**6. PLANEJAMENTO DA OFERTA DE VAGAS E DE CURSOS**

O planejamento da oferta de vagas e de cursos do IFSul no período de vigência do PDI é demonstrado por meio do cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição e de seus cursos, atendendo ao disposto no Decreto nº 9.235.

A importância desse planejamento reside na necessidade institucional de definição do seu desenvolvimento em relação ao momento atual, transparecendo sua projeção de crescimento, as oportunidades de estudos e o seu compromisso em relação ao atendimento das finalidades legais e das demandas da sociedade. A partir desse instrumento, a comunidade como um todo pode identificar qual o potencial da instituição ao final do período de vigência do PDI e programar-se em relação às necessidades para a execução desse planejamento.

**6.1 Diagnóstico da oferta de vagas no PDI 2014-2019**

A oferta de vagas prevista no PDI 2014-2019 abrangeu o período entre o segundo semestre de 2014 e o segundo semestre de 2019, indicando para cada câmpus e centro de referência os cursos e vagas previstos nos diferentes níveis de ensino, especificando para cada curso o quantitativo de vagas e turmas para oferta por semestre, o turno, a modalidade, a forma, o regime, dentre outros itens conforme o nível de ensino.

Havia previsão de que o planejamento inicial poderia ser revisto e alterado mediante aprovação do CONSUP em decorrência de fatores externos e das especificidades do processo educacional. Ao longo do período de vigência do PDI 2014-2019 foi observada uma série de alterações no planejamento da oferta de vagas, as quais foram submetidas à aprovação do CONSUP, conforme o próprio documento previa.

A identificação dessas situações possibilitou a realização de uma análise sobre o objetivo do planejamento da oferta de vagas e de cursos para a instituição e a construção de uma proposta que pudesse estar mais alinhada com as necessidades das unidades e que demonstrasse o caminho a ser traçado pelo IFSul até o final do PDI.

**6.1.2 Oferta de vagas no PDI 2014-2019**

A oferta total de vagas no PDI 2014-2019 pode ser retratada conforme exposto na Tabela XX, em sua última versão atualizada, entre o segundo semestre de 2014 e o segundo semestre de 2019.

Tabela XX – Oferta total de vagas no PDI 2014-2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vagas ofertadas** | **Proporção da oferta de vagas (%)** |
| **Unidade** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **Total** | **Técnico** | **Graduação** | **Pós-graduação** |
| Câmpus Avançado Jaguarão | 192 | 148 | 128 | 84 | 116 | 116 | **784** | 100,00 | - | - |
| Câmpus Avançado Novo Hamburgo\* | 0 | 48 | 24 | 48 | 112 | 119 | **351** | 90,03 | - | 9,97 |
| Câmpus Bagé | 280 | 240 | 240 | 240 | 210 | 180 | **1390** | 69,78 | 30,22 | - |
| Câmpus Camaquã | 154 | 176 | 302 | 262 | 240 | 270 | **1404** | 73,79 | 17,66 | 8,55 |
| Câmpus Charqueadas | 275 | 408 | 368 | 392 | 392 | 268 | **2103** | 57,06 | 31,15 | 11,79 |
| Câmpus Gravataí | 185 | 150 | 96 | 90 | 112 | 107 | **740** | 82,84 | 4,32 | 12,84 |
| Câmpus Lajeado | 150 | 70 | 65 | 80 | 355 | 244 | **964** | 87,45 | 3,22 | 9,34 |
| Câmpus Passo Fundo | 340 | 470 | 400 | 380 | 488 | 440 | **2518** | 52,42 | 43,21 | 4,37 |
| Câmpus Pelotas | 1285 | 2601 | 1977 | 1716 | 2622 | 1766 | **11967** | 62,55 | 21,24 | 16,21 |
| Câmpus Pelotas - Visconde da Graça | 800 | 2415 | 2545 | 2564 | 3724 | 1654 | **13702** | 89,04 | 9,14 | 1,82 |
| Câmpus Santana do Livramento | 424 | 320 | 520 | 352 | 520 | 384 | **2520** | 97,46 | 2,54 | - |
| Câmpus Sapiranga | 528 | 128 | 88 | 128 | 250 | 184 | **1306** | 90,05 | 3,83 | 6,13 |
| Câmpus Sapucaia do Sul | 549 | 333 | 308 | 338 | 447 | 432 | **2407** | 78,85 | 15,79 | 5,36 |
| Câmpus Venâncio Aires | 224 | 256 | 256 | 256 | 354 | 291 | **1637** | 90,29 | 3,85 | 5,86 |
| Centro de Referência | 0 | 0 | 115 | 0 | 85 | 50 | **250** | 56,00 | 24,00 | 20,00 |
| **Total IFSul** | **5386** | **7763** | **7432** | **6930** | **10027** | **6505** | **44043** | **77,00** | **15,63** | **7,36** |

\*O Câmpus Avançado Novo Hamburgo ofertou em 2016 vagas em curso articulado ao ensino fundamental, com 64 vagas. Para efeitos de contabilização dos níveis de ensino e alinhamento das informações, esse quantitativo não foi considerado no cálculo.

**6.3 Cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição e dos cursos no PDI 2020-2024**

O planejamento da oferta de vagas e de cursos do IFSul para o período de vigência do PDI 2020-2024 foi estruturado a partir do trabalho da Comissão Temática Plano de Oferta de Vagas e de Cursos.

