

**CURSO:** Curso Técnico em Informática para Internet  
**TURMA:** Informática II

**PERFIL DA TURMA:** Unidos, comprometidos, participativos, não são pontuais, muito boa de trabalhar, solidários, respeitosos, ausentam-se da aula com frequência sem motivo aparente.

#### **DISCIPLINAS CONTEMPLADAS PELO PAT**

*Relacionar as disciplinas contempladas pelo PAT através de Projetos de Ensino, Atividades Interdisciplinar e Componentes Curriculares*

- *Educação Física II (JG\_INF.13)*
- *Sistemas de Banco de Dados (JG\_INF.23)*
- *Programação para Internet II (JG\_INF.22)*

#### **OFERTA:**

##### **PROJETO DE ENSINO**

*Relacionar aqui os projetos de ensino a serem ofertados, e a sua respectiva carga horária semanal*

- *Tópicos Especiais sobre a Pandemia*
- *Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP II*

##### **ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR**

*Relacionar aqui atividades interdisciplinares a serem ofertadas, e a sua respectiva carga horária semanal*

##### **COMPONENTES CURRICULARES**

*Relacionar aqui a componente curricular a ser ministrada, e a sua respectiva carga horária semanal*

- *Educação Física II*

**CARGA HORÁRIA TOTAL SEMANAL: 12 horas**

##### **AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

*Definir qual ambiente será utilizado (preferência ao Moodle da Instituição)*

*Moodle da Instituição.*

### **FERRAMENTAS DE ENSINO**

*Listar as ferramentas de ensino auxiliares a serem utilizadas no PAT (vídeos no YouTube, textos na internet, podcasts, etc.)*

*Vide Anexos.*

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (**

*Vide anexos*

### **AGENDA SEMANAL - Parte 1**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
<i>Tópicos Especiais</i>	<i>PE - Saúde e MA</i>		<i>Banco de Dados</i>	<i>PE - Saúde e MA</i>

### **AGENDA SEMANAL - Parte 2**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	<i>PE - Saúde e MA</i>	<i>Ed. Física</i>	<i>Banco de Dados</i>	<i>PE - Saúde e MA</i>

*Observações: Relacionar atividades síncronas, assíncronas e também horários de atendimento remoto, evitando-se assim o acúmulo de atividades em um mesmo dia.*

### **APROVEITAMENTO DE CARGA HORÁRIA**

*Vide anexos.*

### **AVALIAÇÃO**

*Os processos de avaliação poderão ser realizados através do uso de indicadores: por exemplo participação na entrega de atividades, desempenho na atividade...*

*Vide anexos.*

<b>PASTA DE ATIVIDADES</b>

<b>ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS</b>
--

Os alunos com necessidades específicas realizarão todas as atividades juntamente com a turma, observando-se suas terminalidades específicas. Além disso, os alunos com necessidades específicas estarão incluídos em suas turmas, realizando as mesmas atividades que os demais. Os professores levarão em consideração as especificidades dos alunos, disponibilizando um horário de atendimento semanal por atividade de ensino (projeto, atividade interdisciplinar ou componente curricular).

<b>ANEXOS</b>
---------------

<b>Descrição de Componente Curricular:</b>
--

*CC - Ed. Física II - INF2.pdf*

<b>Descrição de Projeto de Ensino:</b>
--

*PE - Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP II - INF2.pdf*

<b>Descrição de Projeto de Ensino:</b>
--

*PE - Tópicos Especiais sobre Pandemia - INF2.pdf*

<b>Descrição de Projeto de Ensino:</b>
--

*PE - Saúde e Meio Ambiente - INF2.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - Biologia - INF2.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - Ed. Física II - INF2.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - SBD - INF2.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - WEB2 - INF2.pdf*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Curso Técnico em Informática para Internet

**Turma:** 2º ano

**Nome do Professor:** Timóteo Matthies Rico

**SIAPE:** 1753096

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Programação para Internet II
<b>Código:</b>	JG_INF.22
<b>Carga-horária semanal</b>	3ha
<b>Carga-horária total</b>	120ha (90h)
<b>Ementa</b>	<p>Desenvolvimento de conceitos e utilização de Linguagem de Programação Server-side como forma de implementar aplicações voltadas para WEB. Formulários HTML em aplicações WEB. Uso de GET e POST. Sessões e Cookies. Instruções condicionais e estruturas de repetição. Recursos de loop e funções na manipulação de vetores, matrizes e vetores associativos. Modularização e funções. Reutilização do código. Mecanismo de persistência dos dados. Manipulação de arquivos. Realização de conexão e manipulação de banco de dados.</p>
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Fundamentos 1.1 Modelo de requisição e resposta e HTTP 1.2 Cliente e servidor Web 1.3 Instalação e configuração de um servidor web UNIDADE II – Linguagem PHP 2.1 História e conceitos gerais 2.2 Estrutura e sintaxe da linguagem 2.3 Variáveis e constantes 2.4 Expressões e operadores</p>

2.5 Concatenação  
2.6 Estruturas de seleção  
2.7 Estruturas de repetição  
2.8 Array's (Vetores e Matrizes)  
2.9 Funções de manipulação de vetores, matrizes e vetores associativos  
2.10 SuperArray's  
2.11 String's  
2.12 Funções  
2.13 Modularização e funções.  
2.14 Reutilização do código.  
2.15 Include e Require  
UNIDADE III – Integrando Linguagens  
3.1 Utilização dos métodos POST e GET  
3.2 PHP e formulários HTML  
3.3 Validando formulários com PHP  
3.4 Transportando valores entre diferentes scripts  
UNIDADE IV – Sessões e Cookies  
4.1 Autenticação de usuários  
4.2 Aspectos de segurança e melhores práticas  
4.3 Criando e destruindo cookies  
4.4 Criando e destruindo sessões  
4.5 Aplicações práticas com cookies e sessões  
UNIDADE V – Manipulação de arquivos  
5.1 Criação  
5.2 Abertura  
5.3 Leitura  
5.4 Fechamento de arquivos  
5.5 Particularidades de cada sistema operacional  
UNIDADE VI – Acessando Banco de Dados  
6.1 História e conceitos gerais  
6.2 Acesso a sistemas gerenciadores de banco de dados  
6.3 Executando consultas SQL  
6.4 Manipulando retorno de consultas SQL  
6.5 Bibliotecas de abstração de banco de dados

--	--

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b> <input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>
<b>Nome</b>	Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP
<b>Período de execução</b>	Janeiro de 2021 a fevereiro de 2021
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	60h
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	30h
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	UNIDADE VI – Acessando Banco de Dados 6.1 História e conceitos gerais 6.2 Acesso a sistemas gerenciadores de banco de dados 6.3 Executando consultas SQL 6.4 Manipulando retorno de consultas SQL 6.5 Bibliotecas de abstração de banco de dados

--	--



## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Serão abordados os conteúdos de PHP relacionados a manipulação de banco de dados, podendo ser aproveitados até 30h na retomada do calendário.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Curso Técnico em Informática para Internet

**Turma:** 2º ano

**Nome do Professor:** Timóteo Matthies Rico

**SIAPE:** 1753096

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Sistemas de Bancos de Dados
<b>Código:</b>	JG_INF.23
<b>Carga-horária semanal</b>	2ha
<b>Carga-horária total</b>	80ha (60h)
<b>Ementa</b>	<p>Introdução a Banco de Dados. Estudo dos Conceitos de Armazenamento e Gerenciamento de Dados. Detalhamento do Histórico e Evolução dos Bancos de Dados. Estudo de Modelagem de Dados. Introdução aos Principais Sistemas de Gerenciamento de Banco de Dados (SGBD). Busca da compreensão do Modelo Entidade-Relacionamento. Introdução aos comandos SQL.</p>
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Conceitos básicos 1.1 Conceitos Básicos de Banco de Dados 1.2 Banco de Dados, Tabela, campo, e registro 1.3 Sistema Gerenciador de Banco de Dados (SGBD) 1.4 Tipos de Banco de Dados UNIDADE II – Modelagem de dados 2.1 Modelo Entidade-Relacionamento (ER) 2.2 Símbolos (Entidade, Relacionamento, Atributos, Cardinalidades) 2.3 Especialização 2.4 Agregação</p>

	<p>2.5 Cardinalidades</p> <p>2.5.1 Regras de Cardinalidades para Geração de Tabelas</p> <p>UNIDADE III – Banco de dados</p> <p>3.1 Criação de Banco de Dados</p> <p>3.2 Relacionamento de Tabelas</p> <p>3.3 Uso em geral</p> <p>UNIDADE IV – SQL: Comandos</p> <p>4.1 Criar Tabela (CREATE TABLE)</p> <p>4.2 Inserir Dados (INSERT INTO)</p> <p>4.3 Alterar Tabelas (ALTER TABLE)</p> <p>4.4 Alterar Dados (UPDATE)</p> <p>4.5 Deletar Dados (DELETE)</p> <p>4.6 Deletar Tabelas (DROP TABLE)</p> <p>4.7 Funções Pré-definidas</p> <p>4.8 Consultas Simples</p> <p>4.8.1 Visualizar dados – SELECT e DISTINCT</p> <p>4.8.2 Selecionar tabelas – FROM</p> <p>4.8.3 Selecionar dados – WHERE</p> <p>4.8.3.1 Funções agregadas</p> <p>4.8.4 Ordenar visualização – ORDER BY</p> <p>4.8.5 Agrupar dados – GROUP BY</p> <p>4.8.6 Selecionar dados agrupados – HAVING</p>
--	--

