, 6 ed., 2014.

Madigan MT, Martinko JM, Bender KS, Buckley DH, Stahl DA, Fonseca FG.

**Microbiologia de Brock**. Artmed, 14 ed., 2016.

Guyton AC, Hall JE. **Fundamentos de Fisiologia**. Elsevier, 13 ed., 2016.

Carneiro J, Junqueira LCU. **Biologia Celular e Molecular**. GEN, 9 ed., 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# PROJETO DE ENSINO - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Título do Projeto:** Redes Sociais e Democracia

**Resumo do Projeto:** O projeto irá abordar temas referentes à influência das redes sociais nos temas políticos, sociais, econômicos e culturais, demonstrando os debates atuais sobre processos de desinformação (fake news) em disputas políticas e eleitorais, abordando também as alternativas a esses processos de dominação que vêm sendo apresentadas, procurando ligá-los com as ideias de democratização das redes, que tiveram grande influência nos anos iniciais deste século, como o “Movimento Software Livre”.

**Turma/Curso:** 3º ano do curso de Informática

## CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

### Componentes Curriculares Abrangidas pelo Projeto e Carga Horária

| Componente Curricular (Matriz Original do Curso) | Código     | CH Semanal (APNP) | CH Total (APNP) |
|--|------------|-------------------|-----------------|
| Filosofia  | JG_INF.30  | *                 | 6h40min         |
| Geografia  | JG_INF.31  | *                 | 2h40min         |
| História   | JG_INF.32. | *                 | 10              |
| Sociologia                                       | JG_IN.F29  | *                 | 2h40min         |

|                                       |           |   |          |
|---------------------------------------|-----------|---|----------|
| Redes de Computadores I               | JG_INF.37 | * | 2h       |
| <b>Carga-horária Total Semanal</b>    |           | * |          |
| <b>Carga-horária Total do Projeto</b> |           |   | 24 horas |

\*Prof. Tiago: Ficará 4 horas na primeira semana, 2 h na segunda semana e 4h na terceira semana.

Prof. Michele: 4 horas na quarta semana e cerca de 2h33 min nas quintas e sextas semanas.

Prof. Lauro e Prof. Sandro: cerca de 2h33 min nas quintas e sextas semanas.

Prof. Ruhan: 2 horas na segunda semana.

### IDENTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS

|   |
|---|
| <b>Nome:</b> Lauro Luís Borges Júnior   |
| <b>SIAPE:</b> 2936956   |
| <b>Formação:</b> Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais, Mestrado em Ciências Sociais (UFPEL) |
| <b>Componente Curricular:</b> Sociologia  |

|  |
|--|
| <b>Nome:</b> Tiago Rosa da Silva   |
| <b>SIAPE:</b> 3157626  |
| <b>Formação:</b> Licenciado em História (UNIPAMPA), Mestrado em História (UFPEl) |
| <b>Componente Curricular:</b> História   |

|  |
|--|
| <b>Nome:</b> Sandro Cavalheiro Souza     |
| <b>SIAPE:</b> 2409136                    |
| <b>Formação:</b> Licenciado em Geografia |
| <b>Componente Curricular:</b> Geografia  |

|  |
|--|
| <b>Nome:</b> Michele Santos da Silva       |
| <b>SIAPE:</b> 3124730                      |
| <b>Formação:</b> Licenciatura em Filosofia |

**Componente Curricular:**Filosofia

**Nome:** Ruhan Avila da Conceição

**SIAPE:** 3057176

**Formação:** Engenharia de Computação e Mestrado em Ciência da Computação

**Componente Curricular:** Redes de Computadores I

## II - INTRODUÇÃO

O projeto Democracia e Redes Sociais pretende aprofundar uma das discussões mais presentes nos dias de hoje, que diz respeito à força que as redes sociais adquiriram em nossa sociedade, as modificações que elas vêm trazendo às formas de sociabilidade no mundo atual e em especial às novas gerações e, de modo especial, os impactos destas redes quando utilizadas de modo a modificar e cristalizar opiniões políticas, sociais, culturais e morais, através da massificação de notícias e opiniões não condizentes com a realidade (desinformação).