A referida comissão foi responsável por definir o formato de coleta das informações a serem fornecidas pelos câmpus e pró-reitorias, com o objetivo de construir o presente capítulo.

Para balizar essa construção, a comissão elaborou um documento contendo diretrizes que deveriam ser consideradas pelas unidades na definição do seu planejamento de oferta, assim definidas:

1. Atender os percentuais legais de oferta previstos na Lei nº 11.892/2008 e no Decreto nº 5.840/2006
2. Observar as demandas e potencialidades locais e regionais para oferta de novos cursos e vagas
3. Priorizar os atuais eixos tecnológicos existentes no câmpus na previsão de oferta de novos cursos
4. Avaliar a eficiência acadêmica e a relação candidato/vaga dos cursos atuais
5. Adequar a oferta de cursos e vagas à disponibilidade de servidores e infraestrutura

Esse documento também resgatava conceitos fundamentais que orientam a instituição, como seus objetivos e finalidades previstos em lei, sua missão, o Plano Nacional de Educação e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**6.3.1 Oferta de vagas e cursos no IFSul para o período 2020-2024**

Uma planilha de coleta dos dados foi elaborada pela comissão e encaminhada às unidades para o devido preenchimento com as informações necessárias em relação à oferta de vagas e de cursos. Para uma melhor compreensão das informações, os termos utilizados foram padronizados, conforme apresentado nos quadros a seguir.

Quadro XX – Padronização das Informações para os Cursos Técnicos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turno** | **Forma** | **Modalidade** | **Regime de Ingresso** |
| Manhã: M | Concomitante: CON | Presencial: P | Semestral: S |
| Tarde: T | Subsequente: SUB | EAD: E | Anual: A |
| Noite: N | Integrado: INT | Presencial EJA: PEJA | Ao final do curso: FC |
| Manhã e Tarde: MT |  | EAD EJA: EEJA |
| Tarde e Noite: TN |
| Diurno: D |
| A Distância: AD |

Quadro XX – Padronização das Informações para os Cursos Superiores de Graduação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turno** | **Tipo de Curso** | **Modalidade** | **Regime de Ingresso** |
| Manhã: M | Bacharelado: BAC | Presencial: P | Semestral: S |
| Tarde: T | Licenciatura: LIC | EAD: E | Anual: A |
| Noite: N | Curso Superior de Tecnologia: CST |  | Ao final do curso: FC |
| Manhã e Tarde: MT  |  |
| Tarde e Noite: TN |
| Diurno: D |
| A Distância: AD |

Quadro XX – Padronização das Informações para os Cursos Superiores de Pós-graduação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turno** | **Grau** | **Modalidade** | **Regime de Ingresso** |
| Manhã: M | Lato sensu (Especialização ou MBA): LS | Presencial: P | Semestral: S |
| Tarde: T | Mestrado Acadêmico: MA | EAD: E | Anual: A |
| Noite: N | Mestrado Profissional: MP | Semipresencial: SP | Ao final do curso: FC |
| Manhã e Tarde: MT  | Doutorado: D |  | Único: U |
| Tarde e Noite: TN |
| Diurno: D |
| A Distância: AD |

Foi possibilitado aos câmpus que apresentassem o potencial de novas vagas e cursos caso as condições de recursos necessários de pessoal e infraestrutura fossem concretizadas, bem como aquelas ofertas vinculadas a programas externos, especificamente em relação ao ensino a distância. Essa previsão potencial contribui para demonstrar as capacidades de oferta da instituição e o direcionamento do planejamento do desenvolvimento dos seus câmpus em matéria de cursos e vagas e é apresentada por nível de ensino na subseção seguinte.

Como forma de adequar o planejamento de oferta de vagas da instituição a novas possibilidades, ao longo da vigência do PDI é possível que anualmente, em período específico, sejam feitas atualizações nessas previsões para os exercícios seguintes, de maneira a contemplar mudanças que terão impacto no resultado final da oferta inicialmente planejada.

De posse de todas as informações encaminhadas pelas unidades, apresenta-se nos quadros a seguir a previsão de oferta de cursos e vagas para o período 2020-2024 em cada um dos níveis de ensino do IFSul nas suas diferentes unidades.

**6.3.1.1 Previsão de oferta de vagas em cursos técnicos no período de 2020 a 2024**

Quadro XX – Previsão de oferta de vagas em cursos técnicos no período de 2020 a 2024