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	( ) Componente Curricular ( ) Atividade Interdisciplinar ( X ) Projeto de Ensino
<b>Nome</b>	Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP
<b>Período de execução</b>	Janeiro de 2021 a fevereiro de 2021
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	60h
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	30h
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	UNIDADE IV – SQL: Comandos  4.4 Alterar Dados (UPDATE) 4.5 Deletar Dados (DELETE) 4.7 Funções Pré-definidas 4.8 Consultas Simples 4.8.1 Visualizar dados – SELECT e DISTINCT 4.8.2 Selecionar tabelas – FROM 4.8.3 Selecionar dados – WHERE 4.8.3.1 Funções agregadas 4.8.4 Ordenar visualização – ORDER BY 4.8.5 Agrupar dados – GROUP BY 4.8.6 Selecionar dados agrupados – HAVING

--	--

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Serão abordados conteúdos relacionados a comandos SQL select, update, e delete, podendo ser aproveitados até 30h na retomada das atividades.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso: Informática**

**Turma: 2º Ano**

**Nome do Professor: Paulo Jassin Gutiérrez**

**SIAPE: 2967633**



## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Código:</b>	JG_INF.13
<b>Carga-horária semanal</b>	4h
<b>Carga-horária total</b>	12h
<b>Ementa</b>	<p>Conhecimento sobre práticas corporais individuais e coletivas, busca de compreensão do movimento humano e de suas consequências biopsicossociais por meio do estudo das práticas corporais individuais e coletivas. Desenvolvimento de conceitos teórico-práticos sobre o conhecimento pessoal de corpo e aptidão física, através de parâmetros e testes amplamente aceitos. Estudo e desenvolvimento de atividades esportivas como ginástica, futsal e punhobol. Exploração sobre os esportes de aventura.</p>
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Atividade Física e Saúde</p> <p>1.1 Composição Corporal</p> <p>1.2 Aptidão Física</p> <p>1.3 Nível de atividade física</p> <p>1.4 Recomendações internacionais</p> <p>UNIDADE II – Futsal</p> <p>2.1 História do esporte</p> <p>2.2 Regras - revisão</p> <p>2.3 Fundamentos Técnicos</p> <p>2.4 Fundamentos Táticos</p> <p>2.4.1 Posições em quadra</p> <p>2.4.2 Sistemas e ações de defesa</p> <p>2.4.3 Sistemas e ações de ataque</p> <p>2.5 Contextualização histórica do futsal na sociedade</p> <p>UNIDADE III – Punhobol</p> <p>3.1 Origem e desenvolvimento do Punhobol</p> <p>3.2 Regras básicas</p> <p>3.3 Fundamentos técnicos</p> <p>3.4 Fundamentos táticos</p> <p>3.5 Contextualização histórica do punhobol na</p>

	<p>sociedade</p> <p>UNIDADE IV - Ginástica</p> <p>4.1 História da ginástica</p> <p>4.2 Ginástica competitiva</p> <p>4.3 Ginástica alternativa ou terapêutica</p> <p>4.4 Ginástica em academia</p> <p>UNIDADE V – Esportes de Aventura</p> <p>5.1 História dos esportes de aventura</p> <p>5.2 Esportes sobre rodas</p> <p>5.3 Parkour</p> <p>5.4 Slackline</p>
--	--

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b> <input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b> <input type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>
<b>Nome</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Período de execução</b>	<b>25/01/2021 - 12/02/2021</b>
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	<b>12h</b>
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	<b>12h</b>
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	<b>Atividade Física e Saúde</b>

## **IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA**

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

**Os alunos matriculados e frequentes nesta disciplina, serão dispensados da atividade presencial, no equivalente a 25% da carga horária total da disciplina.**

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# PROJETO DE ENSINO - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Título do Projeto:</b> Tópicos Especiais sobre a Pandemia
<b>Resumo do Projeto:</b> O projeto consiste em abordar a pandemia do coronavirus sobre três pontos de vistas distintos: social, resgatando o que foi aprendido no projeto <i>Pandemia da Desigualdade</i> ; biológico, entendendo o avanço do vírus e o comportamento do mesmo; e tecnológico, observando o avanço das tecnologias e crescimento do <i>home-office</i> e seus impactos.
<b>Turma/Curso:</b> INFO - 2

## CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

Componentes Curriculares Abrangidas pelo Projeto e Carga Horária			
Componente Curricular (Matriz Original do Curso)	Código	CH Semanal (APNP)	CH Total (APNP)
História*		1,33h	4h
Biologia*		1,33	4h
Informática*		1,33	4h
<b>Carga-horária Total Semanal</b>			
<b>Carga-horária Total do Projeto</b>			

\*É importante observar que o projeto não contempla diretamente a ementa de componentes curriculares do segundo ano da CTIII.

## IDENTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS

<b>Nome:</b> Dieferson Estrela
<b>SIAPE:</b> 2255095
<b>Formação:</b> Licenciado em Ciências Biológicas e Mestre em Biodiversidade Animal
<b>Componente Curricular:</b> Biologia

<b>Nome:</b> Ruhan Avila da Conceição
<b>SIAPE:</b> 3057176
<b>Formação:</b> Engenharia de Computação e Mestre em Ciência da Computação
<b>Componente Curricular:</b> -

<b>Nome:</b> Tiago Rosa da Silva
<b>SIAPE:</b> 3157626
<b>Formação:</b> Licenciado em História (UNIPAMPA), Mestrado em História (UFPel)
<b>Componente Curricular:</b> História


## II - INTRODUÇÃO

Como é possível observar, a pandemia da Covid-19 vem trazendo diversas consequências no cotidiano das pessoas bem como na sociedade como um todo. Estas consequências abrangem aspectos sociais, biológicos, tecnológicos, etc. Tendo isto em vista, este projeto visa proporcionar aos alunos debates acerca da pandemia dando três enfoques diferentes: social, biológico e tecnológico. Observando primeiramente como esta situação calamitosa afetou nossa sociedade; após será discutido como o vírus age, explicando-se como foi possível uma propagação na larga escala que ocorreu; e por fim será discutido quais foram os impactos tecnológicos da pandemia, focando no crescimento do *home-office*.

## III - JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO

É importante o aluno observar as transformações e impactos ocorridos na sociedade por conta da pandemia da Covid-19. Além disso, a compreensão da forma em que o vírus se dissemina bem como age no organismo humano é de grande importância. E, uma vez que o curso que os alunos estão matriculados é de informática, é também importante para a formação deles observar os impactos tecnológicos da pandemia.

## IV - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

- Fomentar a discussão entre os alunos acerca de um assunto específico;
- Resgatar as discussões realizadas no Projeto de Ensino Pandemia da Desigualdade;
- Conscientizar os alunos acerca dos malefícios que o vírus da Covid-19 traz para o organismo humano;
- Compreender a forma de transmissão do Coronavírus;
- Discutir acerca da ampliação do uso de tecnologias por conta do crescimento do *home-office*.

## V - METODOLOGIA

Serão apresentadas leituras para os alunos e, semanalmente, será feita uma conversa com os alunos na plataforma Meet. Por fim, será solicitado aos alunos que façam um texto dissertando acerca dos tópicos conversados.

## VI - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1	Roda de conversa com professor Tiago Rosa
2	Roda de conversa com professor Dieferson Estrela
3	Roda de conversa com professor Ruhan Conceição

## VII - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFe, etc.)	<input type="checkbox"/> Redes Sociais
<input type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## VIII - RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que os alunos reflitam acerca dos tópicos abordados, expandindo seus conhecimentos sobre a situação pandêmica que vivemos nos dias atuais.

## IX - AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de um texto que os alunos deverão desenvolver dissertando acerca dos temas desenvolvidos.