## III - JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO

As redes sociais têm alterado as relações sociais e interferido na compreensão dos fenômenos sociais de forma insidiosa, na medida que são campo fértil para a desinformação. Além disso, as informações das pessoas são usadas para direcioná-las não só para conteúdos comerciais, mas para conteúdos de políticos, ideológicos, culturais, etc. Entendemos que o conhecimento do funcionamento das redes e o conhecimento sobre desinformação é crucial para reconhecer e evitar a desinformação. E, isso, por sua vez, é importante para a democracia, na medida em que esta se consolida através do debate público informado.

## IV - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

### **Objetivo Geral:**

- Entender o funcionamento das redes sociais e sua potencial interferência nos processos democráticos.

### **Objetivos Específicos:**

- Através da leitura de textos e vídeos, compreender os processos democráticos, reconhecer os tipos de desinformação, conhecer o funcionamento dos algoritmos nas redes sociais.

## V - METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o presente projeto consistirá na leitura de textos relacionados ao tema central, bem como atividades (Fórum de discussões, questionários, V ou F, questões dissertativas) com o uso do AVA (Ambiente virtual de Aprendizagem) que nesse caso será o Moodle. Também poderá ser utilizado vídeo-aulas (gravado pelos docentes responsáveis pelo projeto), pesquisa de

conteúdos relacionados ao tema central do projeto por parte dos/das estudantes e aulas síncronas.

## VI - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

| <b>DATA</b>      | <b>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES</b>   |
|------------------|---|
| <b>1ª Semana</b> | Apresentação do Projeto, disponibilização dos principais textos e fórum de dúvidas.   |
| <b>2ª Semana</b> | Atividades no Moodle  |
| <b>3ª Semana</b> | Disponibilização de texto para debate.<br><br>Aula síncrona<br><br>Atividade no AVA: leitura do texto e participação no fórum de debate |
| <b>4ª Semana</b> | Disponibilização de texto para debate.<br><br>Aula síncrona<br><br>Atividades Moodle  |
| <b>5ª Semana</b> | Disponibilização de texto para debate.<br><br>Aula síncrona<br><br>Atividade no AVA   |
| <b>6ª Semana</b> | Disponibilização de texto para debate.<br><br>Aula síncrona<br><br>Trabalho final   |

## VII - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle                          | <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet                    |
| <input type="checkbox"/> Apostila em PDF                                | <input checked="" type="checkbox"/> Podcast                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFe, etc.)  | <input checked="" type="checkbox"/> Redes Sociais                            |
| <input type="checkbox"/> E-mail   | <input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es) |
| <input type="checkbox"/> Material Impresso                              | <input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet                       |

## VIII - RESULTADOS ESPERADOS

Que os estudantes consigam estabelecer as relações possíveis entre os temas trabalhados no Projeto e os conteúdos das disciplinas integrantes do mesmo, demonstrando conhecimento sobre a realidade política, econômica, social e cultural que atravessa a temática das Redes Sociais, bem como a capacidade de elaboração de argumentos coerentes, seja na forma escrita ou oral.

## IX - AVALIAÇÃO

Todas as atividades solicitadas aos estudantes serão avaliadas, cabendo peso à participação nestas atividades e ao conteúdo delas, sendo que o trabalho final terá maior peso no total.

## X - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, Ricardo (org.). **Uberização, Trabalho Digital e Indústria 4.0**. São Paulo: Boitempo, 2020.

CARNIELLI, Walter; EPSTEIN, Richard L.. **Pensamento Crítico**: o poder da lógica e da argumentação. 4. ed. São Paulo: Rideel, 2019.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. A Era da informação: economia, sociedade e cultura (Vol. 1). Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

BRASÍLIA. DATASENADO. **Mais de 80% dos brasileiros acreditam que redes sociais influenciam muito a opinião das pessoas**. 2019. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/institucional/dataset/publicacaodataset?id=mais-de-80-dos-brasileiros-acreditam-que-redes-sociais-influenciam-muito-a-opinioao-das-pessoas>. Acesso em: 10 dez. 2019.

