



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-
GRANDENSE
CAMPUS BAGÉ

CURSO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÔNOMICA

Início: 2023/2

Sumário

1 – DENOMINAÇÃO	3
2 – VIGÊNCIA	3
3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	3
3.1 - Apresentação	3
3.2 - Justificativa	5
3.3 - Objetivos	8
4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO	9
5 – REGIME DE MATRÍCULA	9
6 – DURAÇÃO	10
7 – TÍTULO	10
8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO	11
8.1 - Perfil profissional	11
8.1.1 - Competências profissionais	11
8.2 - Campo de atuação	12
9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	13
9.1 - Princípios metodológicos	13
9.2 - Prática profissional	14
9.2.1 - Estágio profissional supervisionado	15
9.2.2 - Estágio não obrigatório	16
9.3 - Atividades Complementares	16
9.4 - Trabalho de Conclusão de Curso	17
9.5 - Matriz curricular	18
9.6 - Matriz de disciplinas eletivas (quando houver)	18
9.7 - Matriz de disciplinas optativas (quando houver)	18
9.8 - Matriz de pré-requisitos (quando houver)	18
9.9 - Matriz de disciplinas equivalentes (quando houver)	21
9.10 - Matriz de componentes curriculares a distância (quando houver)	21
9.11 - Disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografia	21
9.11.1 - Primeiro período letivo	21
9.11.2 - Segundo período letivo	21
9.11.3 - Terceiro período letivo	21
9.12 - Flexibilidade curricular	21
9.13 - Política de formação integral do estudante	22
9.14 - Políticas de apoio ao estudante	24
9.15 - Formas de implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão	25

10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES	28
11 – PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO	29
11.1 - Avaliação da aprendizagem dos estudantes	29
11.2 - Procedimentos de avaliação do Projeto Pedagógico de Curso	30
12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO	31
13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	31
13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica	31
13.2 - Pessoal técnico-administrativo	38
14 – INFRAESTRUTURA	39
14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes	39
14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade	42
14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à Área do Curso	42
ANEXOS	50
Anexo I	51
Anexo II	52
Anexo III	53

1 – DENOMINAÇÃO

Curso Superior de Engenharia Agrônômica.

2 – VIGÊNCIA

O Curso Superior de Engenharia Agrônômica passará a vigor a partir de 2018/2.

Durante a sua vigência, este projeto será avaliado com periodicidade semestral pela instância colegiada sob a mediação do Coordenador de Curso, com vistas à ratificação e/ou à remodelação deste.

Tendo em vista as demandas de aperfeiçoamento identificadas pela referida instância ao longo de sua primeira vigência, o projeto passou por reavaliação, culminando em alterações incluindo a curricularização da pesquisa e da extensão que passaram a vigor a partir de 2023, especificamente em 2023/2 com os novos ingressantes do mesmo ano.

3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

3.1 - Apresentação

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pertencente à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, criada pela Lei no 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia atuam com foco na educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional, promovendo a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e a educação superior com tecnólogos, bacharelados, licenciaturas e pós-graduação (lato e stricto sensu) otimizando a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos de gestão. Orientando sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.

O IFSul é formado pelos câmpus Pelotas, Pelotas-Visconde da Graça, Sapucaia do Sul, Charqueadas, Passo Fundo, Bagé, Camaquã, Venâncio Aires, Santana do

Livramento, Sapiranga, Lajeado, Gravataí e mais os *Câmpus* Avançados de Jaguarão e Novo Hamburgo. A reitoria está localizada na cidade de Pelotas/RS.

O Câmpus Bagé do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, integra a fase II do plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, sendo uma aspiração antiga da população de Bagé e região, iniciando suas atividades em outubro de 2010, com os cursos Técnico em Agropecuária e Técnico em Informática, significando o desafio de ofertar educação profissional capaz de suprir as demandas regionais e contribuir para a superação dos problemas estruturais da região. Com este enfoque, em 2011 foi implantado o Curso Técnico em Informática para Internet, em 2012 o curso técnico subsequente em Agroindústria, em 2014 teve início o processo de verticalização do ensino no Câmpus, com a criação do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, e em 2018/01 o Tecnólogo em Alimentos.

Seguindo o mesmo preceito de sua criação de atender demandas locais e regionais e, complementando o processo de verticalização do Câmpus, o presente projeto visa a criação do curso superior em Engenharia Agrônoma, no Câmpus Bagé do IF Sul, este curso formará o Bacharel Engenheiro Agrônomo, na área de Ciências Agrárias, abrangendo as diversas cadeias produtivas do setor agropecuário, de forma ampla, eclética e empreendedora.

O futuro profissional Engenheiro Agrônomo em consonância com a Resolução CNE/CES nº 1, de 2 de fevereiro de 2006, deverá possuir sólida formação científica e profissional geral que possibilite absorver e desenvolver tecnologia; capacidade crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade; compreensão e tradução das necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidade, com relação aos problemas tecnológicos, socioeconômicos, gerenciais e organizativos, bem como utilização racional dos recursos disponíveis, além da conservação do equilíbrio do ambiente; e capacidade de adaptação, de modo flexível, crítico e criativo, às novas situações.

Os conteúdos curriculares do curso de Engenharia Agrônoma seguindo as resoluções CNE/CES 11/2002 e 01/2006 serão distribuídos em três núcleos de conteúdos, buscando a interpenetrabilidade entre eles, sendo eles núcleo de conteúdos básicos, núcleo de conteúdos profissionais essenciais, núcleo de conteúdos profissionais específicos.

Salienta-se que o currículo do curso de Engenharia Agrônoma busca a atender às peculiaridades locais e regionais, deste modo nas disciplinas relacionadas a plantas de lavoura será dada ênfase às culturas de soja e do arroz, na fruticultura, oliveira e videira e, na produção animal, bovinocultura de corte, leite e forragicultura.

O curso de bacharelado em Engenharia Agrônômica terá carga horária total de 3885 horas, com ingresso sendo ofertado em turnos alternados (manhã ou tarde), cujas matrículas serão efetivadas por disciplina, distribuídas ao longo de 10 semestres. No que se refere a estágio curricular supervisionado, trabalho de conclusão de curso e atividades complementares, todos serão concebidos como obrigatórios para a conclusão do curso.

Os procedimentos didático-pedagógicos e administrativos que consubstanciam este projeto de Curso são regidos pela Organização Didática do IFSul.

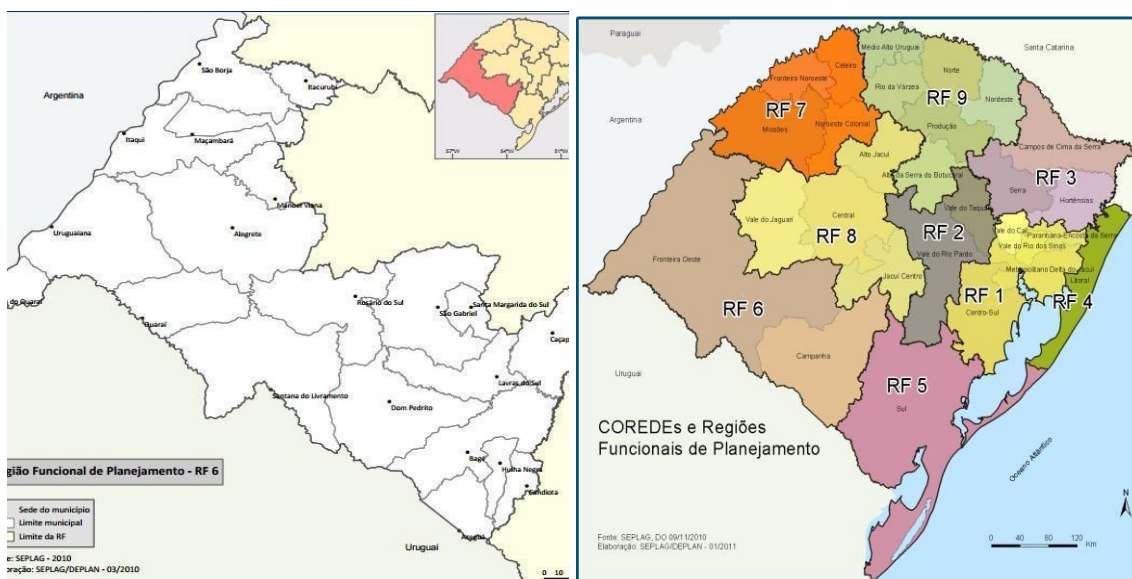
3.2 - Justificativa

O setor agropecuário é considerado elemento estratégico para a estabilização da economia brasileira, devido ao grande efeito multiplicador do complexo agroindustrial no Produto Interno Bruto, assim como devido ao peso dos produtos agrícolas na pauta de exportações e a contribuição desse setor para o controle da inflação (SOUZA e SILVA, 2004).

No Estado no Rio Grande do Sul o chamado complexo agroindustrial, que tem a agropecuária em seu núcleo, interliga-se com setores a montante, que fornecem insumos, máquinas e implementos e financiamento, e com setores a jusante, responsáveis pelo processamento (como as indústrias de alimentos e do fumo) e pela distribuição da produção agropecuária, sendo que esse sistema colabora com um terço do PIB nacional (Documentos FEE, n. 55).

No entanto existe uma grande disparidade entre a metade sul e a metade norte do Estado, e esta diferença constitui-se num dos principais elementos a serem considerados nas ações de intervenção do poder público. Sendo que as Regiões da Campanha e Fronteira Oeste podem ser agrupadas em uma macroregião (Figura 1), devido às características predominantemente similares que apresentam com relação a solo, clima e socioeconômicas, principalmente quando comparadas as demais regiões do Estado.

Figura 1. Mapa das Regiões funcionais de desenvolvimento de acordo com a classificação dos conselhos regionais de desenvolvimento (COREDEs) do Rio Grande do Sul.



Fonte: Atlas socioeconômico do Rio Grande do Sul, 2015.

Estas regiões (Campanha e Fronteira Oeste) tem como traço histórico-econômico fundamental a estrutura fundiária marcada pela concentração da posse da terra, fazendo com que a sociedade local seja caracterizada pela concentração de renda, pelos centros urbanos esparsos e pela sua reduzida densidade populacional, com a matriz econômica baseada na produção agropecuária, em sua maioria extensiva e com baixo uso de tecnologia, devendo sua sustentabilidade ao bioma pampa que forma a paisagem característica local.

Tradicionalmente, o município de Bagé, quarto maior da Metade Sul do Estado, com cerca de 120 mil habitantes, é marcado pela produção de animais de grande porte, grãos como arroz e soja (recentemente), com a inserção a partir da última década do século XX de atividades relacionadas à vitivinicultura, produção de citros, sementes de olerícolas, silvicultura e produção de outras espécies animais além da bovinocultura, entre outros.

Este novo cenário de retomada do desenvolvimento e reorganização do setor produtivo agropecuário que se descortina sobre a Campanha do Rio Grande do Sul, no início do século XXI precisa vir acompanhado do aporte necessário do poder público, que dê suporte a estas diferentes atividades, e neste suporte a educação é viga mestre para um desenvolvimento regional sustentável, de longo prazo e sem desequilíbrios. Dados gerais do município de Bagé (Atualizado em 2016):

- ✓ População estimada em 2016: 121.986 (IBGE, 2016);
- ✓ Área: 4095,5 km²;

- ✓ Municípios de influência: Aceguá (62 km), Candiota (45 km), Dom Pedrito (65 km), Hulha Negra (30 km), Lavras do Sul (82 km);
- ✓ Rede Escolar: 64 escolas de ensino fundamental com 15.389 alunos matriculados e 15 escolas com ensino médio, com 4.395 matrículas (IBGE, 2015)
- ✓ Instituições de ensino superior: URCAMP (Universidade da Região da Campanha) com os cursos de: Administração, Agronomia, Arquitetura, Ciências Biológicas, Comunicação Social, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Farmácia, Fisioterapia, Medicina Veterinária, Nutrição, Pedagogia, Psicologia e Sistemas de Informação; UNIPAMPA (Universidade Federal do Pampa – Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas de Bagé), com os cursos de: Engenharia Computacional, Engenharia de Produção, Engenharia Química, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Energias Renováveis e de Ambientes, Física, Matemática, Letras Música e Química; UERGS (Universidade do Estado do Rio Grande do Sul), com o curso de Pedagogia.
- ✓ Instituições de Pesquisa e Desenvolvimento: EMBRAPA Pecuária Sul; FEPAGRO e EMATER.

Diante do exposto é possível verificar que Bagé, bem como a Região da Campanha não possui curso de Engenharia Agrônômica ofertado em nenhuma instituição pública de ensino e, considerando toda macroregião Campanha e Fronteira Oeste, o curso é ofertado gratuitamente somente no Câmpus de Itaqui da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), que se localiza no extremo oeste do Estado (485 km de distância).

Assim, busca-se oferecer formação profissional na área de Engenharia Agrônômica com vistas, principalmente, ao desenvolvimento regional, formando profissionais que venham a atuar no meio rural com uma formação eclética, e que tenham conhecimentos nas diversas áreas de atuação do setor agropecuário, bem como capacidade para atuação e intervenção junto a sociedade, de forma a lidar com a amplitude de questões que envolvem as mudanças do atual padrão de desenvolvimento.

Salienta-se que o egresso do curso de Engenharia Agrônômica terá formação para desempenhar suas funções em todas as etapas do processo produtivo, com visão

integrativa e sistêmica dos mesmos, podendo atuar desde a produção a campo, bem como, nas etapas de classificação, beneficiamento e conservação dos alimentos até a destinação final dos mesmos, o que está estabelecido na Resolução Confea 1.048, de 14 de agosto de 2013, agindo em uma área em franco crescimento e carente de formação superior pública.