## X - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO**

# **COMPONENTE CURRICULAR - APNP**

## **I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

<b>Componente Curricular: Educação Física</b>
<b>Código: JG_INF.13</b>
<b>CH Semanal (APNP): 4h</b>
<b>Professor: Paulo Jassin Gutiérrez</b>
<b>SIAPE: 2967633</b>
<b>Formação: Especialista</b>



## II - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1	Apresentação e discussão da proposta da disciplina, objetivos e conteúdos. Metodologia a ser aplicada e critérios de avaliação.
2	Leitura de material escolhido pelos alunos, com base nos conteúdos trabalhados para apresentação nos próximos encontros
3	Leitura de material escolhido pelos alunos, com base nos conteúdos trabalhados para apresentação nos próximos encontros
4	Avaliação - Apresentação de Seminário
5	Avaliação - Apresentação de Seminário
6	Avaliação - Apresentação de Seminário

## III - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFE, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Redes Sociais
<input checked="" type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## IV - AVALIAÇÃO

*A avaliação será feita a partir da participação do aluno em discussões e entregas de trabalho feitas em grupo ou individual.*

## V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 5. ed. Londrina: Midiograf, 2010.*

*GUISELINI, M. Aptidão física, saúde e bem estar: fundamentos teóricos e exercícios práticos. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2006.*

*MATTOS, M. G. Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. 6. ed. São Paulo: Phorte, 2013.*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Técnico em Informática para internet

**Turma:** 2º Ano

**Nome do Professor:** Dieferson da Costa Estrela

**SIAPE:** 2255095

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Biologia II
<b>Código:</b>	
<b>Carga-horária semanal</b>	45 minutos
<b>Carga-horária total</b>	60 horas
<b>Ementa</b>	Conhecer aspectos gerais da relação dos seres humanos com outros seres vivos e mecanismos genéticos e evolutivos que geraram a biodiversidade histórica e atual do planeta. Compreender a reprodução e desenvolvimento embrionário dos humanos, bem como os grandes grupos de seres vivos causadores de doenças em humanos. Entender a teoria da evolução por seleção natural e a genética como complementares que apresentam importante papel gerador de biodiversidade. Por fim, conhecer as bases da Ecologia em diferentes níveis de organização, relações entre seres vivos e destes com o meio, incluindo a quebra do equilíbrio ecológico.
<b>Conteúdos</b>	<b>UNIDADE I</b> - Reprodução humana 1.1 Gametogênese 1.2 Sistema genital masculino 1.3 Sistema genital feminino 1.4 Fecundação 1.5 Métodos contraceptivos 1.6 Doenças sexualmente transmissíveis  <b>UNIDADE II</b> - Embriologia humana 2.1 Fecundação e formação do zigoto 2.2 Clivagem 2.3 Gastrulação 2.4 Neurulação 2.5 Período fetal 2.6 Gêmeos  <b>UNIDADE III</b> – Doenças infectocontagiosas e parasitárias com maior prevalência no Rio Grande do Sul e outras regiões brasileiras 3.1 Doenças causadas por vírus

- 3.2 Doenças causadas por bactérias
- 3.3 Doenças causadas por protozoários
- 3.4 Doenças causadas por fungos
- 3.5 Doenças causadas por animais

**UNIDADE IV - Evolução**

- 4.1 Teorias evolutivas
- 4.2 Teoria sintética da evolução (Neodarwinismo)

**UNIDADE V – Classificação, evolução e diversidade de seres vivos**

- 5.1 Sistema Lineano e sistemática filogenética
- 5.2 Biodiversidade de microrganismos e Fungos macroscópicos
- 5.3 Biodiversidade de vegetais (Archaeplastida)
- 5.4 Biodiversidade de animais (Metazoa)

**UNIDADE VI - Genética**

- 6.1 Fundamentos da genética
- 6.2 Primeira e segunda Lei de Mendel
- 6.3 Noções de probabilidade
- 6.4 Variações da Teoria Mendeliana

**UNIDADE VII - Ecologia**

- 7.1 Introdução à Ecologia
- 7.2 Habitat e nicho ecológico
- 7.3 Cadeia e teia alimentar
- 7.4 Fluxo energético e ciclos biogeoquímicos
- 7.5 Dinâmica de populações e comunidades
- 7.6 Ecossistemas terrestres e aquáticos
  - 7.6.1 Os grandes ecossistemas terrestres
  - 7.6.2 Biomas
  - 7.6.3 Ecossistemas aquáticos
- 7.7 A quebra do equilíbrio ambiental
  - 7.7.1 Tipos de poluição
  - 7.7.2 Efeito estufa e aquecimento global

	<p>7.7.3 Poluição e acidificação oceânica</p> <p>7.7.4 Eutrofização e poluição dos rios e água de abastecimento</p> <p>7.7.5 Desmatamento, queimadas e fragmentação de habitats</p> <p>7.7.6 Conflitos entre humanos e animais (peçonhentos, estigmatizados, predadores, animais domésticos, invasores de plantações, etc.)</p>
--	---

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b> <input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>
<b>Nome</b>	Biologia II
<b>Período de execução</b>	6 semanas
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	24 horas
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	12 horas
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	<p><b>UNIDADE III</b> – Doenças infectocontagiosas e parasitárias com maior prevalência no Rio Grande do Sul e outras regiões brasileiras</p> <p>3.1 Doenças causadas por vírus</p> <p>3.2 Doenças causadas por bactérias</p> <p>3.3 Doenças causadas por protozoários</p> <p>3.4 Doenças causadas por fungos</p> <p>3.5 Doenças causadas por animais</p>

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

A Atividade Pedagógica Não Presencial (APNP) em questão é equivalente ao componente curricular, de modo que o estudante que alcançar aprovação nesta poderá ser dispensado das mesmas atividades na forma presencial, a seu critério. A nota obtida na APNP será usada no cálculo do conceito final, proporcionalmente à carga horária cursada de forma remota. Caso queira participar novamente do ensino destes conteúdos, na forma presencial, o estudante abrirá mão da nota obtida na APNP e se submeterá às atividades avaliativas presenciais. Não será facultado ao estudante realizar as avaliações presenciais e escolher a nota que mais o agrade no fim.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# PROJETO DE ENSINO - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Título do Projeto:</b> Saúde e Meio Ambiente
<b>Resumo do Projeto:</b> Neste projeto será apresentada uma visão introdutória da intrínseca relação entre a saúde das pessoas e o equilíbrio ambiental. Serão apresentadas patologias ligadas diretamente ou em via colateral à degradação ambiental e qual a correlação entre estes. Também será descrita a importância do contato com um ambiente íntegro e preservado para promover saúde e qualidade de vida.
<b>Turma/Curso:</b> Saúde e Meio Ambiente

## CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

Componentes Curriculares Abrangidas pelo Projeto e Carga Horária			
Componente Curricular (Matriz Original do Curso)	Código	CH Semanal (APNP)	CH Total (APNP)
Biologia II		4	24
<b>Carga-horária Total Semanal</b>		<b>4</b>	
<b>Carga-horária Total do Projeto</b>		<b>24</b>	



## IDENTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS

<b>Nome:</b> Dieferson da Costa Estrela
<b>SIAPE:</b> 2255095
<b>Formação:</b> Licenciado em Ciências Biológicas e Mestre em Biodiversidade Animal
<b>Componente Curricular:</b> Biologia II

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

## II - INTRODUÇÃO

A relação entre homem e meio ambiente tem se tornado um tema preocupante para a saúde pública, uma vez que a inter-relação entre ambos é inerente e os impactos de uma parte na outra é indissociável (PINHÃO e MARTINS, 2012). Diante disso, a poluição e a degradação ambiental causada pelo homem tem se tornado mais expressiva desde a revolução industrial e se intensifica a cada ano, alcançando devastação sem precedentes no planeta. Na contramão, a saúde das pessoas tem sido fortemente impactada pela poluição e desequilíbrio ambiental causados por eles mesmos.

Dessa forma, é de extrema importância que os estudantes tenham contato com o tema Saúde e Meio Ambiente na educação básica, para que compreendam esta importante e intrínseca relação entre a poluição e degradação ambiental causada pelo homem e as

consequências para a saúde que tais práticas resultam (PINHÃO e MARTINS, 2012). As disciplinas de ligadas às Ciências da Natureza são as mais diretamente relacionadas ao tema, contudo se observa maior debate nas disciplinas de Ciências e Biologia, sendo importante que o assunto seja apresentado em projetos como tema central, a fim de não ser pouco discutido em função dos demais conteúdos presentes nas disciplinas.

### III - JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO

Conforme exposto na seção anterior, uma boa relação entre homem e meio ambiente é essencial para se alcançar a saúde ambiental e humana. É de extrema importância que os estudantes tenham contato com o tema Saúde e Meio Ambiente na educação básica, de modo que compreendam esta importante e intrínseca relação entre a poluição e degradação ambiental causada pelo homem e as consequências para a saúde que tais práticas resultam (PINHÃO e MARTINS, 2012).

Este tema se faz atual e extremamente relevante no momento de pandemia que se vive, uma vez que tal doença é fruto de uma relação atípica entre pessoas e meio ambiente praticada na China (ANDERSEN et al., 2020). Diante disto, as disciplinas de ligadas às Ciências da Natureza têm papel importante de introduzir o assunto e possibilitar a reflexão dos estudantes dos impactos de suas ações no meio ambiente e do retorno destes impactos a sua própria saúde.

### IV - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

#### **Objetivo geral**

Promover discussões sobre a íntima relação entre saúde humana e meio ambiente, sobretudo em relação aos impactos da poluição e degradação ambiental sobre a saúde da população.