DONALD, Brooke. **Stanford researchers find students have trouble judging the credibility of information online**: education scholars say youth are duped by sponsored content and don't always recognize political bias of social messages.. Education scholars say youth are duped by sponsored content and don't always recognize political bias of social messages.. 2016. Disponível em: <https://ed.stanford.edu/news/stanford-researchers-find-students-have-trouble-judging-credibility-information-online>. Acesso em: 22 nov. 2016.

SANTOS, Laymert Garcia dos. **Politizar as Novas Tecnologias**: o impacto sociotécnico da informação digital e genética. São Paulo: Editora 34, 2003.

SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

DONCEL, Luis; GÓMEZ, Manoel V. **A enorme (e inadiável) tarefa de regular o capitalismo digital**. 2019. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2019/02/23/economia/1550946892\\_712943.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/02/23/economia/1550946892_712943.html)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Técnico em Edificações

**Turma:** 3º Ano

**Nome do Professor:** Lauro Luís Borges Júnior

**SIAPE:** 2936956

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Disciplina</b>            | Sociologia  |
| <b>Código:</b>               | JG_EDI.59   |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 45 minutos  |
| <b>Carga-horária total</b>   | 30 horas  |
| <b>Ementa</b>                | Análise dos movimentos sociais no Brasil. Exame dos conceitos de cultura, de ideologia e de dominação. Discussão do papel da indústria cultural e suas relações com as culturas erudita e popular. Compreensão das possíveis relações entre indústria cultural e ideologia. Análise das principais teorias sociológicas sobre a mudança social e as teorias atuais sobre os movimentos sociais organizados através das redes sociais. Debate acerca dos movimentos revolucionários e seus métodos. Compreensão da questão das mudanças sociais no Brasil. |
| <b>Conteúdos</b>             | UNIDADE I – Cultura e Ideologia<br>1.1 Dois conceitos e suas definições<br>1.1.1 Os significados de cultura no cotidiano<br>1.1.2 Cultura segundo a Antropologia<br>1.1.3 Convivência com a diferença: o etnocentrismo<br>1.1.4 Trocas culturais e culturas híbridas<br>1.1.5 Cultura erudita e cultura popular<br>1.1.6 A ideologia, suas origens e perspectivas<br>1.1.7 A ideologia no cotidiano<br>1.2 Mesclando cultura e ideologia<br>1.2.1 Dominação e controle<br>1.2.2 Os meios de comunicação e a vida cotidiana<br>1.2.3 Está tudo dominado?   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1.2.4 O universo da Internet</p> <p>1.3 Cultura e indústria cultural no Brasil</p> <p>1.3.1 O que caracteriza nossa cultura?</p> <p>1.3.2 Indústria cultural no Brasil 1.3.3 A televisão brasileira</p> <p>UNIDADE II –Mudança Social</p> <p>2.1 Mudança social e Sociologia</p> <p>2.1.1 A mudança social para os clássicos da Sociologia</p> <p>2.1.2 Outras análises sociológicas sobre a mudança social</p> <p>2.2 Mudança e revolução</p> <p>2.2.1 Grandes processos de transformação de alcance mundial</p> <p>2.2.2 Revoluções</p> <p>2.2.3 Os Movimentos sociais do século XXI: o papel das redes sociais</p> <p>2.3 A mudança social no Brasil</p> <p>2.3.1 Duas “revoluções” no Brasil do século XX</p> |
|--|--|