| **Câmpus** | **Curso** | **Forma** | **Modalidade** | **Turno** | **Regime Ingresso** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Avançado Jaguarão | Edificações | INT | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Informática para Internet | INT | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Edificações (Binacional - oferta IFSul) | INT | PEJA | N | A | - | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Edificações (Binacional - oferta IFSul) | SUB | P  | N | A | 32 | 32 | - | - | - |
| Secretariado (Binacional - oferta UTU) | SUB | P | N | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Avançado Novo Hamburgo | Mecatrônica | INT | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Mecatrônica | INT | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Mecatrônica | SUB | P | N | A | 28 | 28 | 28 | - | - |
| Bagé | Agropecuária | INT | P | MT | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Informática | INT | P | MT | S | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Meio Ambiente | INT | P | MT | A | - | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Camaquã | Automação Industrial | INT | P | MT | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Controle Ambiental | INT | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Controle Ambiental | INT | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Informática | INT | P | MT | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| A definir no Eixo Gestão e Negócios | INT | PEJA  | N | A | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Eletrotécnica  | SUB | P | N | A | 48 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Charqueadas | Informática | INT | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Informática | INT | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Mecatrônica | INT | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Mecatrônica | INT | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Fabricação Mecânica | INT | PEJA | N | S | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Gravataí | Informática para Internet | INT | P | M | A | 40 |  |  |  |  |
| Informática para Internet | INT | P | T | A | 40 |  |  |  |  |
| Informática para Internet | INT | P | MT | A |  | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Lajeado | Administração | INT | P | M | A | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Automação | INT | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Administração | INT | P | T | A | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Automação | INT | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| A definir no Eixo Gestão e Negócios | INT | PEJA | N | A | - | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Passo Fundo | Informática | INT | P | MT | A | 25 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Mecânica | INT | P | MT | A | 25 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Edificações | SUB | P | N | S | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Manutenção e Suporte em Informática | SUB | P | N | S | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Mecânica | SUB | P | N | S | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Pelotas | Comunicação Visual | INT | P | M | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Comunicação Visual | INT | P | T | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Design de Interiores | INT | P | M | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Design de Interiores | INT | P | T | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Edificações | INT | P | M | A | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Edificações | INT | P | T | A | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Eletromecânica | INT | P | M | A | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Eletromecânica | INT | P | T | A | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Eletrônica | INT | P | M | S | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Eletrônica | INT | P | T | S | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Eletrotécnica | INT | P | M | S | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Eletrotécnica | INT | P | T | S | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Eletrotécnica | INT | P | N | S | 50 | - | - | - | - |
| Química | INT | P | M | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Química | INT | P | T | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Edificações | INT | PEJA | N | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Edificações | SUB | P | N | S | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Eletromecânica | SUB | P | N | S | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Eletrotécnica | SUB | P | N | S | 40 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Mecânica | SUB | P | N | S | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Química | SUB | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Química | SUB | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Química | SUB | P | N | S | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Telecomunicações | SUB | P | M | S | 64 | - | - | - | - |
| Telecomunicações | SUB | P | T | S | 64 | - | - | - | - |
| Telecomunicações | SUB | P | N | S | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Mecânica | CON | P | M | S | 56 | - | - | - | - |
| Mecânica | CON | P | T | S | 56 | - | - | - | - |
| Eletrônica | CON | P | N | S | 40 | 32 | - | - | - |
| Pelotas-Visconde da Graça | Agropecuária | INT | P | MT | A | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| Alimentos | INT | P | MT | A | 50 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Meio Ambiente | INT | P | MT | A | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Vestuário | INT | P | MT | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Agropecuária | SUB | P | M | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Meio Ambiente | SUB | P | M | A | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Vestuário | SUB | P | M | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Desenvolvimento de Sistemas | SUB | P | T | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Alimentos | SUB | P | M | A | - | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Santana do Livramento | Informática para Internet (Binacional - oferta IFSul) | INT | P | M | A | - | 32 | - | 32 | - |
| Informática para Internet (Binacional - oferta IFSul) | INT | P | T | A | 32 | - | 32 | - | 32 |
| Eletroeletrônica (Binacional - oferta IFSul) | INT | P | M | A | 32 | - | 32 | - | 32 |
| Eletroeletrônica (Binacional - oferta IFSul) | INT | P | T | A | - | 32 | - | 32 | - |
| Sistemas de Energia Renovável (Binacional - oferta IFSul) | INT | P | M | A | 32 | - | 32 | - | 32 |
| Sistemas de Energia Renovável (Binacional - oferta IFSul) | INT | P | T | A | - | 32 | - | 32 | - |
| Agropecuária (Binacional - oferta UTU) | INT | P | MT | A | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Sistemas de Energia Renovável (Binacional - oferta IFSul) | SUB | P | N | S | 64 | 64 | - | - | - |
| Eletrotécnica (Binacional - oferta IFSul) | SUB | P | N | S | - | - | 64 | 64 | 64 |
| Florestas (Binacional - oferta UTU) | SUB | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Logística (Binacional - oferta UTU) | SUB | P | N | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Cozinha (Binacional - oferta UTU) | SUB | P | N | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Sapiranga | Eletromecânica | INT | P | M | A | 32 | - | - | 32 | 32 |
| Eletromecânica | INT | P | T | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Informática | INT | P | M | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Informática | INT | P | T | A | 32 | - | - | 32 | 32 |
| Eletrotécnica | INT | PEJA | N | S | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Eletroeletrônica | SUB | P | N | A | 24 | - | - | - | - |
| Sapucaia do Sul | Eventos | INT | P | M | A | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Eventos | INT | P | T | A | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Informática | INT | P | M | A | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Mecânica | INT | P | T | A | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Plásticos | INT | P | T | A | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Administração | INT | PEJA | N | S | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Venâncio | Informática | INT | P | MT | A | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Refrigeração e Climatização | INT | P | MT | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Secretariado | INT | PEJA | N | A | - | 32 | - | - | 32 |
| Eletromecânica | SUB | P | N | S | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Refrigeração e Climatização | SUB | P | N | S | 64 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Centro de Referência | Agroecologia | INT | P | - | A | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Em virtude do acordo binacional Brasil-Uruguai, o IFSul, por meio dos seus Câmpus Santana do Livramento e Avançado Jaguarão, oferta cursos técnicos binacionais em parceria com a o *Consejo de Educación Técnico Profesional – Universidad del Trabajo del Uruguay* (CETP-UTU). Do total das vagas ofertadas por cada curso binacional nas duas instituições, metade é destinada aos estudantes uruguaios e metade é ofertada para os estudantes brasileiros, sendo que todos recebem uma única diplomação com validade e reconhecimento nos dois países.