A carência de profissionais na área agropecuária pode ser observada na ATA da consulta popular realizada no dia 11 de setembro de 2007, na Câmara de Vereadores de Bagé, no documento elaborado pela Associação e Sindicato Rural de Bagé datado de 06 de agosto de 2007, nas entrevistas realizadas pela comissão responsável pela implantação da unidade na cidade de Bagé com os pesquisadores da EMBRAPA - Pecuária Sul, com os extensionistas do Escritório Municipal da EMATER, com o presidente do Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Bagé, Candiota, Hulha Negra e Aceguá; soma-se mais o fato de um grande número de jovens da região estudarem em instituições privadas locais, na Universidade Federal de Pelotas e na Universidade Federal de Santa Maria, sendo, no momento, o único curso de Engenharia Agrônoma a ser ofertado por uma instituição pública em um raio de aproximadamente 200 quilômetros.

Desta forma, justificamos a necessidade da criação de curso superior na área Agropecuária, na unidade de ensino de Bagé do Instituto Federal Sul-Rio-grandense, sendo este visto sua vastidão de enfoques e possibilidade de atuação no setor o curso de Bacharelado em Engenharia Agrônoma.

3.3 - Objetivos

1.1.1 – Objetivo Geral

Formar Engenheiros Agrônomos com competências profissionais e humanísticas para atuarem de forma crítica, ética e criativa no planejamento, gerenciamento e execução dos processos sustentáveis de produção, industrialização e comercialização agropecuária, considerando aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, em atendimento às demandas da sociedade.

1.1.2 – Objetivos Específicos

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Engenharia Agrônoma está organizado de modo a:

- Promover estratégias pedagógicas para a vivência de atividades teóricas e práticas.

- Instrumentalizar os estudantes com conteúdo que lhes possibilite uma visão global do sistema produtivo.

- Possibilitar uma sólida formação científica e profissional geral que possibilite o estudante absorver e desenvolver tecnologia.

- Desenvolver a consciência e o comprometimento com a conservação ambiental do profissional formado, de modo despertar o entendimento da dependência e influência que a área de atuação apresenta em relação aos recursos naturais e da importância da racionalidade no uso e manejo desses recursos em qualquer etapa dos sistemas de produção agrícola.

- Proporcionar situações acadêmicas para o desenvolvimento da capacidade de adaptação, de modo flexível, crítico e criativo, às novas situações por meio de: uso ou demonstração de tecnologias alternativas; metodologias de aprendizagem baseada em problemas delimitando situações para tanto; projetos em disciplinas como metodologia de ensino e ou de pesquisa e ou de extensão onde as mais diferentes situações podem se apresentar; experiências práticas em aula ou em visitas técnicas ou associadas a projetos de extensão; diferentes atividades como as já citadas sendo executadas em grupo, entre outros.

- Possibilitar estratégias interdisciplinares, a fim de preparar o estudante para a realização de planejamento, gerenciamento e execução dos processos produtivos agropecuários.

- Viabilizar processos de ensino facilitadores do desenvolvimento da capacidade crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos tecnológicos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade e com utilização racional dos recursos disponíveis.

- Desenvolver saberes por meio de ações em que articulem ensino, pesquisa e extensão, que tenham como objetivo preparar o estudante para uma realidade em constante evolução tecnológica com impactos no desenvolvimento sócio, político, econômico e cultural.

- Promover a articulação da academia com a comunidade e seus segmentos significativos, inclusive órgãos públicos.

- Valorizar e reconhecer saberes produzidos fora do âmbito acadêmico.

- Promover a formação integral, por meio de ações extensionistas, definidas pela Política de Ensino, Pesquisa e Extensão e Cultura do IFSul, a serem desenvolvidas durante a formação.

- Adotar à pesquisa como princípio pedagógico no processo formativo do estudante, de modo a atender um mundo em permanente transformação, integrando saberes cognitivos e socioemocionais, tanto para a produção do conhecimento, da cultura e da tecnologia, quanto para o desenvolvimento do trabalho e da intervenção que promova impacto social.

4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso Superior de Engenharia Agrônômica, os candidatos deverão ter concluído o ensino médio ou equivalente.

O processo seletivo para ingresso no Curso, a partir de 2023/2, dar-se-á por dois meios: 50% das vagas ofertadas por processo seletivo vestibular, realizado pela própria instituição e; 50% das vagas ofertadas pelo Sistema de Seleção Unificada – SISU/MEC.

5 – REGIME DE MATRÍCULA

Regime do Curso	Semestral
Regime de Matrícula	Disciplina
Regime de Ingresso	Anual
Turno de Oferta	Manhã /Tarde*
Número de vagas	30 vagas

*O ingresso será ofertado em turnos alternados (manhã ou tarde).

6 – DURAÇÃO

Duração do Curso	10 semestres
Prazo máximo de integralização	20 semestres
Carga horária em disciplinas obrigatórias	3075 h
Carga horária em disciplinas eletivas	135 h
Estágio Profissional Supervisionado	360 h
Atividades Complementares	345 h
Trabalho de Conclusão de Curso	90 h
Carga horária total mínima do Curso	4005 h
Carga horária total do Curso	4005 h
Optativas	60 h

7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do Curso, incluindo atividades complementares, estágio supervisionado e TCC, o estudante receberá o diploma de **Engenheiro Agrônomo**.

8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

8.1 - Perfil profissional

O perfil profissional do egresso do curso de Engenharia Agrônômica contempla o domínio de todas as etapas dos sistemas agropecuários, bem como, das questões

sociais, políticas e ambientais que envolvam a produção agropecuária e a propriedade rural, tendo sólida formação científica e profissional geral no âmbito das ciências agrárias e/ou dos agroecossistemas relacionando conhecimentos básico e técnico aplicado (e/ou complementar) com visão integrativa das cadeias produtivas, visando aspectos sociais, econômicos e ambientais. Neste contexto, terá formação social (humanística) que lhe permita a compreensão, análise e gerenciamento dos processos de transformação da agricultura, do rural e da sociedade global.

Neste sentido a partir da formação integral do profissional desenvolverá habilidades conforme as descritas a seguir:

- Competência para aprender e lidar com o inusitado, conviver e se comunicar;
- Capacidade para aprender de forma autônoma e contínua;
- Comprometimento com a melhoria da qualidade de vida;
- Dotado de conhecimento sobre importância de agir com ética e solidariedade enquanto ser humano, cidadão e profissional;
- Apto a gerenciar processos participativos de organização pública e/ ou privada e/ ou incluir-se neles;
- Dotado de conhecimento sobre a importância de agir com maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente.

8.1.1 - Competências profissionais

A proposta pedagógica do Curso estrutura-se para que o estudante venha a consolidar, ao longo de sua formação, as capacidades de:

A proposta pedagógica do curso de Engenharia Agrônoma estrutura-se de acordo com a Resolução Confea nº 1.048, de 14 de agosto de 2013, para que o estudante venha a consolidar, ao longo de sua formação, as capacidades de:

a) projetar, coordenar, analisar, fiscalizar, assessorar, supervisionar e especificar técnica e economicamente projetos agroindustriais e do agronegócio, aplicando padrões, medidas e controle de qualidade;

b) realizar vistorias, perícias, avaliações, arbitramentos, laudos e pareceres técnicos, com condutas, atitudes e responsabilidade técnica e social, respeitando a fauna e a flora e promovendo a conservação e / ou recuperação da qualidade do solo, do ar e da água, com uso de tecnologias integradas e sustentáveis do ambiente;

c) atuar na organização e gerenciamento empresarial e comunitário interagindo e influenciando nos processos decisórios de agentes e instituições, na gestão de políticas setoriais;

d) produzir, conservar e comercializar alimentos, fibras e outros produtos agropecuários.

participar e atuar em todos os segmentos das cadeias produtivas do agronegócio;

e) exercer atividades de docência, pesquisa e extensão no ensino técnico profissional, ensino superior, pesquisa, análise, experimentação, ensaios e divulgação técnica e extensão;

f) enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade e do mercado de trabalho, adaptando-se às situações novas e emergentes.

O perfil profissional e organização curricular elencados neste documento atendem a legislação vigente, no que diz respeito a conteúdos da formação acadêmica básica e profissional, bem como as competências e habilidades. Assim, o curso proposto propiciará a formação do profissional Engenheiro Agrônomo com as competências e habilidades descritas acima. Assim, o currículo do curso dará condições a seus egressos para adquirirem as competências e habilidades, conforme elencado acima e Conforme Parecer do CNE/CES Nº306/2004 e Resolução do CNE/CES Nº01/2006 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em AGRONOMIA ou ENGENHARIA AGRONÔMICA.

8.2 - Campo de atuação

O Engenheiro Agrônomo atua na administração de propriedades rurais; em postos de fiscalização, aeroportos e fronteiras como agente de defesa sanitária; em órgãos públicos como agente de desenvolvimento rural, ou na padronização e classificação dos produtos agrícolas; em empresas de projetos agropecuários, rastreabilidade, certificação de alimentos, fibras e biocombustíveis; em indústrias de alimentos e insumos agrícolas; em empresas que atuam na gestão ambiental e do agronegócio; no setor público ou privado no controle de pragas e vetores em ambientes urbanos e rurais; em empresas e laboratórios de pesquisa científica e tecnológica. Também pode atuar de forma autônoma, em empresa própria ou prestando consultoria,

conforme Referenciais Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura, de abril de 2010.

9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

9.1 - Princípios metodológicos

Em conformidade com os parâmetros pedagógicos e legais para a oferta de Cursos de Engenharia, o processo de ensino-aprendizagem privilegiado pelo Curso Superior de Engenharia Agrônômica contempla estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área técnica específica e demais saberes atrelados à formação geral do estudante, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente às suas dimensões do trabalho em seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas conjugam-se, portanto, à formação de habilidades e competências, atendendo à vocação do Instituto Federal Sul-rio-grandense, no que tange ao seu compromisso com a formação de sujeitos aptos a exercerem sua cidadania, bem como à identidade desejável aos Cursos Superiores de Graduação do IF Sul, profundamente comprometidos com a inclusão social, por meio da verticalização do ensino, visando a inserção qualificada dos egressos no mercado de trabalho e ao exercício pleno da cidadania.

Para tanto, ganham destaque ações que privilegiem:

- A vivência profissional e a inter-relação entre teoria e prática serão exploradas ao longo do curso através da integração dos mais diversos componentes curriculares, promovendo sempre que possível a visualização da interdisciplinaridade não somente em atividades teóricas bem como práticas, incluindo aspectos relacionados à segurança, tais como prevenção e ao combate a incêndio e a desastres;
- O uso das TIC's, as disciplinas do Curso de Engenharia Agrônômica deverão utilizar recursos audiovisuais, softwares, internet para a construção do conhecimento. Realizando atividades como uso de CAD em aulas desenho e construções rurais, preenchimento eletrônico do CAR (Cadastro Ambiental Rural), planilhas eletrônicas para definição da viabilidade de projetos, entre outros.
- A realização de atividades práticas inerentes a formação profissional no ambiente do campus (no momento com maiores possibilidades nas áreas de produção vegetal e engenharia rural visto as disponibilidades do campus) e visitas técnicas e à eventos, entre estas citam-se cuidados/plantio/colheita na horta, estufa e área explorada

do câmpus, atividades de paisagismo e ornamentação no campus, visitas técnicas a produtores rurais, sendo que quando possível são realizadas práticas com os animais em propriedades públicas e privadas parceiras;

- A valorização dos saberes oriundos da sua vida cotidiana, possibilitando espaços para relatos de experiências do conhecimento empírico e a partir destes a problematização dos conteúdos com uso das bases científicas. Além da possibilidade do desenvolvimento de projetos de pesquisa, extensão e ensino, bem como com atividades de integração que são realizadas a fim de trazer a comunidade para o campus, como jantares, feiras de ciência (ENCIF), gincanas, entre outros;

- Cursos e formações complementares, com o auxílio do NUGAI, NAPNE, SENAR, FEPAGRO, entre outros, são realizados diversos cursos, palestras e seminários, nas mais diversas áreas do saber, a fim de ampliar o universo do conhecimento do estudante em relação ao mundo do trabalho e das possibilidades sócio-cultural e que a partir destes saberes adquira outros facilitadores da contextualização e problematização das questões sociais e do mundo do trabalho.

- A indissociabilidade entre ensino–pesquisa–extensão, enquanto eixo de formação, visa a formação do egresso com bases sólidas, tanto na dimensão humana, científica, quanto na profissional. Entende-se que os saberes não se limitam aos saberes acadêmicos, mas se constituem em um sistema de sentidos construído afetiva e emocionalmente nas experiências de vida. Desta forma, propiciar vivências e experiências significativas do estudante, possibilita a construção de um saber alicerçado na realidade e, a partir dos conhecimentos produzidos e acumulados, refletir sobre as grandes questões da atualidade e assim, ser capaz de se comprometer com a transformação da realidade sócio-econômica, cultural e ambiental.