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |   |
|--|---|
| <b>Modalidade</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b><br><input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>   |
| <b>Nome</b>  | Redes Sociais e Democracia  |
| <b>Período de execução</b>   | 6 semanas   |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 12 horas  |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 1 hora e 20 minutos   |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | <p>Cultura e Ideologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dois conceitos e suas definições</li> <li>2) A ideologia, suas origens e perspectivas</li> <li>3) A ideologia no cotidiano</li> <li>4) Dominação e controle</li> <li>5) Os meios de comunicação e a vida cotidiana</li> <li>6) O universo da Internet</li> <li>7) Mudança social e Sociologia</li> <li>8) A mudança social para os clássicos da Sociologia</li> <li>9) Grandes processos de transformação de alcance mundial</li> <li>10) Os Movimentos sociais do século XXI: o papel das redes sociais</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Conforme o aproveitamento de cada estudante, este poderá ser dispensado de atividades presenciais relativas aos tópicos abordados no projeto que tenham relação com o plano de ensino. Da mesma forma, a nota alcançada na atividade final terá um peso na avaliação final da disciplina.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**

**CURSO: Curso Técnico em Informática para Internet**  
**TURMA: Informática III**

**PERFIL DA TURMA:**

- Dedicados
- Possuem pensamento crítico
- Há alunos que participam mais, outros menos
- Preferem atividades de curto prazo, com avaliações tradicionais (provas)
- Turma pequena

**DISCIPLINAS CONTEMPLADAS PELO PAT**

- *Biologia I (JG\_INF.35)*
- *Língua Portuguesa e Literatura III (JG\_INF.25)*
- *Filosofia III (JG\_INF.30)*
- *Geografia III (JG\_INF.31)*
- *Gestão e Empreendedorismo (JG\_INF.28)*
- *História III (JG\_INF.32)*
- *Sociologia III (JG\_INF.29)*
- *Redes para Internet I (JG\_INF.37)*

**OFERTA:**

**PROJETO DE ENSINO**

- *Redes Sociais e Democracia (4h/semana, por 6 semanas)*

**ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR**

**Não consta**

**COMPONENTES CURRICULARES**

- *Biologia III (4h/semana, por 6 semanas)*
- *Gestão e Empreendedorismo (4h/semana, por 3 semanas)*
- *Português e Literatura III (4h/semana, por 6 semanas)*

**CARGA HORÁRIA TOTAL SEMANAL:**

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

*Definir qual ambiente será utilizado (preferência ao Moodle da Instituição)*

**FERRAMENTAS DE ENSINO**

Listar as ferramentas de ensino auxiliares a serem utilizadas no PAT (vídeos no YouTube, textos na internet, podcasts, etc.)

*Moodle da Instituição.*

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

Vide anexo

### **AGENDA SEMANAL - Parte 1**

| SEGUNDA | TERÇA                             | QUARTA                  | QUINTA          | SEXTA                             |
|---------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|
|         | <i>Redes Sociais e Democracia</i> | <i>Produção Textual</i> | <i>Biologia</i> | <i>Redes Sociais e Democracia</i> |

### **AGENDA SEMANAL - Parte 2**

| SEGUNDA | TERÇA                             | QUARTA                   | QUINTA          | SEXTA                             |
|---------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|
|         | <i>Redes Sociais e Democracia</i> | <i>Plano de Negócios</i> | <i>Biologia</i> | <i>Redes Sociais e Democracia</i> |

### **APROVEITAMENTO DE CARGA HORÁRIA**

*Vide anexos.*

### **AVALIAÇÃO**

*Vide anexos.*

### **PASTA DE ATIVIDADES**

*Não consta*

### **ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS**

*Não consta.*

|  |
|--|
| <b>ANEXOS</b>  |
| <b>Descrição de Componente Curricular:</b><br><i>CC - Biologia - INF.pdf</i>         |
| <b>Descrição de Componente Curricular:</b><br><i>CC - Gestão - INF3.pdf</i>          |
| <b>Descrição de Componente Curricular:</b><br><i>CC - Portugues - INF3.pdf</i>       |
| <b>Descrição de Projeto de Ensino:</b><br><i>PE - Redes Sociais e Democracia.pdf</i> |
| <b>Formulário de Equivalência:</b><br><i>FE - Biologia - INF3.pdf</i>                |
| <b>Formulário de Equivalência:</b><br><i>FE - Filosofia - INF3.pdf</i>               |
| <b>Formulário de Equivalência:</b><br><i>FE - Geografia - INF3.pdf</i>               |
| <b>Formulário de Equivalência:</b><br><i>FE - Gestão - INF3.pdf</i>                  |
| <b>Formulário de Equivalência:</b><br><i>FE - História - INF3.pdf</i>                |
| <b>Formulário de Equivalência:</b><br><i>FE - Portugues III - INF3.pdf</i>           |
| <b>Formulário de Equivalência:</b><br><i>FE - Sociologia - INF3.pdf</i>              |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Informática para Internet