**6.3.1.2 Previsão de oferta de vagas em cursos de graduação no período de 2020 a 2024**

Quadro XX – Previsão de oferta de vagas em cursos de graduação no período de 2020 a 2024

| **Câmpus** | **Curso** | **Tipo** | **Modalidade** | **Turno** | **Regime Ingresso** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bagé | Alimentos | CST | P | N | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | CST | P | N | S | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Engenharia Agronômica | BAC | P | T | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Camaquã | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | CST | P | N | A | 32 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Charqueadas | Sistemas para Internet | CST | P | N | A | 32 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Engenharia de Controle e Automação | BAC | P | N | A | 40 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Gravataí | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | CST | P | N | S | 48 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Lajeado | Processos Gerenciais | CST | P | N | S | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Passo Fundo | Ciência da Computação | BAC | P | M | S | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Engenharia Civil | BAC | P | MT | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Engenharia Mecânica | BAC | P | MT | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Pelotas | Gestão Ambiental | CST | P | T | A | 35 | 35 | - | - | - |
| Gestão Ambiental | CST | P | N | A | 35 | 35 | - | - | - |
| Saneamento Ambiental | CST | P | T | A | 35 | 35 | - | - | - |
| Saneamento Ambiental | CST | P | N | A | 35 | 35 | - | - | - |
| Sistemas para Internet | CST | P | M | A | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Sistemas para Internet | CST | P | T | A | 26 | - | - | - | - |
| Design | BAC | P | N | S | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Engenharia Elétrica | BAC | P | N | S | 100 | 50 | - | - | - |
| Engenharia Química | BAC | P | N | A | 50 | - | - | - | - |
| Computação | LIC | P | N | S | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados | LIC | P | T | A | 30 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados | LIC | P | N | A | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Pelotas-Visconde da Graça | Gestão Ambiental | CST | P | T | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Viticultura e Enologia | CST | P | TN | A | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Agroindústria | CST | P | N | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Gestão de Cooperativas | CST | P | N | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Design de Moda | CST | P | N | A | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Física | LIC | P | N | A | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Ciências Biológicas | LIC | P | N | A | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Química | LIC | P | N | A | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Santana do Livramento | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | CST | P | N | S | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Sapucaia do Sul | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | CST | P | TN | S | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Engenharia Mecânica | BAC | P | N | S | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Venâncio Aires | Análise e Desenvolvimento de Sistemas | CST | P | N | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |

**6.3.1.3 Previsão de oferta de vagas em cursos de pós-graduação no período de 2020 a 2024**

Quadro XX – Previsão de oferta de vagas em cursos de pós-graduação no período de 2020 a 2024

| **Câmpus** | **Curso** | **Grau** | **Modalidade** | **Turno** | **Regime Ingresso** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Avançado Novo Hamburgo | Especialização em Educação pela Pesquisa | LS | P | N | A | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Gestão Empresarial | LS | E | AD | A | - | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Educação Profissional e Tecnológica | LS | P | MT | U | - | 35 | - | - | - |
| Charqueadas | Especialização em Educação e Contemporaneidade | LS | P | N | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Educação Profissional e Tecnológica | MP | SP | MT | A | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Gravataí | Especialização em Educação Física Escolar | LS | P | N | FC | - | - | 35 | - | - |
| Lajeado | Especialização em Gestão de Micro e Pequenos Negócios | LS | P | N | FC | 30 | 30 | - | 30 | 30 |
| Especialização em Educação e Saberes para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental | LS | P | N | FC | 30 | 30 | - | 30 | 30 |
| Especialização em Educação para os Anos Finais do Ensino Fundamental | LS | P | N | FC | 30 | - | 30 | 30 | - |
| Passo Fundo | Especialização em Linguagens e Tecnologias na Educação | LS | P | TN | A | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Pelotas | Especialização em Educação | LS | P | N | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Especialização em Esporte Escolar | LS | P | N | A | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Especialização em Linguagens Verbais e Visuais e suas Tecnologias | LS | P | N | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Educação e Tecnologia | MP | P | TN | A | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Engenharia e Ciências Ambientais | MP | P | N | A | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Pelotas-Visconde da Graça |  Especialização em Ciências e Tecnologias na Educação | LS | P | MT | A | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Ciências e Tecnologias na Educação | MP | P | MT | A | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Sapiranga | Especialização em Educação | LS | P | N | A | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Sapucaia do Sul | Especialização em Educação: Práticas Educativas para o Aprender | LS | SP | N | FC | 30 | - | 30 | 30 | - |
| Especialização em Educação Física Escolar | LS | P | N | A | - | 35 | - | - | 35 |
| Manufatura Avançada | MP | P | T | A | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Venâncio Aires | Especialização em Educação: A pesquisa como princípio pedagógico | LS | P | N | A | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