Além dos componentes curriculares na forma de disciplinas obrigatórias os estudantes também terão que desenvolver atividades complementares em ensino, pesquisa e extensão, realizar um trabalho de conclusão de curso e um estágio curricular, sendo que todas estas exigências propostas ajudarão a proporcionar o alcance dos aspectos abordados acima. Além disso, o Curso Superior de Engenharia Agrônômica implementa ações de Ensino, Pesquisa e Extensão da seguinte forma:

- Implementação de extensão por meio das disciplinas específicas de extensão desenvolvimento e extensão rural, extensão I, extensão II, extensão III e Gestão de Projetos Agropecuários que integrarão conhecimentos de outras disciplinas e serão viabilizadas por meio de projetos ou programas de extensão;

- implementação de pesquisa por meio das disciplinas específicas de metodologia científica, estatística, experimentação agrícola e metodologia do trabalho de conclusão de curso;
- implementação de pesquisa por meio do trabalho de conclusão de curso;
- implementação de pesquisa e extensão por meio de projetos de pesquisa e extensão.

9.2 - Prática profissional

Com a finalidade de garantir o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, o Curso privilegia metodologias problematizadoras, que tomam como objetos de estudo os fatos e fenômenos do contexto educacional da área de atuação técnica, procurando situá-los, ainda, nos espaços profissionais específicos em que os estudantes atuam.

Nesse sentido, a prática profissional figura tanto como propósito formativo, quanto como princípio metodológico, reforçando, ao longo das vivências curriculares, a articulação entre os fundamentos teórico-conceituais e as vivências profissionais.

Em consonância com esses princípios, a prática profissional no Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônoma traduz-se curricularmente na opção por metodologias que colocam os variados saberes específicos a serviços da reflexão e ressignificação das rotinas e contextos profissionais, atribuindo ao trabalho o status de principal princípio educativo, figurando, portanto, como eixo articulador de todas as experiências formativas.

Ao privilegiar o trabalho como princípio educativo, a proposta formativa do Curso de Engenharia Agrônoma assume o compromisso com a dimensão da prática profissional intrínseca às abordagens conceituais, atribuindo-lhe o caráter de transversalidade. Assim sendo, para a elaboração do curso seguiu-se as diretrizes propostas na Resolução CNE/CES nº 01/2006 que institui as Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Engenharia Agrônoma, bacharelado.

Em consonância com esses princípios, a prática profissional no Curso Superior em Engenharia Agrônoma traduz-se curricularmente por meio de práticas laboratoriais (para conteúdo que envolvam física, química, informática e biologia tanto nas disciplinas básicas como aplicadas), práticas de campo (na área do Câmpus Bagé do IFSul, em propriedades rurais ou em outras instituições, visitas técnicas orientadas, participação em eventos, realização de exercícios práticos em atividades demandadas pelos docentes,

seminários e projetos integradores, entre outras. As práticas das disciplinas, serão especificadas, o quanto necessário, nos planos de disciplinas que serão entregues a cada início de semestre. Nas aulas teóricas das disciplinas aplicadas e ou profissionalizantes, inevitavelmente serão abordados aspectos relativos a experiências profissionais contextualizando o assunto de aula no meio profissional, o que pode incluir, também, estudos de caso.

Além das disciplinas visando a prática profissional, o curso de Engenharia Agrônômica conta ainda com 360 horas de estágio curricular obrigatório, a ser realizado a partir da conclusão de, no mínimo, 80 % dos créditos obrigatórios do curso, o período de estágio visa a simulação da atuação profissional inerente a sua formação, oferecendo vivências e aprendizados que contemplam sua formação profissional e social.

9.2.1 - Estágio profissional supervisionado

Conforme a descrição da Organização Didática e do Regulamento de Estágio do IFSul, o estágio caracteriza-se como atividade integradora do processo de ensino e aprendizagem, constituindo-se como interface entre a vida escolar e a vida profissional dos estudantes.

Nessa perspectiva, transcende o nível do treinamento profissional, constituindo-se como ato acadêmico intencionalmente planejado, tendo como foco a reflexão propositiva e reconstrutiva dos variados saberes profissionais.

A matriz curricular do Curso Superior de Engenharia Agrônômica contempla o estágio obrigatório (Estágio Supervisionado) com carga horária mínima de 360 horas, podendo ser realizado a partir da conclusão de, no mínimo, 80 % dos créditos obrigatórios do curso, tendo em vista a proposta de formação e a natureza das áreas de atuação profissional do egresso, cujas atividades proporcionam ao aluno:

- Vivência orientada no campo profissional, em área específica de seu interesse;
- Atuação no campo técnico agrônômico, verificando a adequação da formação acadêmica as necessidades da realidade profissional;
- Reflexão crítica sobre seu papel como futuro profissional de Agronomia;
- Capacitação do aluno para apresentações e defesas de conhecimentos.

A modalidade operacional do Estágio Supervisionado no Curso encontra-se descrita no Regulamento de Estágio do Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica (Anexo I). Também servirá como base a regulamentação do Estágio

Curricular Supervisionado para os Cursos do Instituto Federal Sul-rio-grandense (Resolução nº. 80/2014) e Lei nº. 11.788 que dispõe sobre o estágio de estudantes em seus diversos níveis de ensino.

9.2.2 - Estágio não obrigatório

No Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica a realização de estágio não-obrigatório é de caráter opcional do estudante e quando realizado será acrescido no seu histórico escolar, onde o mesmo poderá trilhar itinerários formativos particularizados, conforme seus interesses e possibilidades.

A modalidade de realização de estágios não obrigatórios encontra-se normatizada no regulamento de estágio do IFSul.

O estágio pode ser realizado durante qualquer semestre de curso.

9.3 - Atividades Complementares

O Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica prevê o aproveitamento de experiências extracurriculares como Atividades Complementares com o objetivo de flexibilizar o currículo, propiciando aos alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar, visando uma formação acadêmica mais completa e fomentar a iniciação à pesquisa, ensino e extensão.

As Atividades Complementares, como modalidades de enriquecimento da qualificação acadêmica e profissional dos estudantes, objetivam promover a flexibilização curricular, permitindo a articulação entre teoria e prática e estimular a educação continuada dos egressos do Curso, conforme estabelecido na organização didática do IFSul.

Cumprindo com a função de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, as Atividades Complementares devem ser cumpridas pelo estudante desde o seu ingresso no Curso, totalizando a carga horária estabelecida na matriz curricular, em conformidade com o perfil de formação previsto no Projeto Pedagógico de Curso.

A modalidade operacional adotada para a oferta de Atividades Complementares no Curso encontra-se descrita no Regulamento de Atividades Complementares do Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica (Anexo II).

9.4 - Trabalho de Conclusão de Curso

Considerando a natureza da área profissional e a concepção curricular do curso, prevê-se a realização de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) sendo este componente curricular obrigatório, a ser realizado ao longo do último ano de curso, em determinada área teórico-prática ou de formação profissional, como atividade de síntese e integração de conhecimentos e consolidação das técnicas de pesquisa.

O trabalho de conclusão de curso será voltado ao estudo de uma área específica da Agronomia, realizado individualmente, com a finalidade de obter o grau de Engenheiro Agrônomo. Considerando a natureza da área profissional e a concepção curricular do curso, a realização do TCC compreenderá a elaboração de trabalho de caráter teórico, projetual, com observância de exigências metodológicas, padrões científicos e requisitos técnicos de confecção e apresentação, que revele o domínio do tema e a capacidade de síntese, sistematização e aplicação de conhecimentos adquiridos no curso de graduação. Este trabalho irá favorecer o desenvolvimento e envolvimento do aluno com atividades ligadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, associados à prática profissional.

Para assegurar a consolidação dos referidos princípios, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será realizado de acordo com as diretrizes institucionais descritas na Organização Didática, e com organização operacional prevista no Regulamento de Trabalho de Conclusão do Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica (Anexo III). O mesmo segue regulamentação própria (anexo III) contendo critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação, além das diretrizes e técnicas de pesquisa relacionadas com a sua elaboração.

9.5 - Matriz curricular

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.6 - Matriz de disciplinas eletivas (quando houver)

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.7 - Matriz de disciplinas optativas (quando houver)

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.8 - Matriz de pré-requisitos (quando houver)

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.9 - Matriz de disciplinas equivalentes (quando houver)

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.10 - Matriz de componentes curriculares a distância (quando houver)

Não há.

9.11 - Disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografia

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.11.1 - Primeiro período letivo

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.11.2 - Segundo período letivo

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.11.3 - Terceiro período letivo

Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>

9.12 - Flexibilidade curricular

O Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica implementa o princípio da flexibilização preconizado na legislação educacional, concebendo o currículo como uma trama de experiências formativas intra e extra-institucionais que compõem itinerários diversificados e particularizados de formação.

Nesta perspectiva, são previstas experiências de aprendizagem que transcendem os trajetos curriculares previstos na matriz curricular. A exemplo disso, estimula-se o envolvimento do estudante em: atividades complementares, tais como trabalhos de iniciação científicas, projetos multidisciplinares, monitorias, participação em empresas juniores, disciplinas eletivas de conhecimento específico e aplicado, estágio

curricular não obrigatório que visa atuação e experiência do meio profissional ao estudante, dentre outras experiências potencializadoras das habilidades científicas e da sensibilidade às questões sociais.

Por meio destas atividades, promove-se o permanente envolvimento dos discentes com as questões contemporâneas que anseiam pela problematização escolar, com vistas à qualificação da formação cultural e técnico-científica do estudante.

Para além dessas diversas estratégias de flexibilização, também a articulação permanente entre teoria e prática e entre diferentes campos do saber no âmbito das metodologias educacionais, constitui importante modalidade de flexibilização curricular, uma vez que incorpora ao programa curricular previamente delimitado a dimensão do inusitado, típica dos contextos científicos, culturais e profissionais em permanente mudança.

9.13 - Política de formação integral do estudante

O profissional formado do Curso Superior em Engenharia Agrônômica do Campus Bagé do IFSul terá formação alicerçada em sólido embasamento teórico e prático, focados nos conhecimentos científicos específicos da área e integrado à ampla discussão da realidade sócio-econômica local, regional e nacional. O egresso desenvolverá, ao longo da sua formação, a capacidade de compreender as relações econômicas e culturais, em especial as regionais.

No tocante à formação, a partir das ciências técnicas aplicadas, o profissional receberá subsídios que o capacitem a gerar novas tecnologias adaptadas à agricultura de pequenas, médias e grandes propriedades. Constituindo assim, um arranjo amplo de atuação.

As ações pedagógicas do Curso Superior em Engenharia Agrônômica são baseadas em condutas e atitudes que preconizam a responsabilidade técnica e social, tendo como princípios o respeito à fauna e a flora; a conservação e recuperação da qualidade do solo, do ar e da água; o uso tecnológico racional, integrado e sustentável do ambiente; o emprego de raciocínio reflexivo, crítico e criativo; e o atendimento as expectativas humanas e sociais no exercício das atividades profissionais na área de agronomia.

Considerando o processo formativo do estudante a matriz curricular foi pensada de maneira a privilegiar a ética, nas disciplinas de Sociologia Rural e Desenvolvimento

Rural, o raciocínio lógico, nas disciplinas de Cálculo e Física I e II, a redação de documentos técnicos, nas disciplinas de Português Instrumental e Metodologia Científica, a atenção a normas técnicas e de segurança, nas disciplinas e Construções Rurais e Gestão de Projetos Agropecuários e a capacidade de trabalhar em equipes, com iniciativa, criatividade e sociabilidade, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora; a integração com o mundo de trabalho, o que é realizado através de conjunto de disciplinas ligadas às ciências humanas, sociais, matemática e suas tecnologias, informação e comunicação e ciências exatas e da terra. Além disto o curso conta com disciplinas específicas inerentes a formação profissional do Engenheiro Agrônomo. O trabalho de conclusão de curso, estágio curricular obrigatório, bem como, as atividades complementares que contemplam a formação do estudante do curso de Engenharia Agrônoma intencionam o alcance de experiências que reforçam os aspectos abordados.

O curso superior em Engenharia Agrônoma visa formar sujeitos capazes de exercerem com competência sua condição de cidadão construtor de saberes significativos para si e para a sociedade. Nesse sentido, busca-se a formação de um profissional ético, criativo, empreendedor, capaz de realizar suas atividades em equipes, sendo efetiva sua atuação no mundo do trabalho.

Tendo em vista o disposto no Parecer CNE/CP nº 8/2012, bem como no teor da Resolução CNE/CP 1/2012 e as diretrizes curriculares para a Educação Ambiental, o Campus Bagé possui diferentes políticas que contribuem para a formação dos estudantes através de diversos núcleos: Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas, Núcleo de Gênero e Diversidade, e Núcleo de Gestão Ambiental Integrada.

Neste contexto, professores do curso participam dos diferentes núcleos citados acima para participar de forma ativa nas tomadas de decisão do Campus de acordo com as políticas institucionais. Os referidos núcleos, o departamento de ensino e o setor pedagógico do Campus individualmente ou em conjunto realizam formações, capacitações ou promovem orientações aos professores e ou comunidade acadêmica envolvendo as temáticas ambientais, de gênero e diversidade, estudos Afro-brasileiros e indígenas. Essas capacitações e orientações também envolvem os diferentes aspectos ou estudos de caso individuais envolvendo as pessoas com necessidades específicas.

Também o curso apresenta disciplinas específicas voltadas a temática ambiental e utilização racional dos recursos naturais e de preservação do meio ambiente como as de Agroecologia e Gestão ambiental. Além disso, as disciplinas do curso contemplam o

uso e manejo racional dos recursos de modo a conscientizar a respeito da preservação do meio ambiente. A exemplo quando nos componentes curriculares se priorizam práticas como: as que aumentem a biodiversidade como a rotação de cultivos, manejo conservacionista do solo, manejo integrado de pragas e doenças, entre outras. Ainda, muitas disciplinas em contextos específicos contemplam a importância e influências afro-brasileiras-brasileiras e indígenas, conforme Resolução do CNE/CP nº 1 de 2004.