**Turma:** 20201.3.JG.TII\_I.1T

**Nome do Professor:** Ruhan Avila da Conceição

**SIAPE:** 3057176

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Disciplina</b>            | Redes de Computadores I   |
| <b>Código:</b>               | JG_INF.37   |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 90 min  |
| <b>Carga-horária total</b>   | 80 horas-aula   |
| <b>Ementa</b>                | <p>Ementa: Estudo de conceitos básicos e topologias de redes. Caracterização e demonstração dos meios físicos de transmissão e arquitetura de redes. Introdução e análise do modelo de referência OSI e a família de protocolos de comunicação TCP/IP, bem como, os protocolos utilizados para redes de computadores. Fundamentação de funcionamento das arquiteturas de comunicação de dados.</p>  |
| <b>Conteúdos</b>             | <p>UNIDADE I – Conceitos Básicos</p> <p>1.1 Histórico das Redes de Computadores e da Internet<br/>1.2 Tipos de redes: LANs, WANs e variações<br/>1.3 Topologias de redes<br/>1.4 Formas de comunicação: unicast, broadcast, multicast<br/>1.5 Medidas de desempenho em redes de computadores<br/>1.6 Modelo de Referência OSI vs. TCP/IP</p> <p>UNIDADE II – Níveis Físico e de Enlace</p> <p>2.1 Meios físicos e o espectro eletromagnético<br/>2.2 Comunicação simplex, half-duplex e duplex<br/>2.3 Tecnologias de redes locais<br/>2.4 Tecnologias de redes de última milha<br/>2.5 Equipamentos de nível físico e de enlace</p> <p>UNIDADE III – Nível de Rede</p> <p>3.1 Conceito de roteamento em redes de computadores<br/>3.2 Protocolo IPv4</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | 3.3 Endereçamento IPv4<br>3.4 Roteamento estático<br>3.5 Protocolo IPv6<br><br>UNIDADE IV – Nível de Transporte<br>4.1 Protocolo UDP<br>4.2 Protocolo TCP<br>4.3 Mecanismo de sockets<br>4.4 Programação com sockets<br><br>UNIDADE V – Nível de Aplicação<br>5.1 DNS<br>5.2 DHCP<br>5.3 HTTP<br>5.4 E-mail: SMTP, IMAP, webmail<br>5.5 Web services |
|--|--|

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |  |
|--|--|
| <b>Modalidade</b>  | <input type="checkbox"/> Componente Curricular<br><input type="checkbox"/> Atividade Interdisciplinar<br><input checked="" type="checkbox"/> Projeto de Ensino |
| <b>Nome</b>  | Redes Sociais e Democracia   |
| <b>Período de execução</b>   | 04/01/2021 - 12/02/2021  |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 24 horas   |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 2h   |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | UNIDADE V – Nível de Aplicação   |

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

O tema abordado no projeto será bem introdutório, direcionado às redes sociais e não havendo nenhum aprofundamento nos conteúdos originais da ementa. Por este motivo, o desempenho do aluno será considerado como pontos extra na retomada do calendário letivo.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**

**CURSO:** Curso Técnico em Informática para Internet  
**TURMA:** Informática II

**PERFIL DA TURMA:** Unidos, comprometidos, participativos, não são pontuais, muito boa de trabalhar, solidários, respeitosos, ausentam-se da aula com frequência sem motivo aparente.