**6.3.1.4 Potencial de oferta de novas vagas no período de 2020 a 2024**

Quadro XX – Potencial de oferta de novas vagas em cursos técnicos no período de 2020 a 2024

| **Câmpus** | **Curso** | **Forma** | **Modalidade** | **Turno** | **Regime Ingresso** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Avançado Novo Hamburgo | A definir no Eixo Informação e Comunicação | INT | P | M | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Administração | INT | P | T | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Eletromecânica | INT | PEJA | N | A | - | - | 40 | 40 | 40 |
| Camaquã | Eletroeletrônica  | INT | P | MT | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |
| A definir no Eixo Informação e Comunicação | INT | P | MT | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |
| A definir no Eixo Informação e Comunicação | SUB | P | N | S | - | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Gravataí | Comunicação Visual | INT | P | T | A | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Logística | INT | PEJA | N | FC | - | 30 | - | - | 30 |
| A definir no Eixo Informação e Comunicação | INT | P | M | A | - | - | - | 40 | 40 |
| Lajeado | A definir no Eixo Controle e Processos Industriais | SUB | P | N | S | - | - | 64 | 64 | 64 |
| Pelotas[[1]](#footnote-1) | Telecomunicações | INT | P | M | A | - | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Telecomunicações | INT | P | T | A | - | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Informática | INT | P | M | A | - | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Informática | INT | P | T | A | - | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Mecânica | INT | P | M | A | - | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Mecânica | INT | P | T | A | - | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Eletrônica | SUB | P | N | S | - | - | 36 | 32 | 32 |
| Santana do Livramento | Química (Binacional - oferta UTU) | INT | P | M | A | - | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Hospedagem (Binacional - oferta UTU) | INT | P | T | A | - | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Áudio e Vídeo (Binacional - oferta UTU) | INT | P | M | A | - | 24 | 24 | 24 | 24 |
| A definir no Eixo Gestão e Negócios | INT | PEJA | N | A | - | - | 26 | 26 | 26 |
| Sapiranga | Eletromecânica | INT | P | M | A | - | 32 | 32 | - | - |
| Informática | INT | P | T | A | - | 32 | 32 | - | - |
| Administração ou Comércio | INT | PEJA | N | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Eletroeletrônica | SUB | P | N | S | - | 24 | - | - | - |
| Sapucaia do Sul | A definir no Eixo Controle e Processos Industriais | INT | P | - | A | - | - | - | 34 | 34 |

Quadro XX – Potencial de oferta de novas vagas em cursos de graduação no período de 2020 a 2024

| **Câmpus** | **Curso** | **Tipo** | **Modalidade** | **Turno** | **Regime Ingresso** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Avançado Novo Hamburgo | A definir no Eixo Controle e Processos Industriais | CST | P | N | A | - | - | - | 28 | 28 |
| Letras - Língua Portuguesa | LIC | E | AD | A | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Camaquã | A definir no Eixo Ambiente e Saúde | CST | P | N | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Química | LIC | P | N | A | - | 32 | 32 | 40 | 32 |
| Charqueadas | Pedagogia | LIC | P | N | A | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Pelotas | Sistemas para Internet | CST | P | N | A | - | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Engenharia Química | BAC | P | N | S | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Engenharia Elétrica | BAC | P | T | A | - | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Engenharia Elétrica | BAC | P | N | A | - | - | 50 | 50 | 50 |
| Engenharia a definir no Eixo Ambiente e Saúde | BAC | P | N | A | - | - | 50 | 50 | 50 |
| Sapiranga | Engenharia de Controle e Automação | BAC | P | N | S | - | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Engenharia da Computação | BAC | P | N | S | - | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Venâncio Aires | A definir no Eixo Controle e Processos Industriais | CST | P | N | A | - | - | 32 | 32 | 32 |

Quadro XX – Potencial de oferta de novas vagas em cursos de pós-graduação no período de 2020 a 2024

| **Câmpus** | **Curso** | **Grau** | **Modalidade** | **Turno** | **Regime Ingresso** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Avançado Jaguarão | Especialização em Ciências Sociais Aplicadas | LS | E | AD | A | - | - | 50 | 50 | 50 |
| Lajeado | Especialização em Gestão da Educação Básica | LS | P | N | FC | 30 | 30 | - | - | - |
| Passo Fundo | Educação Básica | MP | P | TN | A | - | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Pelotas | Especialização a definir no Eixo Tecnológico Informação e Comunicação | LS | E | N | A | - | - | 40 | 40 | 40 |
| Especialização a definir no Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde | LS | P | N | A | - | - | - | 15 | 15 |
| Especialização em Engenharia 4.0 | LS | P | TN | A | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Engenharia 4.0 | MP | P | TN | A | - | - | - | 12 | 12 |
| Educação e Tecnologia | D | P | TN | A | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Santana do Livramento | Especialização em Informática - Ciência de Dados | LS | SP | N | A | - | - | - | - | 40 |
| Especialização em Educação e Tecnologia | LS | SP | N | A | - | 32 | 32 | 32 | 32 |

O IFSul também pode ofertar cursos a partir de programas fomentados pelo governo federal, que são provenientes de editais com objetivos específicos, principalmente na modalidade a distância. Essas ofertas foram identificadas como potenciais no planejamento apresentado pois constituem um movimento externo à instituição, que dependendo da situação apresentada, submete um plano de trabalho para posteriormente concretizar a oferta caso aprovado pelo órgão responsável.