O IFSul através de sua política de inclusão e acessibilidade, conforme versa a Resolução nº51/2016 prevê adaptação curricular e metodológica, bem como todo tipo de acessibilidade a todo e qualquer aluno que tenha necessidades e tais medidas a fim de proporcionar a integralização dos conteúdos e interação e desenvolvimento pleno do estudante.

Conforme disposto no Art. 10 da Lei 9795/96, bem como no teor do Decreto nº 4281/2002 e da Resolução CNE/CP 2/2012, a promoção e consolidação de políticas educativas, que privilegiem o desenvolvimento da consciência ambiental. Nessa perspectiva, o curso de Engenharia Agrônômica, no exercício de sua gestão educativa aposta em enfoques curriculares e metodologias que assegurem a vivência plena dos princípios que alicerçam a cultura do cuidado ambiental, da conservação dos recursos naturais e da biodiversidade, tendo em vista não somente a preservação do meio físico, mas também o cultivo de relações sociais sustentáveis, alicerçadas nas noções de alteridade e solidariedade, tal como evidencia explicitamente uma das finalidades educativas anunciadas no seu Projeto Pedagógico Institucional, tendo em vista a intenção formadora de um profissional que faça um manejo sustentável dos recursos disponíveis.

Em complemento, o curso Superior de Engenharia Agrônômica, na perspectiva formativa integral do estudante, baseia-se de uma compreensão de que o conhecimento não se dá de forma fragmentada e, sim, no entrelaçamento entre as diferentes ciências. Neste sentido, articula ações de Ensino, Pesquisa e Extensão com a intencionalidade da formação de profissionais capazes de exercerem com competência sua condição de cidadão construtor de saberes significativos para si e para a sociedade. Frente esta compreensão, a matriz curricular do curso assume uma postura multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, sustentada em metodologias dialógicas, críticas e contextualizadas, possibilitando que os elementos constitutivos da formação integral do aluno sejam partes integrantes de todas as disciplinas e demais intervenções educativas, de forma direta ou transversal.

Os princípios da formação integral do aluno incluem:

- Valores éticos, políticos e culturais em preparação para o exercício da cidadania;

- O raciocínio lógico e de habilidades e competências técnicas e humanísticas para o exercício profissional no mundo do trabalho;

- A preparação para trabalhar em equipe, com iniciativa, criatividade e inteligência emocional;

- A capacidade de trabalhar de forma autônoma e empreendedora;

- Consciência da importância do comprometimento com a transformação concreta da realidade natural ou social;

- O respeito e valorização da diversidade;

- O reconhecimento da importância de contribuir para uma sociedade sustentável;

- Atenção a normas técnicas e de segurança;

Com base nesses pressupostos, busca-se aprimorar a formação dos estudantes de modo a contribuir na transformação sócio-cultural, ambiental, política, econômica e tecnológica.

9.14 - Políticas de apoio ao estudante

O IFSul possui diferentes políticas que contribuem para a formação dos estudantes, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária.

Estas políticas são implementadas através de diferentes programas e projetos, quais sejam:

- Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- Programa de Intercâmbio e Mobilidade Estudantil;
- Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Programa de Monitoria;
- Projetos de apoio à participação em eventos;
- Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Programa Nacional do Livro Didático (PNLD);
- Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE);
- Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID);
- Programa Bolsa Permanência;
- Programa de Tutoria Acadêmica.

No âmbito do Curso são adotados os programas acima citados quase que em sua totalidade, excetuando-se PNLD, PIBID e o Programa de Tutoria Acadêmica. Ainda no âmbito do curso pode-se citar as seguintes iniciativas não mencionadas acima:

- Aulas de reforço e ou atendimentos;
- Oficinas especiais para complementação de estudos.

9.15 - Formas de implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão

Tendo como princípio a formação omnilateral do sujeito como agente transformador da realidade na qual está inserido e atendendo o dispositivo legal da lei 13005/214 que vai ao encontro da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, o curso Superior em Engenharia Agrônômica do IFSul, campus Bagé, apresenta como formas de implementação da política de ensino-pesquisa-extensão três eixos norteadores de suas ações:

- Apoio técnico a empreendimentos sociais;
- Desenvolvimento de ações em parceria com agências de fomento de pesquisa e de extensão;
- Colaboração com o poder público municipal e estadual em políticas públicas de inclusão social e atendimento de populações em vulnerabilidade social

A partir desses três eixos norteadores o curso superior em Engenharia Agrônômica do campus Bagé do IFSul desenvolve programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão, tais como:

- monitorias (voluntárias e remuneradas), que podem ocorrer em qualquer uma das disciplinas previstas na grade curricular, a partir de necessidade de oferta;
- projetos de ensino, o campus Bagé desenvolve projetos que visam ações de conscientização ambiental e respeito as diversidades e a aprendizados técnicos e práticos em geral, envolvendo alunos, bem como orientadores técnicos administrativos e docentes, tanto, na modalidade voluntariada como com o incentivo de bolsas;
- programas de estágios de vivência;
- projetos de extensão e pesquisa, são ofertadas as possibilidades de participação de alunos e docentes em projetos de pesquisa e extensão, com recursos internos e externos ao campus, sendo que a demanda parte dos docentes ou discentes do curso, que após a organização da proposta de projeto, concorrem a edital para subsídios financeiros (materiais e bolsas). Tais projetos enriquecem as atividades da comunidade em geral, pois alunos durante/após sua execução participam de eventos e

feiras para divulgação das ações e resultados encontrados; Cabe ressaltar que além dos projetos com recursos internos, os professores podem submeter a editais de outras agências fomentadoras ou também podem desenvolver projetos sem recursos financeiros;

- atividades de divulgação do curso e campus, os alunos, docentes e técnicos administrativos participam de comitês locais e regionais, feiras, palestras, encontros, e vão até escolas divulgando os cursos do Campus Bagé do IFSul como um todo;

- Entre outras.

9.16 POLÍTICA DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DO ESTUDANTE

Entende-se como educação inclusiva a garantia de acesso e permanência do estudante na instituição de ensino, implicando, desta forma, no respeito às diferenças individuais, especificamente, das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras.

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução nº 51/2016, contempla ações inclusivas voltadas às especificidades dos seguintes grupos sociais:

I - pessoas com necessidades educacionais específicas: entendidas como todas as necessidades que se originam em função de deficiências, de altas habilidades/superdotação, transtornos globais de desenvolvimento e/ou transtorno do espectro autista, transtornos neurológicos e outros transtornos de aprendizagem, sendo o Núcleo de Apoio às Necessidades Específicas – NAPNE, o articulador dessas ações, juntamente com a equipe multiprofissional do Câmpus.

II – gênero e diversidade sexual: promoção dos direitos da mulher e de todo um elenco que compõe o universo da diversidade sexual para a eliminação das discriminações que as atingem, bem como à sua plena integração social, política, econômica e cultural, contemplando em ações transversais, tendo como articulador destas ações o Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual – NUGEDS.

III – diversidade étnica: voltada aos estudos e ações sobre as questões étnicorraciais em apoio ao ensino, pesquisa e extensão, em especial para a área do ensino sobre África, Cultura Negra e História, Literatura e Artes do Negro no Brasil, pautado na Lei nº 10.639/2003, e das questões Indígenas, na Lei nº 11.645/2008, que normatiza a inclusão das temáticas nas diferentes áreas de conhecimento e nas ações

pedagógicas. Tendo como articulador dessas ações o Núcleo de Educação Afro-brasileira e Indígena – NEABI.

Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso Superior de Engenharia Agrônômica considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001 que Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011 que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; no parecer CNE/CEB nº 5 de 2019, que trata da Certificação Diferenciada e na Lei nº 13.146/ 2015 que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referidas referências legais apresentadas, o Curso Superior de Engenharia Agrônômica, assegura currículos, métodos e técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender as necessidades individuais dos estudantes. Contempla ainda em sua proposta a possibilidade de flexibilização, adaptação e diferenciação curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, das metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados, dos processos de avaliação compreensiva, da Certificação Diferenciada, adequados ao desenvolvimento dos alunos e em consonância com o projeto pedagógico da instituição, respeitada a frequência obrigatória. Bem como, a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio de oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena, atendendo às características dos estudantes com deficiência, garantindo o pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, favorecendo ampliação e diversificação dos tempos e dos espaços curriculares por meio da criatividade e inovação dos profissionais de educação, matriz curricular compreendida com propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional.

Para o planejamento das estratégias educacionais voltadas ao atendimento dos estudantes com deficiência, será observado o que consta na Instrução Normativa nº 3 de

2016, que dispõe sobre os procedimentos relativos ao planejamento de estratégias educacionais a serem dispensadas aos estudantes com deficiência, tendo em vista os princípios estabelecidos na Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul.

Desta forma, o currículo do curso é ofertado de forma que a acessibilidade metodológica seja garantida através Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, que propõe o acesso e permanência de todos os estudantes através da acessibilidade e os recursos necessários, em todos os cursos oferecidos pelo Instituto, prioritariamente para negros, pardos, indígenas, pessoas com deficiência, pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica e oriundos de escolas públicas.

10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES

Em consonância com as finalidades e princípios da Educação Superior expressos na LDB nº 9.394/96, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico ou tecnológico ou, ainda, regularmente concluídos em outros Cursos de Educação Superior;
- em Cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;
- em outros Cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por meios informais ou até mesmo em Cursos Superiores de Graduação, mediante avaliação do estudante;
- por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

Os conhecimentos adquiridos em Cursos de Educação Profissional inicial e continuada, no trabalho ou por outros meios informais, serão avaliados mediante processo próprio regrado operacionalmente na Organização Didática da Instituição, visando reconhecer o domínio de saberes e competências compatíveis com os enfoques

curriculares previstos para a habilitação almejada e coerentes com o perfil de egresso definido no Projeto de Curso.

Este processo de avaliação deverá prever instrumentos de aferição teórico-práticos, os quais serão elaborados por banca examinadora, especialmente constituída para este fim.

A referida banca deverá ser constituída pela Coordenação do Curso e será composta por docentes habilitados e/ou especialistas da área pretendida e profissionais indicados pela Diretoria/Chefia de Ensino do Campus.

Na construção destes instrumentos, a banca deverá ter o cuidado de aferir os conhecimentos, habilidades e competências de natureza similar e com igual profundidade daqueles promovidos pelas atividades formalmente desenvolvidas ao longo do itinerário curricular do Curso.

O registro do resultado deste trabalho deverá conter todos os dados necessários para que se possa expedir com clareza e exatidão o parecer da banca. Para tanto, deverá ser montado processo individual que fará parte da pasta do estudante.

No processo deverão constar memorial descritivo especificando os tipos de avaliação utilizada (teórica e prática), parecer emitido e assinado pela banca e homologação do parecer assinado por docente da área indicado em portaria específica.

Os procedimentos necessários à abertura e desenvolvimento do processo de validação de conhecimentos e experiências adquiridas no trabalho encontram-se detalhados na Organização Didática do IFSul.

Para este procedimento poderão ser realizadas reuniões com a supervisão pedagógica, orientação educacional, psicólogos, chefia de ensino, coordenação de curso e docentes envolvidos do campus, com a Pró-reitoria de ensino para norteamiento, encaminhamentos e decisões possíveis e legais.

11 – PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

11.1 - Avaliação da aprendizagem dos estudantes

A avaliação no IFSul é compreendida como processo, numa perspectiva libertadora, tendo como finalidade promover o desenvolvimento pleno do educando e favorecer a aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa em sala de aula, propiciando a análise e

compreensão das estratégias de aprendizagem dos estudantes, na busca de tomada de decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.

A avaliação, sendo dinâmica e continuada, não deve limitar-se à etapa final de uma determinada prática. Deve, sim, pautar-se pela observação, desenvolvimento e valorização de todas as etapas de aprendizagem, estimulando o progresso do educando em sua trajetória educativa.

A intenção da avaliação é de intervir no processo de ensino e de aprendizagem, com o fim de localizar necessidades dos educandos e comprometer-se com a sua superação, visando ao diagnóstico de potencialidades e limites educativos e a ampliação dos conhecimentos e habilidades dos estudantes.

No âmbito do Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica, a avaliação do desempenho será feita de maneira formal, com a utilização de diversos instrumentos de avaliação, privilegiando atividades como, trabalhos diversos de revisão bibliográfica, de estudo de caso ou de experimentação, desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, provas e por outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina.

A sistematização do processo avaliativo consta na Organização Didática do IFSul, e fundamenta-se nos princípios anunciados do Projeto Pedagógico Institucional. A sistemática de avaliação dos componentes curriculares obedecerá aos critérios previstos na organização didática (OD) do Câmpus Bagé do IFSul, bem como as resoluções complementares. Tal legislação prevê, em seu Art.20, que “para efeito de registro dos resultados da avaliação, cada período letivo será composto por apenas uma etapa avaliativa”. Em seu parágrafo único, a regulamentação destaca que, “a avaliação é realizada por nota”, e onde “Será considerado aprovado na disciplina, o aluno que obtiver, no mínimo, nota 6,0 (seis) e apresentar percentual de frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina”.

11.2 - Procedimentos de avaliação do Projeto Pedagógico de Curso

A avaliação do Projeto Pedagógico de Curso é realizada de forma processual, promovida e concretizada no decorrer das decisões e ações curriculares. É caracterizada pelo acompanhamento continuado e permanente do processo curricular, identificando aspectos significativos, impulsionadores e restritivos que merecem aperfeiçoamento, no processo educativo do Curso.