#### **DISCIPLINAS CONTEMPLADAS PELO PAT**

*Relacionar as disciplinas contempladas pelo PAT através de Projetos de Ensino, Atividades Interdisciplinar e Componentes Curriculares*

- *Educação Física II (JG\_INF.13)*
- *Sistemas de Banco de Dados (JG\_INF.23)*
- *Programação para Internet II (JG\_INF.22)*

#### **OFERTA:**

##### **PROJETO DE ENSINO**

*Relacionar aqui os projetos de ensino a serem ofertados, e a sua respectiva carga horária semanal*

- *Tópicos Especiais sobre a Pandemia*
- *Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP II*

##### **ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR**

*Relacionar aqui atividades interdisciplinares a serem ofertadas, e a sua respectiva carga horária semanal*

##### **COMPONENTES CURRICULARES**

*Relacionar aqui a componente curricular a ser ministrada, e a sua respectiva carga horária semanal*

- *Educação Física II*

**CARGA HORÁRIA TOTAL SEMANAL: 12 horas**

##### **AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

*Definir qual ambiente será utilizado (preferência ao Moodle da Instituição)*

*Moodle da Instituição.*

### **FERRAMENTAS DE ENSINO**

*Listar as ferramentas de ensino auxiliares a serem utilizadas no PAT (vídeos no YouTube, textos na internet, podcasts, etc.)*

*Vide Anexos.*

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (**

*Vide anexos*

### **AGENDA SEMANAL - Parte 1**

| SEGUNDA                  | TERÇA                  | QUARTA | QUINTA                | SEXTA                  |
|--------------------------|------------------------|--------|-----------------------|------------------------|
| <i>Tópicos Especiais</i> | <i>PE - Saúde e MA</i> |        | <i>Banco de Dados</i> | <i>PE - Saúde e MA</i> |

### **AGENDA SEMANAL - Parte 2**

| SEGUNDA | TERÇA                  | QUARTA            | QUINTA                | SEXTA                  |
|---------|------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
|         | <i>PE - Saúde e MA</i> | <i>Ed. Física</i> | <i>Banco de Dados</i> | <i>PE - Saúde e MA</i> |

*Observações: Relacionar atividades síncronas, assíncronas e também horários de atendimento remoto, evitando-se assim o acúmulo de atividades em um mesmo dia.*

### **APROVEITAMENTO DE CARGA HORÁRIA**

*Vide anexos.*

### **AVALIAÇÃO**

*Os processos de avaliação poderão ser realizados através do uso de indicadores: por exemplo participação na entrega de atividades, desempenho na atividade...*

*Vide anexos.*

|                            |
|----------------------------|
| <b>PASTA DE ATIVIDADES</b> |
|                            |

|  |
|--|
| <b>ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS</b> |
|--|

Os alunos com necessidades específicas realizarão todas as atividades juntamente com a turma, observando-se suas terminalidades específicas. Além disso, os alunos com necessidades específicas estarão incluídos em suas turmas, realizando as mesmas atividades que os demais. Os professores levarão em consideração as especificidades dos alunos, disponibilizando um horário de atendimento semanal por atividade de ensino (projeto, atividade interdisciplinar ou componente curricular).

|               |
|---------------|
| <b>ANEXOS</b> |
|---------------|

|  |
|--|
| <b>Descrição de Componente Curricular:</b> |
|--|

*CC - Ed. Física II - INF2.pdf*

|  |
|--|
| <b>Descrição de Projeto de Ensino:</b> |
|--|

*PE - Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP II - INF2.pdf*

|  |
|--|
| <b>Descrição de Projeto de Ensino:</b> |
|--|

*PE - Tópicos Especiais sobre Pandemia - INF2.pdf*

|  |
|--|
| <b>Descrição de Projeto de Ensino:</b> |
|--|

*PE - Saúde e Meio Ambiente - INF2.pdf*

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>Formulário de Equivalência:</b> |
|------------------------------------|

*FE - Biologia - INF2.pdf*

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>Formulário de Equivalência:</b> |
|------------------------------------|