#### **Objetivos específicos**

- Descrever conceitos básicos de saúde e meio ambiente;
- Apresentar contexto histórico em que esta relação tem se tornado conflituosa;
- Debater os principais impactos ambientais com interesse médico e algumas das patologias decorrentes ou diretamente ligadas com tais impactos;
- Estimular reflexões nos estudantes sobre suas ações e possíveis patologias que já tiveram em função da degradação ambiental;
- Por fim, apresentar a importância do contato com um meio ambiente íntegro e conservado para promover bem-estar e melhorias na saúde.

### V - METODOLOGIA

O presente projeto será desenvolvido de forma totalmente remota e incluirá encontros síncronos, por meio de plataformas como Google Meet, bem como assíncronos por meio principalmente do AVA-Moodle, podendo ser utilizadas outras ferramentas de

acordo com a demanda dos estudantes. Serão gravadas vídeo-aulas sobre conteúdos importantes do tema Saúde e Meio ambiente, disponibilizados conteúdos em pdf. e indicados vídeos/animações e páginas de internet com conteúdos definidos pelo docente. As dúvidas dos estudantes serão sanadas por meio do fórum do AVA, encontros síncronos e outros meios de comunicação que forem definidos em grupo.

## VI - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1° semana	Introdução à Saúde e Meio Ambiente e conceitos básicos.
2° semana	Degradação ambiental e o papel do homem no ecossistema.
3° semana	Patologias diretamente ligadas a poluentes ambientais.
4° semana	Patologias ligadas ao desequilíbrio ambiental.
5° semana	Zoonoses e contato com animais silvestres ou exóticos.
6° semana	Equilíbrio ambiental e o ganho em bem-estar e saúde.

## VII - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFE, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Redes Sociais
<input checked="" type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## VIII - RESULTADOS ESPERADOS

Com o presente projeto de ensino, espera-se que os estudantes: sejam apresentados a esta temática tão importante; adquiram conhecimentos básicos sobre o assunto; consigam refletir sobre seus impactos ao meio ambiente e como eles podem afetar a saúde humana; conhecer práticas que auxiliem na prevenção de patologias ligadas ao desequilíbrio ambiental; e conheçam as vantagens para a saúde e bem-estar de se conviver com um ambiente conservado.

## IX - AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados por meio da participação nas atividades e discussões (síncronas ou assíncronas), pequenas atividades realizadas ao fim de cada tema e a entrega de um texto discursivo ao fim da disciplina. O texto final terá como tema apresentar quais são os principais impactos causados pelo estudante ao meio ambiente e quais as patologias que acreditam estar mais sujeitos a contrair, em função do seu hábito de vida e região onde mora e transita.

## X - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDERSEN, K. G.; RAMBAUT, A.; LIPIN, W. I. *et al.* The proximal origin of SARS-CoV-2. **Nat Med**, v. 26, p. 450–452, mar. 2020. Doi: 10.1038/s41591-020-0820-9

PINHÃO, F.; MARTINS, I. Diferentes abordagens sobre o tema saúde e ambiente: desafios para o ensino de ciência. **Ciênc. educ.**, Bauru, v.18, n.4. 2012. Doi: 10.1590/S1516-73132012000400006



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# PROJETO DE ENSINO - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Título do Projeto:** Introdução a Modelagem de Banco de Dados e Aplicação em PHP II

**Resumo do Projeto:** Por meio deste projeto visa-se ministrar conteúdos relacionados a modelagem de banco de dados relacionais, e PHP interagindo com esses banco de dados.

**Turma/Curso:** Banco de dados e PHP

## CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

Componentes Curriculares Abrangidas pelo Projeto e Carga Horária			
Componente Curricular (Matriz Original do Curso)	Código	CH Semanal (APNP)	CH Total (APNP)
Sistemas de Bancos de Dados	JG_INF.2 3	3h	30h
Programação para Internet II	JG_INF.2 2	3h	30h

<b>Carga-horária Total Semanal</b>	<b>6h</b>	<b>6h</b>
<b>Carga-horária Total do Projeto</b>	<b>60h</b>	<b>60h</b>

## IDENTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS

<b>Nome:</b> Timóteo Matthies Rico
<b>SIAPE:</b> 1753096
<b>Formação:</b> Doutorado em Ciências da Saúde
<b>Componente Curricular:</b> Sistemas de banco de dados e Programação para Internet II

<b>Nome:</b> Ruhán Avila da Conceição
<b>SIAPE:</b> 3057176
<b>Formação:</b> Mestre em Ciência da Computação
<b>Componente Curricular:</b> --

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

## II - INTRODUÇÃO

*Banco de dados são partes essenciais em qualquer sistema computacional, pois armazenam os dados do referido sistema/app/jogo. Dessa forma, fazer uma boa modelagem do banco de dados é importante para o bom desenvolvimento e processamento*

*eficaz do sistema, possibilitando assim o armazenamento e recuperação de dados da maneira mais ágil possível de acordo com as melhores práticas de Banco de Dados.*

### III - JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO

*Banco de dados são usados em grande parte dos sistemas computacionais. Com isso, saber elaborar e usar banco de dados é de extrema importância para o desenvolvedor de softwares, assim como saber usar uma linguagem de programação que integre com esse banco de dados.*

### IV - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

*Objetivo geral*

*Desenvolver a prática de modelagem de banco de dados, e PHP interagindo com os dados registrados no SGBD (Sistema Gerenciador de Banco de Dados).*

*Objetivos específicos:*

- *Compreender o processo de modelagem de banco de dados*
- *Compreender os comandos básicos de SQL para inserção, seleção, atualização, e exclusão de dados*
- *Compreender os códigos básicos de PHP para integração com banco de dados relacionais*

### V - METODOLOGIA

*A metodologia do presente projeto de ensino será por meio de introdução de assuntos referentes a Banco de Dados, na forma de estudo orientado em grupos. Os encontros serão semanais, e será desenvolvida uma apostila básica para consulta.*

*Os participantes serão divididos em grupos, com até 3 componentes.*

*Cada grupo escolherá uma temática (estudo de caso) de algum sistema que desejam desenvolver utilizando banco de dados e PHP.*

*Exemplo de sistemas que poderão ser escolhidos:*

*Livraria;*

*Padaria;*

Salão de beleza;

Cooperativa;

Hortifrúti granjeiro;

Financeiro (contas a pagar e a receber);

Açougue;

Restaurante;

Os grupos poderão optar por um desses exemplos acima, ou poderão definir alguma outra ideia de acordo com seu interesse, com aval do professor.

Será então orientado sobre como fazer a modelagem de dados de cada sistema escolhido, de acordo com suas particularidades.

Por fim, os alunos terão uma introdução de como desenvolver sistema em PHP utilizando banco de dados. Assim, cada grupo fará um sistema simples para inserção e seleção de dados usando PHP integrado a seu banco de dados desenvolvido.

## VI - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1ª e 2ª semana	Elaboração de telas de atualização de dados em PHP, utilizando o comando SQL update
3ª e 4ª semana	Elaboração de telas de exclusão de dados em PHP, utilizando o comando SQL delete
5ª, 6ª, 7ª, e 8ª semana	Elaboração de telas de relatórios em PHP, utilizando comando SQL select

## VII - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input checked="" type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFE, etc.)	<input type="checkbox"/> Redes Sociais
<input type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet



## VIII - RESULTADOS ESPERADOS

*Espera-se que os participantes compreendam como se dá o processo de modelagem de banco de dados para qualquer sistema computacional. Além disso, espera-se que os participantes consigam aplicar os conceitos aprendidos durante este projeto no desenvolvimento de outros sistemas.*

## IX - AVALIAÇÃO

*A avaliação se dará por meio do desenvolvimento de um banco de dados escolhido pelos participantes.*

## X - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*KORTH, Henry F.; SILBERCHATZ, Abraham; SUDARSHAN, S. Sistemas de Bancos de Dados . 5ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Campus/Elsevier, 2006.*

*DALL'ÓGLIO, Pablo. PHP – Programando com Orientação a Objetos . Editora Novatec, 2009.*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# PROJETO DE ENSINO - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Título do Projeto:** Estudo da Radiação

**Resumo do Projeto:** O projeto intitulado Estudo da Radiação procura mostrar a química de forma dinamizada e contextualizada ao curso de Informática para Internet do Câmpus Avançado Jaguarão, bem como aplicações da química nuclear na área da informática com o foco nos componentes internos de um computador - hardwares. A proposição é um trabalho que possibilita um diálogo da química da radiação ou dos núcleos atômicos existentes na natureza em um campo microscópico de partículas radioativas. Na maior parte da química o núcleo é comentado de forma passageira que transporta os elétrons responsáveis pelas mudanças químicas e físicas. As forças que unem os núcleos são tão intensas, que as mudanças sofridas pelo núcleo podem liberar grandes quantidades de energia. O projeto será desenvolvido em 6 semanas, iniciando em janeiro e finalizando em fevereiro numa dinâmica de aulas síncronas (ementa do curso) e assíncronas (temática da radiação) com avaliação levando em consideração a participação dos alunos e o seminário final em grupos com temática relativas a propostas. Espera-se que os alunos compreendam a relação e contexto do uso da radiação e como a informática pode ser relevante nesse contexto.