Para fins de subsidiar a prática auto avaliativa, o Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica levanta dados sobre a realidade curricular por meio de acompanhamento do desempenho dos estudantes nos processos avaliativos de acordo com as disciplinas cursadas, onde, o colegiado de curso irá levantar estatísticas e observar casos específicos e discutir junto a supervisão pedagógica. A supervisão pedagógica e departamento de ensino, juntamente com o colegiado de curso discutirão ações a serem realizadas quanto a reprovação, dependência, evasão, entre outros, bem como, necessidade de reavaliar os processos avaliativos bem como de abordagens em sala de aula. Assim, será realizada uma avaliação geral e alterações necessárias no projeto pedagógico do curso.

Soma-se a essa avaliação formativa e processual, a avaliação interna conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme orientações do Ministério da Educação. Os indicadores obtidos a partir dos questionários aplicados pela CPA na comunidade acadêmica são realizadas adaptações e modificações a fim de elevarmos a qualidade do curso, através de alterações no PPC do curso, possibilidade de monitorias em disciplinas com alto nível de reprovação, atendimento às demandas estruturais e realização de atividades que complementem a formação profissional do discente.

12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO

De acordo com o Estatuto, o Regimento Geral e a Organização Didática do IFSul as discussões e deliberações referentes à consolidação e/ou redimensionamento dos princípios e ações curriculares previstas no Projeto Pedagógico de Curso, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, são desencadeadas nos diferentes fóruns institucionalmente constituídos para essa finalidade:

- Núcleo Docente Estruturante (NDE): núcleo obrigatório para os Cursos Superiores, responsável pela concepção, condução da elaboração, implementação e consolidação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso;
- Colegiado/Coordenadoria de Curso: responsável pela elaboração e aprovação da proposta de Projeto Pedagógico no âmbito do Curso;
- Pró-reitoria de Ensino: responsável pela análise e elaboração de parecer legal e pedagógico para a proposta apresentada;

- Colégio de Dirigentes: responsável pela apreciação inicial da proposta encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino;
- Conselho Superior: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (itens estruturais do Projeto);
- Câmara de Ensino: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (complementação do Projeto aprovado no Conselho Superior).

A coordenação do curso/área será exercida por um coordenador eleito em consonância com as normas vigentes no regimento interno do campus. A formação do colegiado será composta conforme prevê a Organização Didática do IFSul, bem como as demais informações e o organograma institucional.

13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica

Nome	Disciplinas que leciona	Titulação/ Universidade	Regime de trabalho
Adriane da Fonseca Duarte	Ecologia e Zoologia, Estatística, Agroecologia, Hidráulica, Irrigação e Drenagem, Experimentação Agrícola	Graduação em Agronomia pela Universidade Federal de Pelotas Doutorado em Fitossanidade pela Universidade Federal de Pelotas	DE
Aline Jaime Leal	Biologia Celular, Bioquímica, Genética	Graduação em Biologia pela Universidade Federal de Santa Maria. Doutora em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria	DE

Ana Carolina Ribeiro Sanquetta de Pellegrin	Anatomia Animal, Melhoramento Animal, Nutrição Animal, Sistemas de Produção de Ruminantes III, Sistemas de Produção de Não Ruminantes, Tópicos Avançados em Produção Animal I	Graduação em Medicina veterinária - Universidade Estadual do Centro-oeste – UNICENTRO Doutorado em Zootecnia pela Universidade Federal de Santa Maria	DE
Carolina Mendonça Fernandes de Barros	Desenho Técnico e Computação Gráfica, Construções Rurais	Graduação em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Católica de Pelotas Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas	DE
Clarissa Ricalde Gervasio	Botânica I, Produção e Tecnologia de Sementes	Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade da Região da Campanha. Doutorado em Ciência e Tecnologia de Sementes pela Universidade Federal de Pelotas.	DE
Fabiane Nunes Prates	Informática	Graduação em Informática pela Universidade da Região da Campanha Mestre...	DE
Gabriel Bruno	Topografia I, Topografia II, Hidrologia Agrícola, Máquinas Agrícolas, Hidráulica, Mecanização Agrícola, Irrigação e Drenagem, Sociologia Rural, Desenvolvimento Rural, Tópicos Avançados em Engenharia Rural I,	Graduação em Engenharia Agrícola pela Universidade Federal de Pelotas. Especialista em Engenharia Rural pela Universidade Federal de Pelotas.	DE

	Tópicos Avançados em Engenharia Rural II	Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica Prof EPT-IFSul	
Leandra Zafalon Jaekel	Ciência e Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal	<p>Graduação em Bacharelado em Química de Alimentos pela Universidade Federal de Pelotas</p> <p>Doutorado em Tecnologia de Alimentos pela Faculdade de Engenharia de Alimentos na Universidade Estadual de Campinas</p>	
Lisandro Lucas de Lima Moura	Sociologia Rural	<p>Graduação em Licenciatura e Bacharelado em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul</p> <p>Doutorado em Antropologia pela Universidade Federal de Pelotas</p>	DE
Luiz Giovani de Pelegrin	Sistemas de Produção de Ruminantes I, Sistemas de Produção de Ruminantes II, Melhoramento Animal, Tópicos Avançados em Produção Animal I	<p>Graduação em Medicina Veterinária pela Universidade Federal de Santa Maria.</p> <p>Doutorado em Agronomia/Produção Vegetal pela Universidade Federal do Paraná.</p>	DE

<p>Mariane Pereira Rocha</p>	<p>Português Instrumental</p>	<p>Graduação em Licenciatura em Letras Português-Inglês pela Universidade Federal do Pampa</p> <p>Mestrado em Letras pela Universidade Federal de Pelotas</p>	<p>DE</p>
<p>Moacir Borges Fernandes</p>	<p>Física I, Física II</p>	<p>Graduação em Licenciatura Plena em Física pela Universidade Federal de Pelotas</p> <p>Mestrado profissional em Ensino de Ciências. Universidade Federal do Pampa</p>	<p>DE</p>
<p>Pablo Andrei Nogara</p>	<p>Química I, Química II</p>	<p>Graduação em Química Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria.</p> <p>Doutorado em Bioquímica pela Universidade Federal de Santa Maria.</p>	<p>DE</p>
<p>Rafael Hansen Madail</p>	<p>Ecologia e Zoologia, Botânica II, Fisiologia Vegetal</p>	<p>Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Pelotas</p> <p>Doutorado em Agronomia (Fisiologia Vegetal) pela Universidade Federal de Lavras</p>	<p>DE</p>

<p>Raquel Silvana Neitzke</p>	<p>Melhoramento Vegetal, Horticultura Geral, Olericultura, Paisagismo e Plantas Ornamentais, Silvicultura, Tópicos Avançados em Produção Vegetal I</p>	<p>Graduação em Agronomia pela Universidade Federal de Pelotas.</p> <p>Doutorado em Agronomia pela Universidade Federal de Pelotas</p>	<p>DE</p>
<p>Sarah Lemos Cogo</p>	<p>Ciência e Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal</p>	<p>Graduação em Engenharia de Alimentos pela Fundação Universidade Federal do Rio Grande</p> <p>Doutorado em Ciência e Tecnologia de Alimentos pela Universidade Federal de Santa Maria</p>	<p>DE</p>
<p>Tauê Cardoso Al-Alam</p>	<p>Geologia</p>	<p>Graduação em Licenciatura em Geografia</p> <p>Mestrado em Geografia.</p> <p>Fundação Universitária do Rio Grande</p>	<p>DE</p>
<p>Viviane Aires de Paula</p>	<p>Agrometeorologia, Solos I, Solos II, Fruticultura, Metodologia Científica, Tópicos Avançados em Produção vegetal II</p>	<p>Graduação em Agronomia pela Universidade Federal de Pelotas.</p> <p>Doutorado em Fitotecnia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul</p>	<p>DE</p>

Giúlia D'ávila Vieira	Química I e Química II, Bioquímica	Graduação em Química pela Universidade Federal de Pelotas. Mestrado em Ciências/Ciência do solo pela Universidade Federal de Pelotas.	DE
Josiane Redmer Hinz	Português Instrumental	Graduada em Letras pela Universidade Católica de Pelotas Doutora em Linguística pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	DE
Raquel Silvana Neitzke	Melhoramento Vegetal, Horticultura Geral, Olericultura, Paisagismo e Plantas Ornamentais, Gestão Ambiental, Silvicultura, Eletiva	Graduada em Agronomia pela Universidade Federal de Pelotas Doutorado pela Universidade Federal de Pelotas	DE
Roger Junges da Costa	Ciência e Tecnologia de Produtos de origem animal	Graduado em Engenharia de Alimentos pela Universidade Federal do Rio Grande Mestre em Engenharia de Alimentos pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões Doutorado em Ciência e Tecnologia de Alimentos pela Universidade Federal de Pelotas – UFPEL	DE
Stela Maris Meister Meira	Ciência e Tecnologia de Produtos de origem vegetal	Graduada em Química Industrial de Alimentos pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul Doutora em Ciência e Tecnologia de Alimentos pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul	DE

Suélen dos Santos Garcia	Administração e Economia Rural	Graduada em Economia pela Universidade Católica de Pelotas. Mestre em Política Social pela Universidade Católica de Pelotas	DE
Max Lindoberto Castro Gonçalves	Matemática Básica, Cálculo e Estatística	Graduado em Ciências-Habilitação Matemática pela Universidade Luterana do Brasil Mestre Profissional em Matemática pela Universidade Federal do Rio Grande	DE
Alissandra Hampel	Supervisão Pedagógica	Graduada em Pedagogia pela Universidade da Região da Campanha Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul	DE

13.2 - Pessoal técnico-administrativo

Nome	Titulação/Universidade
Vinícius Santos Dias	Técnico Administrativo – Engenheiro Agrônomo - Graduação pela Unipampa, campus Itaqui. - Especialização em Gestão do Agronegócio e Biotecnologia, pela UNOPAR. - Cursando Mestrado Profissional em Agricultura de Precisão, pela UFSM.
Pedro Augusto Silva Silveira	Técnico Administrativo – Médico Veterinário Graduado pela UFPel Mestre e Doutor em Ciências em Veterinária pela UFPel
Israel Lemos dos Santos	Assistente Administrativo - operador de máquina agrícola e Coordenador de manutenção geral

14 – INFRAESTRUTURA

14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes

Identificação (Bloco 1 – Bloco administrativo)	Área - m ²
Assistência Social / Psicóloga	18,00
Refeitório	18,00
Sala Professores	52,68
Área de Iluminação	23,52
WC Feminino	8,96
Mini Auditório	95,23
Biblioteca	95,23
WC Masculino	8,96
Circulação Oeste	49,11
CORAC – Coord. de Registros Acadêmicos	53,33
DEAP – Dpto. de Administração e Planejamento	19,04
COGEA	18,00
TI – Tecnologia da Informação	18,00
COCAF	18,00
Auditório	325,75
Palco	70,27
Mezanino	69,56
WC Feminino	19,41
WC Masculino	12,23
Circulação do auditório	10,60
Servidor Informática	24,08
Sala de Reuniões	25,20
Gabinete do Diretor	26,51
Recepção Gabinete	8,99

Circulação Gabinete	5, 16
Copa Gabinete	3, 62
WC Feminino	2, 46
WC Masculino	2, 46
Sala do Diretor	25,20
TOTAL	1541,10
Identificação (Bloco 2 – Bloco Sala de Aula)*	Área - m²
Circulação	134,30
Área de Iluminação	19,78
Sala de Aula– capacidade para 30 alunos	47,04
Sala de Aula – Capacidade Para 30 Alunos	47,04
WC Masculino	16,18
Sala de Aula – Capacidade Para 30 Alunos	47,04
Sala de Aula – Capacidade Para 30 Alunos	47,04
Assistência De Alunos	8,57
Grêmio Estudantil	8,57
Sala de Aula – Capacidade Para 30 Alunos	47,04
Sala de Aula – Capacidade Para 30 Alunos	47,04
WC Feminino	14,88
Sala de Aula – Capacidade Para 30 Alunos	47,04
Sala de Aula – Capacidade Para 30 Alunos	47,04
Sala de Aula Modular – Capacidade 48 Alunos	72,00
TOTAL	650,6
Identificação (Bloco 3 – Bloco Convivência/Laboratório de Informática)	Área - m²
Circulação	154,08
Cantina	46,71
Cozinha	19,60
Circulação	2,99
Depósito	15,23

Banheiro	6,40
Varanda/Hall	17,92
Laboratório de Informática – capacidade para 30 alunos	46,71
Laboratório de Informática – capacidade para 30 alunos	46,71
WC Feminino	14,88
Laboratório de Informática – capacidade para 30 alunos	46,71
Laboratório de Informática – capacidade para 30 alunos	46,71
WC Masculino	16,18
Sala de apoio	31,42
Espera	10,02
Banheiro	4, 23
Laboratório de Informática – capacidade para 28 alunos	46,71
TOTAL	573,21
Identificação (Bloco 4 – Bloco Agropecuária)	Área - m²
Recepção	5,90
Circulação	31,99
WC Masculino	15,45
WC PNE	2,89
Sala de estudos	12,48
Garagem / Oficina/Almoxarifado	144
Sala Agrônomo/Veterinário	12,48
WC PNE	2,89
WC Feminino	13,91
Laboratório 01	31,68
Laboratório 02	31,68
Laboratório 03	25,90
Sala dos professores	21,60
TOTAL	364,81
Identificação (Bloco 5 – Bloco Agroindústria)	Área - m²
Circulação Norte	26,79
Recepção	6,11

Circulação Sul	31,45
WC Feminino	21,84
Lab. de Microbiologia	50,75
Lab. de Processamento de Carnes	38,64
Lab. Processamento de Leite e Lácteos	38,64
Padaria e Confeitaria	51,60
WC Masculino	21,84
Lab. Processamento de Hortifrutigranjeiros	64,08
Lab. de Bromatologia	32,34
Sala de Monitoria	15,60
Almoxarifado	16,28
TOTAL	415,96

Cabe ressaltar que conta-se com uma área agrícola de aproximadamente 50 hectares destinada a implementação das Unidades de Ensino Prático das disciplinas técnicas.