*FE - Ed. Física II - INF2.pdf*

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>Formulário de Equivalência:</b> |
|------------------------------------|

*FE - SBD - INF2.pdf*

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>Formulário de Equivalência:</b> |
|------------------------------------|

*FE - WEB2 - INF2.pdf*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Curso Técnico em Informática para Internet

**Turma:** 2º ano

**Nome do Professor:** Timóteo Matthies Rico

**SIAPE:** 1753096

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Disciplina</b>            | Programação para Internet II   |
| <b>Código:</b>               | JG_INF.22  |
| <b>Carga-horária semanal</b> | 3ha  |
| <b>Carga-horária total</b>   | 120ha (90h)  |
| <b>Ementa</b>                | <p>Desenvolvimento de conceitos e utilização de Linguagem de Programação Server-side como forma de implementar aplicações voltadas para WEB. Formulários HTML em aplicações WEB. Uso de GET e POST. Sessões e Cookies. Instruções condicionais e estruturas de repetição. Recursos de loop e funções na manipulação de vetores, matrizes e vetores associativos. Modularização e funções. Reutilização do código. Mecanismo de persistência dos dados. Manipulação de arquivos. Realização de conexão e manipulação de banco de dados.</p> |
| <b>Conteúdos</b>             | <p>UNIDADE I – Fundamentos<br/>1.1 Modelo de requisição e resposta e HTTP<br/>1.2 Cliente e servidor Web<br/>1.3 Instalação e configuração de um servidor web<br/>UNIDADE II – Linguagem PHP<br/>2.1 História e conceitos gerais<br/>2.2 Estrutura e sintaxe da linguagem<br/>2.3 Variáveis e constantes<br/>2.4 Expressões e operadores</p>   |

2.5 Concatenação  
2.6 Estruturas de seleção  
2.7 Estruturas de repetição  
2.8 Array's (Vetores e Matrizes)  
2.9 Funções de manipulação de vetores, matrizes e vetores associativos  
2.10 SuperArray's  
2.11 String's  
2.12 Funções  
2.13 Modularização e funções.  
2.14 Reutilização do código.  
2.15 Include e Require  
UNIDADE III – Integrando Linguagens  
3.1 Utilização dos métodos POST e GET  
3.2 PHP e formulários HTML  
3.3 Validando formulários com PHP  
3.4 Transportando valores entre diferentes scripts  
UNIDADE IV – Sessões e Cookies  
4.1 Autenticação de usuários  
4.2 Aspectos de segurança e melhores práticas  
4.3 Criando e destruindo cookies  
4.4 Criando e destruindo sessões  
4.5 Aplicações práticas com cookies e sessões  
UNIDADE V – Manipulação de arquivos  
5.1 Criação  
5.2 Abertura  
5.3 Leitura  
5.4 Fechamento de arquivos  
5.5 Particularidades de cada sistema operacional  
UNIDADE VI – Acessando Banco de Dados  
6.1 História e conceitos gerais  
6.2 Acesso a sistemas gerenciadores de banco de dados  
6.3 Executando consultas SQL  
6.4 Manipulando retorno de consultas SQL  
6.5 Bibliotecas de abstração de banco de dados

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

|  |   |
|--|---|
| <b>Modalidade</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b><br><input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>   |
| <b>Nome</b>  | Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP   |
| <b>Período de execução</b>   | Janeiro de 2021 a fevereiro de 2021   |
| <b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>                        | 60h   |
| <b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b> | 30h   |
| <b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>     | UNIDADE VI – Acessando Banco de Dados<br>6.1 História e conceitos gerais<br>6.2 Acesso a sistemas gerenciadores de banco de dados<br>6.3 Executando consultas SQL<br>6.4 Manipulando retorno de consultas SQL<br>6.5 Bibliotecas de abstração de banco de dados |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Serão abordados os conteúdos de PHP relacionados a manipulação de banco de dados, podendo ser aproveitados até 30h na retomada do calendário.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**