**Turma/Curso:** Informática para Internet

## CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

Componentes Curriculares Abrangidas pelo Projeto e Carga Horária			
Componente Curricular (Matriz Original do Curso)	Código	CH Semanal (APNP)	CH Total (APNP)
Química I	JG_INF.9	4	24
<b>Carga-horária Total Semanal</b>		4	24
<b>Carga-horária Total do Projeto</b>		4	24

## IDENTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS

<b>Nome:</b> Eliezer Alves Martins
<b>SIAPE:</b> 3189391
<b>Formação:</b> Mestre em Educação em Ciências
<b>Componente Curricular:</b> Química

<b>Nome:</b> Dieferson Estrela.
<b>SIAPE:</b> 2255095
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

## II - INTRODUÇÃO

O campo de estudo sobre a radiação nuclear é muito intrigante e, com isso, podemos ver que diferentes tipos de partículas radioativas naturais estão presentes em vários contextos da sociedade, bem como também estão presentes em nosso corpo humano em uma dosagem não prejudicial às nossas células. É nítido a necessidade de entendimento sobre a temática, uma vez que pouco se comenta sobre a mesma devido a sua complexidade de explicação que é de uma ordem muito abstrata. E, não somente isso, a forma como a mídia retrata os estudos nesse campo sobre a radiação o torna algo mais complexo à sociedade quando na verdade se bem controlado em cadeia a fissão nuclear é uma das energias mais rentáveis e de pouco impacto se todos os protocolos forem tomados. Por fim, diante destas

breves afirmações é que o estudo dessa temática sobre a radiação se faz importante para o conhecimento da ciência dentro de um curso técnico em informática.

### III - JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO

Pela importância que o estudo da radiação apresenta em termos de produção científica originada por conta do conhecimento em um campo microscópico de conhecimento para uma atuação no campo macroscópico. Além disso, o uso de recursos de cunho tecnológicos como a inteligência cibernética da informática tem sido possível mensurar diferentes estudos em relação aos estudos de diferentes partículas do campo atômico.

### IV - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

#### **Objetivo:**

Possibilitar o conhecimento sobre o estudo da radiação a partir dos elementos de transição interna e externa da tabela periódica

#### **Objetivos específicos:**

- Diferenciar os elementos químicos por blocos na tabela periódica em específico “d” e “f”
- Relacionar a área profissional dos alunos com estudos da radiação em contexto da informática
- Usar dos recursos computacionais de forma on-line para exemplificação do potencial e decaimento de radiação dos elementos químicos
- Estimular a criatividade científica por meio de competências específicas e habilidades na construção de projetos futuros em computação

#### **Ações previstas:**

- Produção de vídeo aulas para os alunos para o formato assíncrona
- Manipular recursos computacionais dentro da temática da radiação usando de simuladores para explicação da fissão nuclear
- Estimular a discussão sobre o assunto entre os alunos

### V - METODOLOGIA

- Uso do Moodle (Campus Avançado Jaguarão) como ambiente virtual de

aprendizagem (AVA) oficial de trabalho com participação e discussão no fórum.

- Vídeo aulas (20 minutos/máximo de 40 minutos sobre a radiação nuclear em específico) de forma assíncrona indexadas via AVA, junto de material de reforço (pdf, ppt, imagens, link, simulações, documentários etc)
- Encontros síncronos (60 minutos) para discussão dos conteúdos, “tira” dúvidas, e resolução de exercícios.
- Articulação dos conteúdos de química com as disciplinas da área técnica

## VI - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1 Semana	<b>Conteúdo: Introdução aos modelos atômicos (síncrona)</b> Principais características do átomo (número atômico, número de massa, elemento químico, íons e semelhanças químicas). Constituição e Classificação da matéria. <b>Temática radiação (assíncrona)</b> Introdução a Química Nuclear/histórico - bloco “f” da tabela periódica “terras raras”
2 Semana	<b>Conteúdo: Tabela Periódica (Síncrona)</b> Organização da tabela periódica - Famílias, períodos, blocos e classificação. <b>Temática radiação (assíncrona)</b> Estrutura, estabilização dos núcleos atômicos, decaimento radioativo e tipos de desintegração, emissões alfa, beta e gama e datação por radiocarbono.
3 Semana	<b>Conteúdo Ligações Químicas (síncrona)</b> Ligação iônica - Ligação covalente, Ligação coordenada - Ligação metálica <b>Temática radiação (assíncrona)</b> Como ler uma carta de Nuclídeos, Reações Nucleares (fissão), Radioatividade natural, radiação ionizante com a matéria, medição da radioatividade
4 Semana	<b>Conteúdo: Arranjo espacial dos átomos (síncrona)</b> Geometria molecular/Polaridade das ligações e das moléculas. <b>Temática radiação (assíncrona)</b> Usina nuclear - funcionamento (reação controlada - um estudo do Urânio) e aplicação em contexto
5 Semana	<b>Conteúdo: Relações de Massa (síncrona)</b> Balanceamento de equações químicas, Unidade de massa Constante de Avogadro ou número de Avogadro, Mol: A unidade de quantidade

	de substâncias, Massa molar, Estequiometria das reações químicas <b>Temática radiação (assíncrona)</b> Acidentes Radioativos (Chernobyl - 1986, Goiânia - 1987, Fukushima - 2011) (participação especial professor Dieferson - Biologia)
<b>6 Semana</b>	<b>Dia de Seminário turma</b> (grupos de três até 15 minutos - discussão em grupo - temáticas a serem vistas ao longo dos encontros síncronos)

## VII - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input checked="" type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFe, etc.)	<input type="checkbox"/> Redes Sociais
<input checked="" type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## VIII - RESULTADOS ESPERADOS

- Participação dos alunos nas atividades propostas
- Interesse pela temática relacionada a área de formação
- Discussão em grupos para desenvolvimento de habilidades e competências
- Compreensão dos fenômenos num campo microscópico para o macroscópico
- Senso crítico sobre tomadas de decisão em situações complexas

## IX - AVALIAÇÃO

- Visualização das vídeo - aulas ( formato assíncrona) propostas pelo professor no AVA referente a temática da Radiação;
- Participação nas discussões propostas no Fórum do AVA;
- Presença nas aulas no formato síncrona;

- Seminário final com apresentação em PPT (em grupos sobre temáticas que envolvam a radiação)

## X - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ATKINS, P.W. De Paula. J. **Físico Química: volume 1.** 9º ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. Tradução: Edilson Clemente da Silva, José Estillac de Mello Cardoso, Oswaldo Esteves Barcia.

ATKINS, P.W. De Paula. J. **Físico Química: volume 2.** 9º ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. Tradução: Edilson Clemente da Silva, José Estillac de Mello Cardoso, Oswaldo Esteves Barcia.

EBBING, D; GAMMON, D. **General Chemistry.** 9º ed. Boston/Nova York, Houghton Mifflin Company, 2009.

FONSECA, M.R. **Química.** 1ed. São Paulo: Ática, 2013.

LISBOA, J.C.F. **Química 1º ano: Ensino Médio.** 1ed. São Paulo: Edições SM (coleção ser protagonista). 2010.

SHRIVER, I; ATKINS, P. **Química Inorgânica.** 4º ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

T. Mayer-Kuckuk, Kernphysik – Eine Einführung, 7a edição Teunbner, Stuttgart, 2002.

K.H. Lieser, Nuclear and Radiochemistry – **Fundamentals and Applications, 2a edição revisada**, Wiley-VCH, Weinheim 2001.

### **Páginas para acesso brasileiras e estrangeiras**

Comissão Nacional de Energia Nuclear (CNEN)

(<http://www.cnen.gov.br/>)

Centro de Desenvolvimento da Tecnologia Nuclear (CDTN)

(<http://www.cdtm.br>)

Instituto de Engenharia Nuclear (IEN) (<http://www.iem.gov.br>)

Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (IPEN)

(<http://www.ipen.br>)

Instituto de Radioproteção e Dosimetria (IRD)

(<http://www.ird.gov.br>)

Centro Regional de Ciências Nucleares (CRCN) (<http://www.cnen.gov.br>)

Indústrias Nucleares do Brasil (INB) (<http://www.inb.gov.br>)

Eletronuclear S/A (ELETRONUCLEAR)

(<http://www.eletronuclear.gov.br>)

Nuclebrás Equipamentos Pesados S/A (NUCLEP)

(<http://www.nuclep.gov.br>)

Associação Brasileira de Energia Nuclear (ABEN)

(<http://www.aben.com.br>)

Centro de Energia Nuclear na Agricultura (CENA)

(<http://www.cena.usp.br>)

<https://nucleonica.com/Application/AppPortal.aspx>





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Curso Técnico Integrado em Informática para Internet