Biblioteca do câmpus

A biblioteca do campus possui parte do acervo específico para atender as referências bibliográficas elencadas nos programas das disciplinas.

14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade

Todas as edificações possuem acessibilidade e sanitários adaptados para pessoas com necessidades específicas. Além disso, o câmpus conta com equipamentos para cadeirantes.

14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à Área do Curso

Agropecuária - Almoxarifado de Apoio/Laboratório Estufas/ Culturas de Tecidos

Equipamento	Unidades
Estufa para secagem de solo, circulação de ar forçada, temp. 50 a 200 graus C°, com 3 prateleiras, dimensões internas 10x70x90 cm, marca: solab.	1
Estufa de secagem de material vegetal com circulação e renovação de ar, controle de temperatura digital para ate 99 °C, marcabiopar.	1

Sala 608 - Laboratório 1 – Solos e Nutrição de plantas / Topografia

Equipamento	Quantidade
Agitador de peneiras, eletrico, capacidade para 06 peneiras.	1
Agitador magnetico macro com aquecimento. Marca: Thelga	1
Agitador magnético, material gabinete metálico, anticorrosivo, ajuste digital, capacidade até 20l, rotação até 2000rpm, temperatura controle até 300°C. Modelo: hotlob2. Marca: Nalgon	1
Agitador orbital para análise de solo, tipo kline. Tipo mesa. Vdrl modelo gt 201bdu série 202011. Marca Global Trade	1
Balança eletrônica digital de bancada de precisão, capacidade pesagem 15 kg x 5g, voltagem 110/220v.	1
Balança semi-analítica. Capacidade: 4200 g precisão: 0,01g. Display analógico: porcentagem, contagem de peças, seleção de unidades. Modelo: markm5202. Marca: Bel	1
Baliza de alumínio com ponto de ferro desmontável revestida em plástico, com emenda com rosca, de 2m e de encaixe. Marca: Dadi	8
Baliza topografica, desmontavel (rosqueada), em aco ou aluminio, cobertacom plastico, e com ponteira em metal.diametro aproximado 3/4 de polegadas 2 metros de comprimento com estojo para protecao. Marca: orient	6
Bomba centrifuga potência de 0,5 cv, monofásica, voltagem de 220v, bocais com rosca bsp, caracol da bomba de ferro fundido, rotor fechado cm 30% de fibra de vidro, motor elétrico ip-21 com flange incorporada, termostato e capacitor permanente, 2 polos, 60 hz, sucção de ¾ (pol) e recalque de ¾ (pol). Modelo mcse-50. Marca: Eletroplas.	2
Bomba de água centrifuga. Vazão mínima de 20m/h e altura manométrica mínima de 30mca. Motor de aproximadamente 5 cvs. Modelo: rs-7a. Marca: Rudc	1
Bomba de vacuo, tiporotor de palhetas lubrificadas a oleo. Vacio maximo:685 mm/hg. Modelo: 131b. Marca: Logen Scientific	1
Bomba submersa 450w de potência, para poço, caixa com diâmetro superior a 7 polegadas (180 mm), saída de 1	3

polegada, vazão máxima: 2.300 litros/hora. Descrição complementar: altura manométrica máxima: 70m (elevação), tensões: 110v / 220v, frequência mínima: 50hz. Marca: Maxibombas.	
Centrífuga clínica analógica display digital tubos 12x15ml com adaptador de 5ml capacidade: rotor capacidade para 12 tubos 15 ml tipo falcon (sem tampa) ou 12 tubos 16*100mm (fundo cônico e redondo com tampa) controlador analógico de velocidade e tempo velocidade ajustável: 100 4.000rpm incremento de velocidade: 50 em 50rpm força centrífuga relativa máxima: 2.325 xg ti mer: 1 99min.	1
Condicionador de ar tipo split, 18.000 btu/h. Marca: midea	1
Dessecador de vidro com tampaluva 300mm. Marca: quali	2
Estação total eletrônica, display de cristal líquido sensível ao toque, sistema operacional windows ce, teclado alfanumérico expandido, autonomia de bateria de no mínimo 8 h contínuas, à prova d'água e poeira no padrão ip66, leitura direta de 1 e precisão angular de no máximo 3, aumento da luneta de no mínimo 30x, compensador no eixo vertical, alcance de no mínimo 2000m com 01 prisma e sem prisma mínimo de 300m, precisão linear de no máximo 2mm + 2ppm, compensador duplo, coletor de dados interno, memória para mais de 10000 pontos com todos atributos, menus e manual em português, no mínimo de 10000 pontos de coordenadas (n, e e z), interface com cabo serial rs-232 ou usb e pen drive para transferência dos dados para o computador. Modelo: k37154. Marca: Kolida	2
Estufa, material chapa de aço, tratamento superficial anti-corrosivo e pintura eletrostática em epóxi, capacidade 81l, potência 1000w, tensão 220v, temperatura máxima 200°C, 1 prateleira, isolamento lã de vidro. Marca: Medclave-n-3	1
Fotometro - fotometro de chama. Com microprocessador c/ filtros na, k, ca, li e com compressor. Reprodutividade: 1 para 10 leituras consecutivas. Volume de amostra: 5 a 7 ml/min. Tempo de resposta, 6 a 8 segundos. Marca: Analyser	2
Gps de navegacao, waypoints/icones: minimo de 500 com nomes e simbolosgraficos. Modelo: etrex. Marca: Garmin	1
Gps: dimensões da unidade: 5,4 x 10,3 x 3,3 cm, tamanho do visor: 2,2", resolução do visor: 128 x 160 pixels, tipo de visor: transreflexivo, monocromático, bateria: 2 baterias aa, à prova d'água, interface usb, mapa base. Modelo: etrex10. Marca: Bhcnv.	1
Guarda-sol de topografo, para equipamentos topograficos, com haste dealuminio, fator de protacao solar (fps-100), diametro 1,60 metros. Marca: bagum	2
Livro carta de cores para solos munsell, acompanha: caderneta de esmerado, acabamento em alta definição das cores	4
Luxímetro, tipo digital, portátil, alimentação bateria, faixa de medição 0,1 a 200.00 lux.marca instrutherm	2
Medidor de índice de acidez (ph), digital, de bancada. Display lcd, escala de ph: 0 a 14. Marca: Instrutherm	2

Medidor índice acidez, material corpo plástico, tipo bolso com eletrodo e cabo, formato retangular, faixa medição 0 a 14ph, resolução 0,01ph, precisão +/-2ph marca: Edutec/eeq9002d	2
Microcomputador 2,93 ghz, memória cachê l2 e l3 3mb, operando a 1066mhz, memória ddr3 4096mb c/ barramento de 1066mhz, 2 pentes de 2048mb, dual-channel	1
Mira para uso topografico, material em aluminio, tipo encaixe, comprimento 4 m, aplicacao topografica e agrimensura. Marca: Orient	3
Nível de precisao uso topografico automatico (otico). Ampliacao de 24 vezes, imagem direta, campo de visao de 1"30', o poder de resolucao de ve ser igual a 4", foco minimo de 0,5m. Protecao contra poeira e agua na classe ip-66 ou melhor.energia por meio de baterias aa, peso maximo 1,6kg. Marca: Kolida	2
Nível de precisao uso topografico. Nivel de cantoneira para topografia(balizas e miras). Deve conter um nivel de bolha. Marca: Orient	3
Nível ótico, aumento leitura 32 vezes com leitura direta, tipo funcionamento automático com precisão de 1,0 mm/km, distância mínima focagem 0,3, tipo limbo horizontal graduado. Modelo: ds23-a32x. Marca: Dadi	2
Penetrômetro de impacto para solo agrícola: material aço carbono, aplicação diagnóstico da compactação do solo, para leituras até 70cm de profundidade e peso 4kg.	1
Phmetro de bancada de mv/ise. Medidor índice de acidez em aço inoxidável. Suporte haste móvel, termocompensador auto/manual, faixa de medição de -2 a +20 ph e de -1999 a +1999 mv, resolução 01, 0,01, 0,001 ph e 0,1 mv, temperatura operação -20 a +120 graus. Marca: Ion	1
Prateleira, marca: Hga inox	1
Quadro branco quadriculado, confeccionado em mdf (minimo de 8mm),sobreposto laminado branco melânico quadriculado (padrao 5 x 5cm), moldura em aluminio anozado na cor branca, com bordas arredondadas. Marca: America quadros	1
Receptores gps, tanto base como móvel, com mínimo de 120 canais paralelos e independentes e com no mínimo de 12 canais em l2 e código c/a, precisão estática 3mm + 0,5ppm ou melhor com medições das fases das portadoras. Trabalho em tempo real, rtk, via uhf e gsm e upgrade para rastreo da glonass, galileu e o novo sinal l5. Receptor, antena e controladora à prova de intempéries, grau de proteção mínimo ip67, à prova de submersão temporária e de queda até 1,5m de altura. Marca: South	2
Tensímetro digital, faixa de medição de 0 a 75 kpa, unidades de medição selecionáveis: psi, mbar, kpa. Modelo: a640. Marca: hidrosense	2
Tensímetro digital, faixa de medição de 0 a 75 kpa, unidades de medição selecionáveis: psi, mbar, kpa. Marca: Hidrosense	2

Teodolito eletrônico. Luneta com imagem direta e aumento de 30 vezes, com campo de visão igual a 1"30" e foco mínimo igual ou inferior a 1,35m. Marca: Kolida	2
Termo higrômetro digital, medição de temperatura e umidade interna/externa, alarme de temperatura e umidade. Modelo: therm500 marca: ion	1
Trado holandês diâmetro 3 polegadas, com 1 haste e 1 cruzeta. Marca: solotest	1
Trado tipo holandês em aço inox. Composto de 1 caçamba com 200mm de altura e 75mm cúbicos de diâmetro, 2 hastes prolongadoras e 1 cabo de proteção em borracha, 2 chaves de boca de 19 mm. Acompanha bolsa para acondicionamento e transporte.	1
Trado tipo tai (trado para coleta de amostras indeformadas do solo), manufaturado em aço inóx, com 50mm de diâmetro, 51mm de altura e volume de coleta de 100cm ³ . O kit é composto de: 1 coletor com capacidade para um cilindro com cabo de 15cm, 2 hastes prolongadoras de 40cm, 1 batedor com 10cm de comprimento, 1 cabo extrator, 1 marreta de ferro, 1 cilindro de inóx de 50x53x50mm, 2 chaves com boca de 16mm, 1 espátula fina. Marca: solotest.	1
Trena a laser com raio visível, proteção ip54 ou superior, alcance de 100m superior cálculo da área e volume, nível bolha. Modelo: 421d. Marca: fluke	4
Trena para topografia. Em fibra de vidro, com comprimento de 30 metros. suporte com manivela (ou carretilha), alca, e ponteira de apoio. Divisão mínima de 2mm. Marca: orient	1
Trena, material fibra vidro, largura lâmina 12, comprimento 50, características adicionais classe exatidão ii, divisão em mm. Marca: lufkin	3
Tripe topográfico (níveis e teodolitos) tripe extensível em alumínio com trava tipo borboleta e ponteiras de aço. Rosca universal. Com alca e bolsa para transporte. Marca: orient	4
Variador de voltagem (variac) trifásico temperatura ambiente -5 ~ +40°C, nível do mar até 1000 mts, umidade relativa 25°C até 90. Capacidade 3kva, três fases fase, frequência 50/60hz, entrada 3 80vca, saída 0-430vca, corrente de saída 4a. Marca: JNG	1

Sala 609 – Laboratório 2 – Produção Animal / Entomologia

Equipamento	Quantidade
Agitador magnético com aquecimento com dois seletores, capacidade até 20l, temperatura até 550 °c. Marca: matoli.	1
Agitador magnético com aquecimento. Dois seletores. Material gabinete metálico, ajuste digital, capacidade até 20 l, temperatura até 550°C. Marca: matoli.	6
Balança analítica, capacidade: 220 g, resolução:0,0001 g, diâmetro prato: 90 mm, tempo medição:2 s. Marca: bscl.	1