Tradicionalmente esses programas possibilitam uma ampla oferta de vagas e uma capilaridade significativa de alcance dos mais diversos públicos. A instituição, por meio das suas diversas unidades, está comprometida em atender a esses programas e ofertar ainda mais cursos e vagas, expandindo suas áreas de atuação e abrangência.

O ingresso para esses cursos deverá ocorrer conforme a pactuação da oferta de vagas de acordo com as características de cada programa fomentado. O quadro a seguir retrata essa previsão, com base em ofertas já pactuadas. Novas ofertas poderão ser contempladas conforme os editais desses programas forem lançados, o que poderá ser atualizado nas revisões periódicas do PDI.

Quadro XX – Potencial de oferta de novas vagas em cursos a distância no período de 2020 a 2024

| **Câmpus** | **Curso** | **Nível de Ensino** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vários – nota de rodapé | Técnico em Alimentação Escolar[[2]](#footnote-2) | Técnico - SUB | - | 700 | - | 700 | - |
| Vários – nota de rodapé | Técnico em Infraestrutura Escolar[[3]](#footnote-3) | Técnico - SUB | - | 650 | 150 | 650 | - |
| Vários – nota de rodapé | Técnico em Multimeios Didáticos3 | Técnico - SUB | - | 650 | 150 | 650 | - |
| Vários – nota de rodapé | Técnico em Secretaria Escolar3 | Técnico - SUB | - | 650 | 150 | 650 | - |
| Pelotas-Visconde da Graça | Técnico em Administração | Técnico - SUB | - | 1000 | - | 1000 | - |
| Pelotas-Visconde da Graça | Técnico em Agroindústria | Técnico - SUB | - | 1000 | - | 1000 | - |
| Pelotas-Visconde da Graça | Técnico em Meio Ambiente | Técnico - SUB | - | 1000 | - | 1000 | - |
| Pelotas-Visconde da Graça | Técnico em Contabilidade | Técnico - SUB | - | 1000 | - | 1000 | - |
| Vários – nota de rodapé | Tecnologia em Educação e Processos de Trabalho em Secretária Escolar[[4]](#footnote-4) | Graduação - CST | 200 | - | - | - | - |
| Pelotas | Especialização em Espaços e Possibilidades para a Educação Continuada | Pós-graduação - LS | 150 | - | - | - | - |
| Vários – nota de rodapé | Especialização em Docência para Educação e Tecnologia[[5]](#footnote-5) | Pós-graduação - LS | 200 | - | - | - | - |

Ressalta-se que a instituição conta com esses programas também para viabilizar o atendimento aos percentuais legais previstos na Lei nº 11.892 e no Decreto nº 5.840, em relação a cursos de licenciatura e programas especiais de formação pedagógica, além de cursos voltados à educação profissional para jovens e adultos. Destaca-se que o IFSul apresenta uma evolução quanto a essas ofertas e está buscando aproximar-se cada vez mais dos quantitativos legais estipulados. Espera-se que a consolidação dos câmpus a partir do recebimento das vagas docentes previstas permita que esses índices sejam atingidos plenamente.

**6.3.2 Evolução da oferta de cursos e vagas no IFSul para o período 2020-2024**

Considerando as previsões reais e potenciais de oferta de vagas e de cursos para cada uma das unidades do IFSul apresentadas no item anterior, ao longo do período de vigência do PDI 2020-2024 a situação do IFSul em relação à oferta será retratada conforme apresentado na Tabela XX.

Tabela XX – Planejamento da oferta de vagas total no período 2020-2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Planejamento da oferta de vagas** | **Proporção da oferta de vagas (%)** |
| **Unidade** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **Total** | **Técnico** | **Graduação** | **Pós-graduação** |
| Câmpus Avançado Jaguarão | 126 | 150 | 168 | 168 | 168 | **780** | 80,77 |   | 19,23 |
| Câmpus Avançado Novo Hamburgo | 127 | 576 | 381 | 581 | 381 | **2046** | 57,67 | 22,29 | 20,04 |
| Câmpus Bagé | 210 | 440 | 240 | 440 | 240 | **1570** | 61,78 | 38,22 |   |
| Câmpus Camaquã | 208 | 424 | 424 | 432 | 424 | **1912** | 76,15 | 23,85 |   |
| Câmpus Charqueadas | 336 | 592 | 392 | 592 | 392 | **2304** | 60,76 | 25,35 | 13,89 |
| Câmpus Gravataí | 128 | 230 | 235 | 240 | 270 | **1103** | 63,46 | 33,36 | 3,17 |
| Câmpus Lajeado | 414 | 539 | 343 | 603 | 373 | **2272** | 61,71 | 19,37 | 18,93 |
| Câmpus Passo Fundo | 510 | 664 | 464 | 664 | 464 | **2766** | 61,10 | 26,75 | 12,15 |
| Câmpus Pelotas | 2221 | 2482 | 2286 | 2459 | 1859 | **11307** | 68,52 | 21,23 | 10,25 |
| Câmpus Pelotas - Visconde da Graça | 654 | 4700 | 700 | 4700 | 700 | **11454** | 87,39 | 10,42 | 2,18 |
| Câmpus Santana do Livramento | 384 | 698 | 524 | 724 | 564 | **2894** | 83,14 | 11,06 | 5,81 |
| Câmpus Sapiranga | 184 | 384 | 360 | 360 | 360 | **1648** | 59,22 | 31,07 | 9,71 |
| Câmpus Sapucaia do Sul | 490 | 929 | 524 | 958 | 563 | **3464** | 73,85 | 18,65 | 7,51 |
| Câmpus Venâncio Aires | 336 | 704 | 304 | 704 | 336 | **2384** | 80,54 | 11,07 | 8,39 |
| Centro de Referência | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | **125** | 100,00 |   |   |
| **Total IFSul** | **6353** | **13537** | **7370** | **13650** | **7119** | **48029** | **73,44** | **18,78** | **8,16** |