**Turma:** INF 1

**Nome do Professor:** Ruhan Conceição

**SIAPE:** 3057176

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Programação para Internet 1
<b>Código:</b>	JG_INF.1
<b>Carga-horária semanal</b>	2ha
<b>Carga-horária total</b>	40ha (30h)
<b>Ementa</b>	Ementa: Introdução à programação para web. Linguagem HTML: fundamentos e estrutura geral da linguagem. Desenvolvimento de folhas de estilo em cascata. Estudo da linguagem javascript.
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Introdução à Programação para Web</p> <p>1.1 Introdução à Web 1.2 Navegadores 1.3 HTML 1.3.1 Elementos Básicos 1.3.2 Tabelas 1.3.3 Listas 1.3.4 Formulários 1.3.5 Figuras 1.3.6 Links</p> <p>UNIDADE II – Folhas de Estilo em Cascata (CSS)</p> <p>2.1 Introdução a estilos CSS 2.2 Formas básicas de usar estilos CSS 2.3 Sintaxe CSS e os seletores de elementos, classes e ids 2.4 Estilos inline, internos e externos e o mecanismo da cascata 2.5 Cores, formas, dimensões, bordas e margens dos elementos 2.6 Posicionamento</p> <p>UNIDADE III – Javascript</p> <p>3.1 Estrutura e sintaxe da linguagem 3.2 Estruturas de controle condicionais e de repetição</p>

	3.3 Funções e eventos 3.4 Interagindo com o HTML
--	---

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	( X ) Componente Curricular ( ) Atividade Interdisciplinar ( ) Projeto de Ensino
<b>Nome</b>	Programação para Internet 1
<b>Período de execução</b>	4/JAN/2021 12/FEV/2021
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	24h
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	24h
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	UNIDADE II – Folhas de Estilo em Cascata (CSS)  2.1 Introdução a estilos CSS 2.2 Formas básicas de usar estilos CSS 2.5 Cores, formas, dimensões, bordas e margens dos elementos

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Os alunos que obtiverem sucesso nas atividades propostas, participando dos encontros, realizando as tarefas e terminando o trabalho final proposto, atingindo nota seis ou superior, estarão considerados aprovados na Atividade de Ensino proposta. Desta forma, será considerado que os alunos já possuirão as habilidades descritas na seção III deste formulário de equivalência, não necessitando serem avaliados novamente posteriormente.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**

**CURSO:** Curso Técnico em Informática para Internet

**TURMA:** Informática I

**PERFIL DA TURMA:** Dedicados, heterogênea e não criaram uma identidade com o IFSul ainda.

<b>DISCIPLINAS CONTEMPLADAS PELO PAT</b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Educação Física I (JG_INF.2)</i></li><li>• <i>Informática Básica (JG_INF.3)</i></li><li>• <i>Matemática (JG_INF.8)</i></li><li>• <i>Química (JG_INF.9)</i></li><li>• <i>Programação para Internet I (JG_INF.10)</i></li></ul> |
|--|

**OFERTA:**

<b>PROJETO DE ENSINO</b>
--------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Estudo da Radiação (4h/s - 6 semanas)</i></li></ul> |
|--|

<b>ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR</b>
------------------------------------

<p><i>Relacionar aqui atividades interdisciplinares a serem ofertadas, e a sua respectiva carga horária semanal</i></p>
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Matemática I + Informática Básica (4h/s - 3 primeiras semanas)</i></li></ul> |
|---|

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>
---------------------------------

<p><i>Relacionar aqui a componente curricular a ser ministrada, e a sua respectiva carga horária semanal</i></p>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ed. Física (4h/s - 3 últimas semanas)</i></li><li>• <i>Programação para Internet I (4h/s - 6 semanas)</i></li></ul> |
|--|

**CARGA HORÁRIA TOTAL SEMANAL:** 10 horas / semana

<b>AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM</b>
---

<p><i>Definir qual ambiente será utilizado (preferência ao Moodle da Instituição)</i></p>
---

*Moodle da Instituição.*

### **FERRAMENTAS DE ENSINO**

*Listar as ferramentas de ensino auxiliares a serem utilizadas no PAT (vídeos no YouTube, textos na internet, podcasts, etc.)*

*Vide anexos.*

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

*Vide anexos*

### **AGENDA SEMANAL - PARTE 1**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
AI - Matemática + Inf. Básica	Química	WEB-1	AI - Matemática + Inf. Básica	

### **AGENDA SEMANAL - PARTE 2**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	Química	WEB-1	Ed. Física	

### **APROVEITAMENTO DE CARGA HORÁRIA**

*Formulários de equivalência.*

*Vide anexos.*

### **AVALIAÇÃO**

*Os processos de avaliação poderão ser realizados através do uso de indicadores: por exemplo, participação na entrega de atividades, desempenho na atividade...*

*Vide anexos.*

<b>PASTA DE ATIVIDADES</b>

<b>ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS</b>
--

Os alunos com necessidades específicas realizarão todas as atividades juntamente com a turma, visto que estão cursando pela primeira vez as disciplinas do primeiro ano e é necessário que se faça um diagnóstico. Além disso, os alunos com necessidades específicas estarão incluídos em suas turmas, realizando as mesmas atividades que os demais. Os professores levarão em consideração as especificidades dos alunos, disponibilizando um horário de atendimento semanal por atividade de ensino (projeto, atividade interdisciplinar ou componente curricular).

<b>ANEXOS</b>
---------------

<b>Descrição de Atividade Interdisciplinar:</b>
---

*AI - Mat + Inf - INF1.pdf*

<b>Descrição de Componente Curricular:</b>
--

*CC - Ed. Física - INF1.pdf*

<b>Descrição de Componente Curricular:</b>
--

*CC - WEB-I - INF1.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - Ed. Física I - INF1.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - Inf. Básica - INF1.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - Matemática - INF1.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - Química I - INF1.pdf*

<b>Formulário de Equivalência:</b>
------------------------------------

*FE - WEB1 - INF1.pdf*

<b>Descrição de Projeto de Ensino:</b>
--

*PE - Estudo da Radiação - INF1.pdf*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Química I

**Turma:** INFO I

**Nome do Professor:** Eliezer Alves Martins

**SIAPE:** 3189391



## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	QUÍMICA I
<b>Código:</b>	JG_INF.9
<b>Carga-horária semanal</b>	3
<b>Carga-horária total</b>	90h
<b>Ementa</b>	Introdução ao ensino de química, da matéria e sua constituição e classificação; Estudo da evolução dos modelos atômicos até a atualidade, avaliação do atual modelo atômico, bem como as propriedades periódicas e aperiódicas dos principais elementos; Estudo dos tipos e características de cada ligação química; Funções inorgânicas e suas principais reações, Estudo da Lei de conservação das massas e sua aplicação nas reações químicas, relacionando os conceitos estudados com os fenômenos ocorridos no dia-a-dia e especialmente com a composição dos alimentos e a alimentação.
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Introdução a Química</p> <p>1.1 Matéria</p> <p>1.1.1 Constituição</p> <p>1.1.2 Classificação</p> <p>1.1.3 Estados físicos da matéria</p> <p>1.1.4 Equações químicas</p> <p>1.2 A estrutura do átomo</p> <p>1.2.1 Evolução dos modelos atômicos até a atualidade</p> <p>1.2.2 Principais características do átomo (número atômico, número de massa, elemento químico, íons e semelhanças químicas)</p> <p>UNIDADE II – Tabela Periódica</p> <p>2.1 Organização da tabela periódica</p> <p>2.2 Famílias, períodos e classificação</p> <p>2.3 Propriedades periódicas e aperiódicas</p> <p>UNIDADE III – Ligações Químicas</p> <p>3.1 Ligação iônica</p> <p>3.2 Ligação covalente</p> <p>3.3 Ligação coordenada</p>

	<p>3.4 Ligação metálica  3.5 Geometria molecular  3.6 Polaridade das ligações e das moléculas</p> <p>UNIDADE IV – Funções Inorgânicas  4.1 Dissociação e ionização  4.2 Conceito de ácido, base e sal pela teoria de Arrhenius  4.3 Ácidos (nomenclatura, classificação e principais reações)  4.4 Bases e hidróxidos (nomenclatura, classificação e principais reações)  4.5 Sais (nomenclatura, classificação e principais reações)  4.6 Óxidos (nomenclatura, classificação e principais reações)  4.7 Funções inorgânicas e suas relações com os alimentos e a alimentação</p> <p>UNIDADE V – Relações de Massa  5.1 Balanceamento de equações químicas  5.2 Unidade de massa  5.3 Constante de Avogadro ou número de Avogadro  5.4 Mol: A unidade de quantidade de substâncias  5.5 Massa molar  5.6 Estequiometria das reações químicas</p>
--	---

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b> <input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>
<b>Nome</b>	<b>Química I - Eliezer Alves Martins</b>
<b>Período de execução</b>	<b>6 semanas</b>
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	<b>24h</b>
<b>Carga-horária total da componente</b>	-----