Balança industrial de bancada/portátil. Precisão 0,1g e capacidade de 12 kg marca: Katashi	1
Balança semi-analítica, eletrônica, 1000g (1kg), precisão 0,01 g. Marca: weblabor - bel	1
Balança semi-analítica. Precisão 0,1 g, capacidade 6200g marca: Katashi	1
Banho maria, ajuste digital com painel de controle, volume cerca de 30 l, componentes com tampa cônica, temperatura até 150°C, adicional com agitação de água. Marca: centauro.	1
Bloco digestor. Modelo: dl480-4. Marca: deluq	1
Deionizador de água. Vazão de 50 l/hora ou mais. Em pvc branco, deionização com resina de troca iônica (cationica, anionica) na mesma coluna, condutivímetro de alarme ótico para advertência de troca de coluna, condutividade: 0,7 a 4,0 m u s/cm de água deionizada. Marca: casalabor	1
Disco de secchi em chapa de aço inox com contrapeso. Pintura eletrostática (preto/branco).	1
Estante aberta medindo 800x500x1600mm de altura com 3 prateleiras externas. Confeccionado na cor nogal em chapa de madeira aglomerada.	1
Estetoscópio adulto simples, hastes e cabeça em aço inoxidável, porta diafragma em alumínio leve cromado, diafragma de forma achatada. Marca: premium	5
ESTUFA, MATERIAL CHAPA DE AÇO, TRATAMENTO SUPERFICIAL ANTI-CORROSIVO E PINTURA ELETROSTÁTICA EM EPÓXI, CAPACIDADE 81L, POTÊNCIA 1000W, TENSÃO 220V, TEMPERATURA MÁXIMA 200°C, 1 PRATELEIRA, ISOLÇÃO LÃ DE VIDRO. MARCA: MEDCLAVE-N-3	1
Kit para inseminação: 1 caixa metálica, 1 aplicador de sêmen universal nacional, 1 pacote bainha francesa, 1 cortador de palhetas, 1 caixa de luvas, 1 pinça de 18cm, 1 termômetro digital tipo cartão. Marca: Wago	2
Medidor multiparâmetro, método: determinação de ph, condutividade, tds, salinidade, capacidade: grau de proteção ip67 a prova d'água, característica adicional :tipo caneta. Marca: Akso.	1
Medidor portátil de oxigênio dissolvido com estrutura moldada em plástico abs, display duplo. Modelo: mo-900. Marca: InstruTerm	1
Microcomputador 2,93 ghz, memória cachê l2 e l3 3mb, operando a 1066mhz, memória ddr3 4096mb c/ barramento de 1066mhz, 2 pentes de 2048mb, dual-channel, marca: positivo informática	1
Microscópio binocular. Modelo: mbb200. Marca: InstruTerm	9
Microscópio trinocular. marca: Physis	1
Microscópio marca: Physis	12

Phmetro de bancada digital, tipo combinado, componentes corpo vidro/conexão bnc, temperatura trabalho 0 a 60 graus, faixa operação acidez 0 a 14, com solução eletrolítica e tampão ph4 e ph7. Modelo: phb500. Marca: Ion	1
Tosquiadeira para ovinos, ajuste de tensão das lâminas, motor de 300watts, alimentação: 220v-60hz, acompanha: maleta prática para transporte e armazenamento, chave de fenda, pincel para limpeza, jogo extra de escovas de motor, bisnaga lubrificante. Marca: profield	4
Turbidímetro de bancada digital, microprocessado, medida nefelométrica, leitura em ntu, medida de turbidez na faixa de 0 - 100 ntu, resolução de 0,01 ntu, calibração automática. Acompanha o equipamento: maleta com padrão, cubetas, manual.marca: Homis	1
Vacinador automático, volume 5ml, dose mínima 1ml. Uso em bovinos, suínos, ovinos e caprinos. Itens inclusos: tubo-alimentador, porta-frasco, agulha plástica do vacinador. Marca: Walmur	1
Vaginoscópio (espéculo) para ovelhas com lâmpada interna a pilha. Marca: brasmed	1

Sala 610 – Laboratório 3 - Produção Vegetal e Sementes

Equipamento	Quantidade
Sistema de ultrapuração de água tipo i. Marca: megapurity	1
Autoclave horizontal automática e digital em aço inox, capacidade de cerca de 20 l, contendo 2 bandejas. Marca: stermax.	1
Balança analítica, capacidade mínima de 220 g, resolução 0,0001 g, diâmetro prato 90 mm, tempo medição 2 s. Marca: weblabor.	1
Balança digital bivolt, capacidade de até 40kg. Modelo ac100v-240v dc4v. Marca Forever Star	1
Balança eletrônica digital, capacidade 2000g, divisão 1g. Visor cristal líquido 1,8 x 1cm, fonte de energia de lítio, dimensões de 16 x 13 x 4cm. Modelo: aghife. Marca: Balmak	1
Balança para tubos semi-analítica. Capacidade:4200g. Display analógico: porcentagem, contagem de peças, seleção de unidades. Leitura: 0,01g. P. Repetitividade: maior ou igual a 0,01g. Modelo: m5202. Marca: Bel	1
Balança para tubos, banho maria, com nível constante de temperatura digital microprocessado pid, sensor de temperatura pt-100 e cuba estampada em aço inox. Dimensões: l-250 x p-300 x a-150, alimentação 115/220 volts. Modelo: sl 150/10. Marca: solab	1
Balança semi-analítica. Precisão 0,1 g, capacidade 6200g marca: katashi	1
Bloco digestor. Modelo: dl480-u. Marca: deluq	1

Capela de exaustao, constituída em fibra de vidro, porta de vidrotemperado com deslocamento vertical com sistema de contrapeso, iluminacao interna, exaustor com turbina, tubo de saida diametro 100mm, motor 1/30hp, movimentacao de ar minima de 350m3/h. Marca: casalabor	1
ESTUFA, MATERIAL CHAPA DE AÇO, TRATAMENTO SUPERFICIAL ANTI-CORROSIVO E PINTURA ELETROSTÁTICA EM EPÓXI, CAPACIDADE 81L, POTÊNCIA 1000W, TENSÃO 220V, TEMPERATURA MÁXIMA 200°C, 1 PRATELEIRA, ISOLAÇÃO LÃ DE VIDRO. MARCA: MEDCLAVE-N-3	2
Forno microondas, material aço inoxidável, capacidade 18 l, display digital, com timer, luz interna,220v/60hz. Modelo: cma20bbbna. Marca:consul	1
Medidor multiparâmetro, método: determinação de ph, condutividade, tds, salinidade, capacidade: grau de proteção ip67 a prova d'água, característica adicional :tipo caneta, aplicação: análise ambiental. Marca: Akso.	2
Medidor umidade digital, aplicação medição de umidade dos cereais, tipo automático, uso microprocessador de grãos, farelos e farinhas, tensão alimentação 220 v. Marca: Agrologic.	1
Mesa completa para classificação de sementes. Marca Eagricul	1
Microscópio binocular. Modelo: mbb200. Marca: instrutherm	2
Microscópio trinocular marca: physis	2
Microscópio marca: physis	4
Refrigerador, capacidade 322 litros, frost free, cor branca, 1 porta, gaveta extra frio, controle de temperatura. Marca: Consul	1
Soprador limpador de sementes em acrilico - chocmaster	1

A seguir os laboratórios no Prédio/Bloco do Alimentos ou Bloco Agroindústria.

Sala 603 - Laboratório de Microbiologia

Equipamento	Quantidade
Agitador de tubos tipo vortex:tipo de movimento: orbital circular com orbita de 4.5 mm Marca: hot plate	4
AGITADOR MAGNÉTICO, MATERIAL GABINETE METÁLICO, ANTICORROSIVO, AJUSTE DIGITAL, CAPACIDADE ATÉ 20L, MARCA: NALGON	2

AUTOCLAVE DESCONTAMINAÇÃO, vertical analógica: é utilizada para esterilização de materiais e utensílios diversos em laboratórios clínicos, bioquímicos, químicos, indústria farmacêutica e laboratórios de controle de qualidade.	1
Autoclave horizontal automática e digital em aço inox, capacidade de cerca de 20 l, contendo 2 bandejas. Marca: stermax.	1
Autoclave, material aço inox, vertical, modelo gravitacional, operação manual, volume câmara cerca de 75 l, composição manômetro. Marca: digitale	1
Balança analítica eletrônica, capacidade total 210g, auto calibração. Marca: Shimadzu	1
Balança semi-analítica. Precisão 0,1 g, capacidade 6200g marca: katashi	1
Bancada central para o laboratório de microbiologia composta por 3 módulos com 1 gaveta e 1 gavetão e 3 módulos com 1 porta, 1 gaveta e 1 nível de prateleira. Marca: rosolino	2
Bancada em l para o laboratório de microbiologia composta por: 3 balcões com 2 portas, 2 gavetas e com um nível de prateleira, 1 espaço vazio com fechamento traseiro, com 2 portas. Marca: rosolino	2
Banho maria. Modelo: sl-150/30 . Marca: solab	1
Camara de fluxo laminar vertical, classe ii, tipo a, com 70 derecirculacao de ar, exaustao do ar servido atraves de filtro hepa. Marca: Pachene	1
Centrífuga, tipo para tubos, ajuste digital, microprocessada, volume até 50ml, capacidade até 8 unidades, rotação até 5000 rpm, temporização temporizador até 99min.	1
CONDICIONADOR DE AR DO TIPO SPLIT HI-WALL, COM potência DE 24.000 BTUS, CICLO REVERSO, MARCA: ELECTROLUX	1
Contador de colonias com gabinete plastico resistente. Modelo: ls 6000. Marca:logen scientific	1
Cuba de eletroforese horizontal, medindo 12x12 cm: proteção contra vazamentos, design compacto, com alta transparência permitindo fácil visualização das amostras durante a corrida. Marca: permatron	1
Espectrofotômetro uv-visível:comprimento de onda: 190 - 1100 nm,faixa de absorbância: -0.3 to 2.5 a, largura de banda: 5 nm, luz espúrica: menor de 0,5 por cento t de 220 e 340 nm usando nano2. Marca: Ionlab	1
Estabilizador de 2000 va estabilizador microprocessado. Marca: protec	1
Estante aberta medindo 800x460x1620mm de altura com 3 prateleiras. Confeccionado na cor nogal em chapa de madeira aglomerada. 0,2mm de espessura.	1

Estufa bacteriológica 100 litros. Digital e inox interno. Marca:sterilifer	1
Estufa cultura bacteriológica, 42 l, controlador de temperatura de até 100°C. Alimentação: 220v/60hz.marca: odontobrás	2
ESTUFA, MATERIAL CHAPA DE AÇO, CAPACIDADE 81L, POTÊNCIA 1000W, TENSÃO 220V, TEMPERATURA MÁXIMA 200°C, 1 PRATELEIRA, ISOLÇÃO LÃ DE VIDRO. MARCA: MEDCLAVE-N-3	1
Fonte de eletroforese digital 300v/ 400ma/ 120w, com 4 saídas, bivolt: fonte de eletroforese com display digital de fácil leitura. Aplicações: eletroforese de géis de agarose, sistema de gel submarino, transferências eletroforéticas, géis e mini-géis horizontais, mini gel vertical, eletro-eluição. Modelo: Ips-300v. Marca: loccus biotecnologia	1
Fonte Energia - Aparelho Eletroforese. Fonte de eletroforese. Tensão de saída máxima: 300 Volts (ajustável em escala de 50 volts). Corrente de saída máxima: 400ma. Potência máxima: 60 Watt. Tensão de entrada: 100 ! 240 Volts AC. Função de temporizador: 1-999 min. Com função de alarme. MARCA: LOCCUS.	1
Forno microondas, material aço inoxidável, capacidade 18 l, display digital, com timer, luz interna,220v/60hz. Modelo: cma20bbna. Marca:consul	1
Incubadora de bancada (shaker): com temperatura controlada; faixa até 150°C; velocidade: 20 a 300 rpm; dimensão interna: 50x50x50 cm; capacidade para 25 erlenmeyer de 250ml/ 50 erlenmeyer de 50ml/ 25 erlenmeyer de 125ml/ 16 erlenmeyer de 500ml/ 9 erlenmeyer de 1000ml/ 4 erlenmeyer de 2000ml; plataforma de agitação universal (420x420mm). Marca: marqlabor	1
Microscópio binocular marca: instrutherm	10
Microscópio binocular. Modelo: mbb200. Marca: instrutherm	3
Microscópio trinocular digital, cabeça trinocular com antimifo/antifúngico, com câmera de video integrada, com saída usb. Modelo p-207. Marca: precision.	1
Quadro branco magnetico, confccionado em mdf sobreposto de chapamagnetica e laminado branco melaminico.	1
Refrigerador, capacidade 322 litros, frost free, cor branca, 1 porta, gaveta extra frio, controle de temperatura, prateleiras removíveis, voltagem: 220v-60hz. Modelo: crb36abbna. Marca: consul	1

Sala 604 - Laboratório de Carnes e derivados

Equipamento	Quantidade
Balança industrial de bancada/portátil. Precisão 0,1g e capacidade de 12 kg. Marca: katashi	1
Bancada lateral para o laboratório de processamento de carnes composta por: 1 balcão, com 2 portas, 2 gavetas e com um nível de prateleira, 2 balcões pia, com 2 portas e sem prateleira. Marca: rosolino	2
Câmara climática com controle de temperatura e umidade. Marca: caltech	1
Cutter com capacidade de 2,5 litros, motor 1/3 cv	1
Defumador, acabamento chapa inox 430, capacidade 40kg, combustível serragem de madeira, aplicação carne bovina/suína/ave/peixe/embutido/queijo/legumes, termômetro com controle de temperatura. Marca: defumax	2
Embutidora alimentícia (ensacadeira de linguiça), tipo vertical, material aço inoxidável, funcionamento manual, capacidade 15 kg, aplicação salsicha, linguiça marca: metalurgica 7000	2
ESTUFA, MATERIAL CHAPA DE AÇO, TRATAMENTO SUPERFICIAL ANTI-CORROSIVO E PINTURA ELETROSTÁTICA EM EPÓXI, CAPACIDADE 81L, TEMPERATURA MÁXIMA 200°C,	1
Exaustor, diâmetro 50cm, rotação 1550rpm, Marca: ventisol	1
Fogão industrial, material ferro fundido, funcionamento a gás, tipo acendimento manual, queimadores duplos e simples, pés perfil, 4 bocas acabamento superficial epóxi marca: venancio	1
Freezer vertical, capacidade 173l	2
Jarra elétrica com mín 1,5l, indicador de nível na lateral. Luz indicadora de funcionamento. Desligamento automático quando ferve. Voltagem 220v. Jarra sem fio. Marca: suggar	1
Mesa laboratório. Marca: metal nobre	1
Mesa manipulação / preparação alimentos. marca: mira inox	1
Misturador de carne, componentes motor monofásico e tanque em aço inoxidável com ta, capacidade de mistura de 50 kg, Marca bigolar	1
Moedor de carne industrial transmissão por correia e corrente, carenagem e bandeja em aço inoxidável. Capacidade 120 kg, velocidade 144 rpm. Marca: eccel	1
Refrigerador, capacidade 322 litros, frost free, cor branca, 1 porta, gaveta extra frio, controle de temperatura, prateleiras removíveis, voltagem: 220v-60hz. Marca: consul	1
SELADORA EMBALAGEM, MÁQUINA PARA VEDAR EMBALAGEM/SELADORA MARCA: SULPACK	1