Comparando as informações da Tabela XX com as da Tabela XX, que retratava a oferta de vagas do IFSul no PDI 2014-2019, nota-se que para o período 2020-2024 o IFSul planeja uma oferta de 48.029 vagas nos seus diferentes cursos técnicos, superiores e de graduação. Ressalta-se que, apesar do crescimento previsto de aproximadamente 10% em relação ao quantitativo ofertado no período anterior, ainda é possível que outras ofertas provenientes de programas e parcerias externas possam fazer com que esse crescimento seja maior.

Importante destacar que o desenvolvimento das vagas e dos cursos está diretamente relacionado à disponibilidade de servidores e infraestrutura, sempre levando em conta as necessidades e potencialidades locais e regionais, de maneira que o IFSul possa entregar à sociedade aquilo que prevê em sua missão, conforme as diretrizes estabelecidas para esse planejamento.

Quanto à distribuição das vagas ofertadas nos diferentes níveis de ensino, o IFSul demonstra em seu planejamento um aumento da verticalização dos seus cursos, com um acréscimo nas vagas de graduação e pós-graduação em relação ao período anterior e uma diminuição proporcional da oferta de vagas em cursos técnicos para possibilitar essa verticalização. Destaca-se que esse movimento não compromete a oferta dos cursos técnicos, que é mantida acima de 70%, condizente com as finalidades e características dos institutos federais.

**6.3.3 Oferta de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional no IFSul para o período 2020-2024**

A Lei nº 11.892/2008 estabelece como objetivo dos Institutos Federais “ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica”.

Os cursos de formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional são organizados para preparar para a vida produtiva e social, promovendo a inserção e reinserção de jovens e trabalhadores no mundo do trabalho.

Isso inclui cursos de capacitação profissional, aperfeiçoamento e atualização profissional de trabalhadores em todos os níveis de escolaridade. Abrange cursos especiais, de livre oferta, abertos à comunidade, além de cursos de qualificação profissional integrados aos itinerários formativos do sistema educacional.

Nessa perspectiva, entende-se a necessidade de que haja no IFSul uma oferta consolidada de cursos FIC, com o objetivo de atender em curtíssimo prazo as carências de capacitações profissionalizantes regionais, com a certeza de que o número de concluintes e o retorno para a sociedade é muito significativo.

No ano de 2018 o IFSul registrou uma oferta de 300 vagas em cursos FIC em quatro câmpus. Já no ano de 2019 essa oferta teve um leve acréscimo, porém mais diluída nas unidades, passando a 390 vagas nesses cursos em sete câmpus.

A Pró-reitoria de Extensão e Cultura realizou estudo sobre o potencial do curso FIC em relação ao curso técnico, identificando que além do maior potencial de concluintes e da maior empregabilidade, o curso FIC permite que um maior número de estudantes conheça a instituição e retornem para ingressar em um curso técnico.

Em relação ao potencial da instituição para esse tipo de oferta, considerando que um curso FIC tem carga horaria de 160h e a possibilidade de 3 encontros por semana de 4h, haveria viabilidade de, no mínimo, ser ministrado um curso por semestre. Quanto ao número de docentes nas coordenadorias no IFSul, a oferta de um curso FIC representaria um acréscimo de menos do que 0,5 aula por semana por professor ou 1,6 aula/mês.

A partir dessas referências, o IFSul deverá fomentar ao longo do período de vigência do PDI a inclusão de, no mínimo, um curso FIC por coordenadoria de curso técnico para atendimento da sua comunidade externa.

Cabe destacar que também são planejadas pela instituição as vagas de cursos PROEJA na forma de qualificação profissional, incluindo a formação inicial e continuada, chamada de PROEJA FIC. Esses cursos são articulados à educação básica e podem ser desenvolvidos em parcerias com estados e municípios, com vistas a atender a demanda de jovens e adultos pela oferta de educação profissional técnica, contemplando o previsto no Plano Nacional de Educação 2014-2024. Nessa modalidade, os parceiros ficam com a responsabilidade de ofertar as disciplinas de formação geral e os câmpus do IFSul ofertam as disciplinas técnicas para a qualificação profissional.