<b>curricular executada no projeto</b>	
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	<p>UNIDADE I – Introdução a Química</p> <p>1.1 Matéria</p> <p>1.1.1 Constituição</p> <p>1.1.2 Classificação</p> <p>1.1.3 Estados físicos da matéria</p> <p>1.1.4 Equações químicas</p> <p>1.2 A estrutura do átomo</p> <p>1.2.1 Evolução dos modelos atômicos até a atualidade</p> <p>1.2.2 Principais características do átomo (número atômico, número de massa, elemento químico, íons e semelhanças químicas)</p> <p>UNIDADE II – Tabela Periódica</p> <p>2.1 Organização da tabela periódica</p> <p>2.2 Famílias, períodos e classificação</p> <p>2.3 Propriedades periódicas e aperiódicas</p> <p>UNIDADE III – Ligações Químicas</p> <p>3.1 Ligação iônica</p> <p>3.2 Ligação covalente</p> <p>3.3 Ligação coordenada</p> <p>3.4 Ligação metálica</p> <p>3.5 Geometria molecular</p> <p>3.6 Polaridade das ligações e das moléculas</p> <p>UNIDADE IV – Funções Inorgânicas</p> <p>4.1 Dissociação e ionização</p> <p>4.2 Conceito de ácido, base e sal pela teoria de Arrhenius</p> <p>4.3 Ácidos (nomenclatura, classificação e principais reações)</p> <p>4.4 Bases e hidróxidos (nomenclatura, classificação e principais reações)</p> <p>4.5 Sais (nomenclatura, classificação e principais reações)</p> <p>4.6 Óxidos (nomenclatura, classificação e principais reações)</p> <p>4.7 Funções inorgânicas e suas relações com os alimentos e a alimentação</p> <p>UNIDADE V – Relações de Massa</p> <p>5.1 Balanceamento de equações químicas</p> <p>5.2 Unidade de massa</p> <p>5.3 Constante de Avogadro ou número de Avogadro</p> <p>5.4 Mol: A unidade de quantidade de substâncias</p>

	5.5 Massa molar
--	-----------------

	5.6 Estequiometria das reações químicas
--	---

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Poderá ser considerados todos os conteúdos previstos na ementa do curso o que inclui as unidades de I a V numa carga horária de 24 horas - relacionadas ao tempo do PAT 2 parte 1 e 2.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO**

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso: Informática para Internet**

**Turma: 1T**

**Nome do Professor: Thiago Formehl**

**SIAPE: 3139023**

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Matemática I
<b>Código:</b>	JG_INF.8
<b>Carga-horária semanal</b>	4
<b>Carga-horária total</b>	120 h
<b>Ementa</b>	Definição e aplicação dos conceitos sobre conjuntos e intervalos numéricos. Estabelecimento de relações e aplicações entre os diversos tipos de funções. Construção, aplicação e análise de gráficos de funções. Definição e operações com matrizes analisando as suas relações com tabelas. Estabelecimento de relações e aplicações entre determinantes e sistemas lineares.
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Conjuntos Numéricos</p> <p>1.1 Conjunto dos números</p> <p>1.1.1 Naturais</p> <p>1.1.2 Inteiros</p> <p>1.1.3 Racionais</p> <p>1.1.4 Irracionais</p> <p>1.1.5 Reais</p> <p>1.2 Intervalos</p> <p>1.2.1 Definição</p> <p>1.2.2 Representação</p> <p>1.2.3 Operações</p> <p>1.3 Operações com conjuntos</p> <p>1.3.1 Aplicações</p> <p>UNIDADE II – Função</p> <p>2.1 Definição</p> <p>2.2 Domínio, contradomínio e imagem</p> <p>2.3 Valor numérico</p> <p>2.4 Zero da função</p> <p>2.5 Gráficos</p> <p>2.6 Estudo do sinal da função</p> <p>2.7 Intervalos de crescimento e decrescimento</p> <p>2.8 Função composta</p> <p>2.9 Função inversa</p> <p>2.10 Função par e ímpar</p>

UNIDADE III – Função do 1º Grau

3.1 Definição

3.2 Gráficos

3.3 Função crescente e decrescente

3.4 Zero de uma função do 1º grau

3.5 Estudo do sinal de uma função do 1º grau

3.6 Construção da lei

3.7 Problemas de aplicação

UNIDADE IV – Função do 2º grau

4.1 Definição

4.2 Gráficos

4.3 Intervalos de crescimento e decrescimento

4.4 Zeros de uma função do 2º grau

4.5 Estudo do sinal de uma função do 2º grau

4.6 Construção da lei

4.7 Problemas de aplicação

UNIDADE V – Funções Definidas por Várias Sentenças

5.1 Gráfico

5.2 Lei

5.3 Problemas de aplicação

UNIDADE VI – Função Exponencial

6.1 Propriedades da potenciação

6.2 Equações exponenciais

6.3 Definição de função exponencial

6.4 Cálculo do valor numérico da função

6.5 Construção e análise do gráfico da função

6.6 Problemas de aplicação

UNIDADE VII – Função Logarítmica

7.1 Definição de logaritmo

7.2 Condição de existência

7.3 Propriedades operatórias

7.4 Mudança de base

7.5 Definição de função logarítmica

7.6 Construção e análise do gráfico da função

7.7 Problemas de aplicação

UNIDADE VIII – Matrizes

8.1 Definição de Matrizes

8.1.1 Lei de formação

8.1.2 Tipos de matrizes

8.1.3 Operações com matrizes

8.1.4 Matriz inversa

8.1.5 Análise de contextos e situações envolvendo matrizes



	<p>UNIDADE IX – Determinante</p> <p>9.1 Conceito e aplicações do determinante</p> <p>9.2 Determinante de ordem 1</p> <p>9.3 Determinante de ordem 2</p> <p>9.4 Determinante de ordem 3</p> <p>UNIDADE X – Sistemas Lineares</p> <p>10.1 Definição e representação dos sistemas lineares</p> <p>10.2 Resolução de sistemas lineares</p> <p>10.3 Discussão de sistemas lineares</p> <p>10.4 Sistema linear homogêneo</p>

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b> <input type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>
<b>Nome</b>	<b>Estudo de funções usando Calc</b>
<b>Período de execução</b>	<b>04/01/2021 - 22/01/2021</b>
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	<b>12 horas</b>
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	<b>6 horas</b>
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	<p>UNIDADE II – Função</p> <p>2.1 Definição</p> <p>2.2 Domínio, contradomínio e imagem</p> <p>2.3 Valor numérico</p> <p>2.4 Zero da função</p> <p>2.5 Gráficos</p> <p>2.6 Estudo do sinal da função</p> <p>2.7 Intervalos de crescimento e decréscimo</p>

UNIDADE III – Função do 1º Grau

3.1 Definição

3.2 Gráficos

3.3 Função crescente e decrescente

3.4 Zero de uma função do 1º grau

3.5 Estudo do sinal de uma função do 1º grau

3.6 Construção da lei

3.7 Problemas de aplicação

## **IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA**

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

**As atividades propostas no projeto, sendo desenvolvidas pelo aluno, serão equivalentes à metade do peso da primeira avaliação de matemática, conforme o plano de ensino da disciplina.**

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO**

# **FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP**

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## **I - DADOS INICIAIS**

**Curso: Informática para Internet**

**Turma: 1T**

**Nome do Professor: Thiago Formehl**

**SIAPE: 3139023**

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Informática básica
<b>Código:</b>	JG_INF.3
<b>Carga-horária semanal</b>	2
<b>Carga-horária total</b>	60 h
<b>Ementa</b>	Fundamentação da terminologia básica da informática, dos componentes de hardware dos microcomputadores e de softwares básicos e aplicativos. Utilização do computador como ferramenta para agilizar e otimizar os processos pertinentes ao desempenho de suas funções.
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Introdução ao Computador</p> <p>1.1 Terminologia básica, definições e aplicações</p> <p>1.2 O software básico, aplicativos e internet</p> <p>1.3 O hardware básico – periféricos do computador</p> <p>1.4 Unidades da informática e conversões</p> <p>1.5 Origem e evolução dos computadores</p> <p>UNIDADE II – Sistemas Operacionais</p> <p>2.1 Fundamentos e funções</p> <p>2.2 Sistemas operacionais existentes</p> <p>2.3 Utilização de um sistema operacional</p> <p>UNIDADE III – Software Aplicativo</p> <p>3.1 Editor de Texto</p> <p>3.2 Planilha Eletrônica</p> <p>3.3 Software de Apresentação</p> <p>UNIDADE IV – Internet</p> <p>4.1 Histórico e fundamentos</p> <p>4.2 World Wide Web</p> <p>4.3 Navegadores</p> <p>4.4 Sistema acadêmico</p> <p>4.5 Pesquisa de Informações</p> <p>4.6 Download de arquivos</p> <p>4.7 Correio eletrônico</p> <p>4.8 Grupos/listas de discussão</p> <p>4.9 Boas práticas de comportamento</p>

	4.10 Redes Sociais
--	--------------------

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	( ) Componente Curricular ( x ) Atividade Interdisciplinar ( ) Projeto de Ensino
<b>Nome</b>	Estudo de funções usando Calc
<b>Período de execução</b>	04/01/2021 - 22/01/2021
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	12 h
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	6 h
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	3.2 Planilha Eletrônica

## **IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA**

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

**O aluno que desenvolver as atividades propostas no projeto será liberado da Avaliação Prática II, de acordo com o plano de ensino da disciplina.**

