



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

# FORMULÁRIO DE EQUIVALÊNCIA - APNP

PREENCHER UM FORMULÁRIO POR CADA DISCIPLINA ENVOLVIDA EM CADA ATIVIDADE DE ENSINO (PROJETO DE ENSINO, ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR E COMPONENTE CURRICULAR).

EXEMPLO 1: PARA UM PROJETO DE ENSINO QUE ENVOLVA QUATRO DISCIPLINAS DISTINTAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO QUATRO VEZES. ALÉM DISSO, O PROJETO DE ENSINO TAMBÉM DEVERÁ SER PREENCHIDO.

EXEMPLO 2: PARA UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR QUE ENVOLVA DUAS DISCIPLINAS, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO DUAS VEZES.

EXEMPLO 3: PARA UM COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO ISOLADAMENTE, ESTE FORMULÁRIO DEVERÁ SER PREENCHIDO APENAS UMA VEZ

## I - DADOS INICIAIS

**Curso:** Informática

**Turma:** 20201.1.JG.TII\_I.1T

**Nome do Professor:** Michele Santos da Silva

**SIAPE:** 3124730

## II - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA MATRIZ ORIGINAL DO CURSO

PREENCHA CONFORME A MATRIZ CURRICULAR ORIGINAL DO CURSO E EMENTA

<b>Disciplina</b>	Filosofia I	
<b>Código:</b>	JG_INF.7	
<b>Carga-horária semanal</b>	45 min	
<b>Carga-horária total</b>	30 horas	
<b>Ementa</b>	Introdução ao pensamento filosófico e suas origens no mundo grego. Do mito à filosofia. Sócrates, Platão, Aristóteles.	
<b>Conteúdos</b>	UNIDADE I - Origens da filosofia no mundo grego	<p>1.1 Caracterização do que é filosofia através do método socrático e apresentação de Sócrates como emblema da filosofia.</p> <p>1.2 O início da filosofia. A passagem do Mito para a Filosofia. Os pensadores pré-socráticos.</p>
	UNIDADE II – Sócrates, Platão e Aristóteles	<p>2.1 Sócrates, filosofia como modo de vida</p> <p>2.2 Platão</p> <p>2.3 Aristóteles</p>

## III - DADOS DA COMPONENTE CURRICULAR NA ATIVIDADE DE ENSINO

PREENCHA OS DADOS DA ATIVIDADE DE ENSINO CONFORME EXECUÇÃO NO PAT

<b>Modalidade</b>	<input type="checkbox"/> Componente Curricular <input type="checkbox"/> Atividade Interdisciplinar <input checked="" type="checkbox"/> Projeto de Ensino
<b>Nome</b>	Pandemia da Desigualdade

<b>Período de execução</b>	10 semanas
<b>Carga-horária total da atividade de ensino</b>	30 horas
<b>Carga-horária total da componente curricular executada no projeto</b>	7h30min
<b>Conteúdos da ementa original abordados na Atividade de Ensino</b>	<p>Serão abordados alguns tópicos dos conteúdos da segunda unidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Sócrates, filosofia como modo de vida</li> <li>2.2 Platão - modelo de república de Platão</li> <li>2.3 Aristóteles - política e ética em Aristóteles</li> </ul>

## IV - APROVEITAMENTO\* DE CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA

**DESCREVA NO CAMPO ABAIXO COMO A CARGA-HORÁRIA E CONTEÚDOS ABORDADOS NESTA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL PODERÃO SER CONSIDERADOS NA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS**

Conforme o aproveitamento de cada estudante, este poderá ser dispensado de atividades presenciais relativas aos tópicos abordados no projeto que tenham relação com o plano de ensino. Da mesma forma, a nota alcançada na atividade final terá um peso na avaliação da segunda etapa da disciplina.

**\*Aproveitamento neste contexto não confunde-se com o termo descrito na Organização Didática do IFSul.**