Além do esforço próprio para ofertar cursos na modalidade PROEJA FIC, órgãos do governo desenvolvem projetos e programas para fomentar a oferta desses cursos, bem como cursos de capacitação para os professores da educação básica. O IFSul é parceiro dessas iniciativas e deverá participar desse movimento ofertando vagas nessa modalidade ao longo do período de vigência do PDI.

Essa previsão não só contempla o papel social da instituição e seus objetivos e finalidades fundamentais, como também contribui para a elevação do percentual de atendimento de oferta de vagas em cursos PROEJA, conforme estabelece o Decreto nº 5.840.

**6.3.4 Oferta de cursos de pós-graduação no IFSul**

Os cursos de pós-graduação são vetores qualitativos da pesquisa acadêmica e da inovação, bem como base para o fortalecimento e consolidação de grupos de pesquisas, enriquecendo a rede de relações acadêmicas. Ainda, na pós-graduação, emergem ações extensionistas, complementando e realimentando saberes por meio da interação dialógica entre a Instituição e a sociedade.

Dito isto, o IFSul planeja expandir em diferentes áreas do conhecimento e prospecta a criação de novas propostas de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, em especial as tecnológicas, bem como o fortalecimento dos programas existentes. Considerando o sinergismo entre pós-graduação e os cursos de graduação e técnicos, a oferta busca a verticalização do ensino articulado com os arranjos produtivo, social e cultural, objetivando capacitação docente e discente.

Por fim, demandas da comunidade por qualificação onde o IFSul está inserido em situações temporais, surgimento de novos arranjos de forças produtivas e a busca pela inovação, abrem possibilidades na oferta de cursos de pós-graduação.

**6.3.5 Polos EaD do IFSul**

A abertura de polos EaD e cursos ofertados pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil ou pela Rede e-Tec Brasil são condicionados à disponibilidade orçamentária e aos critérios de adesão publicado em Edital da CAPES e da SETEC/MEC, respectivamente.

Ofertas institucionais poderão ser realizadas considerando levantamentos de demandas junto à comunidade ou em áreas estratégicas definidas pelo IFSul.

A ampliação das instalações físicas e abertura de novos polos está condicionada às necessidades emergentes de novas ofertas de cursos ou novas diretrizes para o EaD do IFSul.

O Quadro abaixo indica os polos EaD em funcionamento no IFSul em 2019.

Quadro XX – Polos EaD em funcionamento no IFSul em 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Programa** | **Polos/Cidades** |
| **PROFUNCIONÁRIO** | Novo Hamburgo | Santa Cruz do Sul |
| Bagé | Restinga Sêca |
| Charqueadas | Pelotas |
| Lajeado | Piratini |
| Sapucaia do Sul | São José do Norte |
| Santo Antônio da Patrulha | Passo Fundo |
| Venâncio Aires | Santana do Livramento |
| **UAB** | Camargo | Agudo |
| Constantina | Herval |
| Gravataí | Lajeado |
| Panambi | Passo Fundo |
| Passo Fundo | Pelotas |
| Pelotas | Venâncio Aires |
| Picada Café | Camargo |
| São Lourenço do Sul | Gramado |
| Sobradinho | Sapiranga |
| Venâncio Aires |  |
| **E-TEC/CaVG** | Agudo | Piratini |
| Bagé | Restinga Seca |
| Cachoeira do Sul | Santa Vitória do Palmar |
| Canguçu | Santo Antônio da Patrulha |
| Capão do Leão | São João do Polêsine |
| Herval | São José do Norte |
| Pelotas | São Lourenço do Sul |
| Mostardas | Venâncio Aires |
| Picada Café |  |

1. O Campus Pelotas está discutindo a alteração no regime de ingresso/matrícula dos cursos técnicos integrados. Durante o ano de 2020 o Campus fará um amplo debate sobre o assunto, considerando as recentes mudanças na legislação educacional e as diretrizes indutoras para oferta do ensino médio integrado na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. O estudo é no sentido de verificar a possibilidade de alteração no regime de ingresso/matrícula dos cursos integrados de semestral para anual. [↑](#footnote-ref-1)
2. Distribuição das ofertas 2021 e 2023: Câmpus Avançado Novo Hamburgo, Bagé, Charqueadas, Lajeado, Passo Fundo e Santana do Livramento, com 50 vagas cada; Câmpus Sapucaia do Sul e Venâncio Aires, com 100 vagas cada; e Câmpus Pelotas, com 150 vagas. [↑](#footnote-ref-2)
3. Distribuição das ofertas 2021 e 2023: Câmpus Avançado Novo Hamburgo, Bagé, Charqueadas, Lajeado, Passo Fundo e Santana do Livramento, com 50 vagas cada; Câmpus Sapucaia do Sul e Venâncio Aires, com 100 vagas cada; e Câmpus Pelotas, com 150 vagas. Distribuição da oferta 2022: Câmpus Pelotas, com 150 vagas. [↑](#footnote-ref-3)
4. Distribuição da oferta 2020: Câmpus Pelotas, Gravataí, Lajeado, Venâncio Aires e Passo Fundo, com 40 vagas cada. [↑](#footnote-ref-4)
5. Distribuição da oferta 2020: Câmpus Pelotas, Gravataí, Lajeado, Venâncio Aires e Passo Fundo, com 40 vagas cada. [↑](#footnote-ref-5)