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO**

# **FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP**

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## **I - DADOS INICIAIS**

**Curso: Informática**

**Turma: 1**

**Nome do Professor: Paulo Jassin Gutiérrez**

**SIAPE: 2967633**



## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Código:</b>	JG_INF.2
<b>Carga-horária semanal</b>	4h
<b>Carga-horária total</b>	12h
<b>Ementa</b>	Reflexão sobre o papel da Educação Física e as práticas corporais no contexto brasileiro. Busca do conhecimento e compreensão do movimento humano em seus aspectos históricos, sociais, biológicos e culturais, por meio das práticas corporais coletivas e individuais. Construção e desenvolvimento dos aspectos estruturais, conceituais e contextuais da educação física e seu histórico, atividade física relacionada à saúde, atletismo, handebol, basquetebol e aspectos de coordenação motora ampla.
<b>Conteúdos</b>	<p>UNIDADE I – Educação Física e seu Contexto</p> <p>1.1 Breve histórico da Educação Física Escolar</p> <p>1.2 Conceitos e concepções</p> <p>UNIDADE II – Coordenação Motora Ampla</p> <p>2.1 Habilidades de locomoção</p> <p>2.2 Habilidades de manipulação</p> <p>2.3 habilidades de equilíbrio</p> <p>UNIDADE III – Atividade Física e Saúde</p> <p>3.1 Condicionamento físico</p> <p>3.1.1 Práticas que promovam a melhora da aptidão física</p> <p>3.1.2 Benefícios da prática de atividade física</p> <p>3.2 Noções de anatomia e fisiologia humana durante o exercício físico</p> <p>3.3 Conceitos em saúde, atividade física, exercício físico e aptidão física</p> <p>3.4 Níveis de atividade física e recomendações atuais para a saúde</p> <p>3.5 Doenças crônico-degenerativas e principais fatores de risco</p>

	<p>UNIDADE IV – Atletismo</p> <p>4.1 História do esporte</p> <p>4.2 Provas</p> <p>4.2.1 Provas de Pista</p> <p>4.2.2 Provas de Campo</p> <p>4.3 Regras do esporte</p> <p>4.4 Contextualização histórica do Atletismo na sociedade</p> <p>UNIDADE V – Handebol</p> <p>5.1 História do esporte</p> <p>5.2 Regras</p> <p>5.3 Fundamentos Técnicos</p> <p>5.4 Fundamentos Táticos</p> <p>5.4.1 Posições em quadra</p> <p>5.4.2 Sistemas e ações de defesa</p> <p>5.4.3 Sistemas e ações de ataque</p> <p>5.5 Contextualização histórica do Handebol na sociedade</p> <p>UNIDADE VI - Basquetebol</p> <p>6.1 História do esporte</p> <p>6.2 Regras</p> <p>6.3 Fundamentos Técnicos</p> <p>6.4 Fundamentos Táticos</p> <p>6.4.1 Posições em quadra</p> <p>6.4.2 Sistemas e ações de defesa</p> <p>6.4.3 Sistemas e ações de ataque</p> <p>6.5 Contextualização histórica do Basquetebol na sociedade</p>
--	--

### III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Componente Curricular</b> <input type="checkbox"/> <b>Atividade Interdisciplinar</b> <input type="checkbox"/> <b>Projeto de Ensino</b>
<b>Nome</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Período de execução</b>	<b>25/01/2021 - 12/02/2021</b>

<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	<b>12h</b>
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	<b>12h</b>
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	<b>Atividade Física e Saúde</b>

## **IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA**

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

**Os alunos matriculados e frequentes nesta disciplina, serão dispensados da atividade presencial, no equivalente a 25% da carga horária total da disciplina.**

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO**

# **COMPONENTE CURRICULAR - APNP**

## **I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

<b>Componente Curricular: Programação para Internet I</b>
<b>Código: JG_INF.10</b>
<b>CH Semanal (APNP): 4</b>
<b>Professor: Ruhan Avila da Conceição</b>
<b>SIAPE: 3057176</b>
<b>Formação: Computação</b>

## II - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
Semana 1	Introdução ao CSS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro síncrono</li> <li>• Vídeo aula do professor</li> <li>• Tarefa no Moodle</li> </ul>
Semana 2	Cor em CSS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro síncrono</li> <li>• Vídeo aula do professor</li> <li>• Tarefa no Moodle</li> </ul>
Semana 3	Texto em CSS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro síncrono</li> <li>• Vídeo aula do professor</li> <li>• Tarefa no Moodle</li> </ul> Apresentação do trabalho a ser desenvolvido
Semana 4	Desenvolvimento do Trabalho
Semana 5	Desenvolvimento do Trabalho
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atendimento Síncrono com o prof. Timóteo</li> <li>• Entrega do Trabalho Final no Moodle</li> </ul>

## III - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFE, etc.)	<input type="checkbox"/> Redes Sociais
<input checked="" type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## IV - AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através da entrega das tarefas solicitadas aos alunos e do trabalho final. O peso do trabalho final é 70% enquanto as demais tarefas tem peso 10% cada (totalizando 30%).

## V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*DUCKETT, J. Introdução a Programação Web com HTML, XHTML E CSS. Rio de Janeiro: Ciencia Moderna, 2010.*

*MANZANO, J. A. N. G.; TOLEDO, S. A. Guia de Orientação e Desenvolvimento de Sites - HTML, XHTML, CSS e JAVASCRIPT/JSCRIPT. São Paulo: Érica, 2008.*

*SILVA, M. S. Construindo Sites com Css e (x)Html. São Paulo: Novatec, 2007.*



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO**

# **COMPONENTE CURRICULAR - APNP**

## **I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

<b>Componente Curricular: Educação Física</b>
<b>Código: JG_INF.2</b>
<b>CH Semanal (APNP): 4h</b>
<b>Professor: Paulo Jassin Gutiérrez</b>
<b>SIAPE: 2967633</b>
<b>Formação: Especialista</b>



## II - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1	Apresentação e discussão da proposta da disciplina, objetivos e conteúdos. Metodologia a ser aplicada e critérios de avaliação.
2	Leitura de material escolhido pelos alunos, com base nos conteúdos trabalhados para apresentação nos próximos encontros
3	Leitura de material escolhido pelos alunos, com base nos conteúdos trabalhados para apresentação nos próximos encontros
4	Avaliação - Apresentação de Seminário
5	Avaliação - Apresentação de Seminário
6	Avaliação - Apresentação de Seminário

## III - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFE, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Redes Sociais
<input checked="" type="checkbox"/> E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Slides em PDF
<input checked="" type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## IV - AVALIAÇÃO

*A avaliação será feita a partir da participação do aluno em discussões e entregas de trabalho feitas em grupo ou individual.*

## V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 5. ed. Londrina: Midiograf, 2010.*

*MATTOS, M. G. Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. 6. ed. São Paulo: Phorte, 2013.*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR - APNP

## I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

### CARACTERIZAÇÃO

Componentes Curriculares Abrangidas pela Atividade e Carga Horária			
Componente Curricular (Matriz Original do Curso)	Código	CH Semanal (APNP)	CH Total (APNP)
Informática Básica	JG_INF.3	2	6
Matemática I	JG_INF.8	2	6
<b>Carga-horária Total Semanal</b>		<b>4</b>	
<b>Carga-horária Total da Atividade</b>			<b>12</b>

## IDENTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES ENVOLVIDOS

<b>Nome: Thiago Formehl</b>
<b>SIAPE: 3139023</b>
<b>Formação: Mestre em Matemática</b>
<b>Componente Curricular: Informática Básica</b>

<b>Nome: Thiago Formehl</b>
<b>SIAPE: 3139023</b>
<b>Formação: Mestre em Matemática</b>
<b>Componente Curricular: Matemática I</b>

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

<b>Nome:</b>
<b>SIAPE:</b>
<b>Formação:</b>
<b>Componente Curricular:</b>

## II - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA (semana)	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1	Funções: definições iniciais
2	Função do 1º grau: teoria e exemplos
3	Aplicações

## III - MEIOS E RECURSOS A SEREM UTILIZADOS NA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE

<input checked="" type="checkbox"/> AVA/Moodle	<input type="checkbox"/> Pesquisas na Internet
<input type="checkbox"/> Apostila em PDF	<input type="checkbox"/> Podcast
<input checked="" type="checkbox"/> Conversa Online (Meet, CAFE, etc.)	<input type="checkbox"/> Redes Sociais
<input type="checkbox"/> E-mail	<input type="checkbox"/> Slides em PDF
<input type="checkbox"/> Indicação de filmes e documentários	<input checked="" type="checkbox"/> Vídeos desenvolvidos pelos professor(es)
<input type="checkbox"/> Material Impresso	<input type="checkbox"/> Vídeos na Internet

## IV - AVALIAÇÃO

*Participação nas atividades propostas.*

## V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Matemática: ciência e aplicações : ensino médio, volume 1 / Gelson Iezzi...[et. al.]. - 9. ed. - São Paulo: Saraiva, 2016.*

*CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2004.*