Sala 605 - Laboratório de Leites e derivados

Equipamento	Quantidade
Balança industrial de bancada/portátil. Precisão 0,1g e capacidade de 12 kgmarca: katashi	1
Balanca para tubos, banho maria com nivel constante, controlador digitalde temperatura. Marca: solab	1
Bancada lateral para o laboratório de processamento de leite e lácteos composta por: 1 balcão com 2 portas, 2 gavetas e com um nível de prateleira, 2 balcões pia, com 2 portas e sem prateleira. Marca: rosolino	1
Bancada lateral para o laboratório de processamento de leite e lácteos composta por: 2 balcões, com 3 portas, 3 gavetas e com um nível de prateleira. Marca: rosolino.	1
Banho maria. Modelo: sl-150 . Marca: solab	1
Banho ultratermostático microprocessado circulador: em chapa inox, capacidade de 11l, faixa temperatura -20°C a +120°C, bomba de circulação externe com vazão de 10 l/min; marca: lucadema	1
Capela exaustão, tipo: de gases, material: fibra de vidro, dimensões: cerca de 80 x 60 x 90 cm, componentes: janela corredeira com contra peso, outros componentes: com lâmpada interna, vazão: até 2000 m ³ /h. Marca: Kientro Brasil.	1
Centrífuga para butirômetro, ajuste digital, microprocessada, capacidade até 24 tubos, rotação até 1500rpm, teporizador até 15 min marca: itr/nacional	2
CONDICIONADOR DE AR DO TIPO SPLIT HI-WALL, COM potência DE 24.000 BTUS, CICLO REVERSO,	1
Estufa incubadora dbo, 80 litros, contrustrucao em chapa de aco bivolt -60hz. Controle de temperatura de -6 c a 60 c. Marca: eletrolab	1
Exaustor, diâmetro 50cm, rotação 1550rpm, corrente 220v, potência 1/4 - 1/3cv, vazão 5000-6500m ³ /h, consumo 0,13kwh, nível de ruído 70db. Marca: ventisol	1
Fogão industrial, material ferro fundido, funcionamento a gás, tipo acendimento manual, queimadores duplos e simples, pés perfil, 4 bocas acabamento superficial epóxi marca: venancio	1
Freezer vertical, capacidade 173l, cor branca, 1 porta, com dreno de degelo, pratelarias removíveis, com controle de temperatura, Marca: electrolux	1
Liquidificador, 220 volts. 800w diamante, capacidade de 2 litros, cor branca. Marca: britânia	1
Mesa laboratório. Marca: metal nobre	1
Mesa manipulação / preparação alimentos marca: mira inox	1

Phmetro de bancada de mv/ise. Medidor índice de acidez em aço inoxidável. Suporte haste móvel, termocompensador auto/manual, faixa de medição de -2 a +20 ph e de -1999 a +1999 mv, resolução 01, 0,01, 0,001 ph e 0,1 mv, temperatura operação -20 a +120 graus, marca: ion	1
Phmetro de bancada de mv/ise. Medidor índice de acidez em aço inoxidável. Suporte haste móvel, termocompensador auto/manual, faixa de medição de -2 a +20 ph e de -1999 a +1999 mv, resolução 01, 0,01, 0,001 ph e 0,1 mv. Marca: phb500. Marca: ion	1
Refrigerador, capacidade 322 litros, frost free, cor branca, 1 porta, gaveta extra frio, controle de temperatura, prateleiras removíveis. Marca: consul	1
Seladora embalagem, máquina para vedar embalagem/seladora. Marca: sulpack	1
Tacho inox cozimento tipo bola. Capacidade 50 litros. Funcionamento a gás. Marca: ecaanpi	1
Termômetro, tipo digital, faixa medição temperatura -50 a + 150 graus, aplicação alimentos, material plástico e aço inox, comprimento 170mm, diâmetro 44mm, à prova d'água, haste inox de 110mm, marca: digitech	1

Sala 606 - Laboratório de Cereais e Panificação

Equipamento	Quantidade
Amassadeira de alimentos com estrutura em aço inox, capacidade de 5-7 kg, capacidade de extrusão 15 kg de massa, motor 0,5 cv, com 4 polos. Modelo: cjosk. Marca: monte castelo	1
Armário para pão: medidas mínimas 60x40, esteira para pão francês ou doce; armário seco com esteira opcional; totalmente em chapa de aço carbono; pintura base esmaltado martelado; visor de vidro na porta. marca: Progas	1
Balança industrial de bancada/portátil. Precisão 0,1g e capacidade de 12 kg marca: katashi	1
Bancada central para o laboratório de panificação composta por 8 balcões com 2 portas, 2 gavetas e com 1 nível de prateleira. Marca: rosolino	1
Bancada lateral para o laboratório de panificação composta por 4 balcões com 2 portas, 2 gavetas e com um nível de prateleira, 1 balcão pia com 2 portas e sem prateleira. Marca: rosolino	1
Banho maria. Modelo: sl-150. Marca: solab	1
Batedeira industrial, corpo e bowl em plástico; batedores em aço inox. 08 velocidades, três tipos de batedores de metal para 03 tipos de massas.	1

Batedeira planetária, potência de 500w, frequência de 50-60hz, voltagem de 220v, altura de 420.00mm	1
Cilindro laminador de massas inox: potência: 0,5cv/368w frequência: 60hz. Marca: braesi	1
CONDICIONADOR DE AR DO TIPO SPLIT HI-WALL, COM potência DE 24.000 BTUS, CICLO REVERSO,	1
Destilador de agua, capacidade 10 litros, fabricado em inox, controle de agua acionado por pressostato, potencia de aquecimento de 7000w. Modelo: bd 10l. Marca: Biopar	1
Divisora de pães, capacidade de 3,2kg, divisões de 30 unidades, acionamento manual com cavalete e com pé. Modelo: dmv30. Marca: met venancio	1
ESTUFA, MATERIAL CHAPA DE AÇO, TRATAMENTO SUPERFICIAL ANTI-CORROSIVO E PINTURA ELETROSTÁTICA EM EPÓXI, CAPACIDADE 81L, POTÊNCIA 1000W, TENSÃO 220V, TEMPERATURA MÁXIMA 200°C, MARCA: MEDCLAVE-N-3	1
Exaustor, diâmetro 50cm, rotação 1550rpm, corrente 220v, potência 1/4 - 1/3cv, vazão 5000-6500m³/h, consumo 0,13kwh. Marca: ventisol	1
Fogao a gas, mesa selada em aço inox, acendimento automatico e iluminacaocentral no forno. 4 bocas esmaltadas.	2
Fogão industrial, material ferro fundido, funcionamento a gás, tipo acendimento manual, queimadores duplos e simples, pés perfil, 4 bocas acabamento superficial epóxi marca: venancio	1
Forno turbo c/controlador digital gás : fabricados em aço com fino acabamento em pintura epóxi; acabamento frontal em aço inoxidável; alimentação: 220 volts/60 hz., 5 esteiras marca: venâncio	1
Jarra elétrica com mín 1,5l, indicador de nível na lateral. Luz indicadora de funcionamento. Marca: suggest	1
Liquidificador industrial marca: Camargo	1
Liquidificador, 220 volts, capacidade de 2 litros, cor branca. Marca: britânia	1
Mesa laboratório. Marca: metal nobre	1
Mesa manipulação / preparação alimentos marca: mira inox	1
Modeladora mesa: medindo 35cm potência: motor de 1/4 cv velocidade: 365 rpm consumo: 0,35 kw/h voltagem: 220. Marca: Braesi	1
Seladora embalagem, máquina para vedar embalagem/seladora. Modelo: sv200, marca: sulpack	1

Tacho em aço inox, aisi 304, capacidade 50 litros, tipo basculante, mecanizado, motor: ½ cv. Marca: Ecaanpi	1
Tacho inox cozimento tipo bola. Capacidade 50 litros. Funcionamento a gás. Marca: ecaanpi	1

Sala 609 - Laboratório de Frutas e Hortaliças / Análise Sensorial

Equipamento	Quantidade
Quadro branco quadriculado, confeccionado em mdf	1
Balança analítica, capacidade 220 g, resolução 0,01/0,1 mg, diâmetro prato 80 mm, tipo painel digital, características adicionais desvio padrão. Marca: weblabor.	1
Bancada central para o laboratório de processamento de hortifrutigranjeiros composta por 6 balcões com 2 portas, 2 gavetas e com um nível de prateleira. Marca: rosolino	1
Bancada em I para o laboratório de processamento de hortifrutigranjeiros composta por 2 balcões pia com 2 portas e sem prateleira, 5 balcões com 2 portas, 2 gavetas e com 1 nível de prateleira e 1 espaço vazio com fechamento traseiro, com 2 portas. Marca: rosolino	1
Bancada lateral para o laboratório de processamento de hortifrutigranjeiros composta por 1 balcão com 2 portas, 2 gavetas e com um nível de prateleira e 1 balcão pia com 2 portas e sem prateleira. Marca: rosolino	1
Banqueta para laboratório com pés em tubo redondo. Cor preta. Marca: metalcad.	11
Bomba de vácuo e ar comprimido equipada com manômetro e vacuômetro para controle, depósito de óleo para lubrificação, filtro de ar com escotilha para reter impurezas e outro filtro de ar na saída para reter o óleo. Marca; prismatec.	1
CONDICIONADOR DE AR DO TIPO SPLIT HI-WALL, COM potência DE 24.000 BTUS, CICLO REVERSO. MARCA: ELECTROLUX	1
Cutter com capacidade de 2,5 litros, motor 1/3 cv. Marca: becker	1
Descascador de alho, batata e cebola: capacidade de 6 kg por batelada, com disco. Peso: 26 kg. marca: becker	1
Despolpadeira de frutas horizontal: em aço inox, aisi 304, produção até 100 kg/h, Marca: Braesi	1

Espremedor de frutas industrial, características mínimas de desempenho: aço inox; 60 hz, potência 1/2 cv, rotação 1740 rpm, , capacidade do copo 01 litro.	1
ESTUFA, MATERIAL CHAPA DE AÇO, TRATAMENTO SUPERFICIAL ANTI-CORROSIVO E PINTURA ELETROSTÁTICA EM EPÓXI, CAPACIDADE 81L, POTÊNCIA 1000W, TENSÃO 220V, TEMPERATURA MÁXIMA 200°C. MARCA: MEDCLAVE-N-3	1
Exaustor, diâmetro 50cm, rotação 1550rpm, corrente 220v, potência 1/4 - 1/3cv, vazão 5000-6500m³/h. Marca: ventisol	1
Fogão industrial, material ferro fundido, funcionamento a gás, tipo acendimento manual, queimadores duplos e simples, pés perfil, 4 bocas. marca: Venancio	1
Freezer vertical, capacidade 173l, cor branca, 1 porta, com dreno de degelo, prateleiras removíveis, com controle de temperatura. Marca: electrolux	1
Jarra elétrica com mín 1,5l, indicador de nível na lateral. Luz indicadora de funcionamento. Jarra sem fio. Marca: suggar	1
Liquidificador industrial, marca: camargo	1
Liquidificador, capacidade copo 02 litros, potência mínima 800 w, copo plástico transparente, uso doméstico, 05 velocidades com pulsar. Marca: philco	1
Liquidificador, capacidade copo 02 litros, potência mínima 800 w, copo plástico transparente, uso doméstico, 05 velocidades com pulsar. Marca: philco	1
Mesa laboratório. Marca: metal nobre	1
Mesa manipulação / preparação alimentos marca: mira inox	1
Microondas de mesa. Capacidade 32 litros, 220v, frequência 60hz. Cor branca. Marca: brastemp	1
Moinho de facas; 4 facas fixas em aço especial de alta dureza com tratamento anti-oxidação. Marca: lucadema.	1
Moinho de laboratório multi uso para moagem de ração, pelets, cereais, fertilizantes, etc. Marca: Solab	2
Phmetro de bancada de mv/ise. Medidor índice de acidez em aço inoxidável. marca: Ion	1
Refratômetro abbe digital de bancada: faixa de medição em brix: 0 a 95 por cento, faixa de medição do índice de refração: 13000 a 17000, prisma com dutos para termostatização da amostra onde se deve acoplar o banho ultratermostático. Marca: instrutherm	1
Refratômetro de mão com compensação automática, faixa de 28 à 62%, precisão 0,2 brix, compensação automática de temperatura. Marca: megabrix	1

Refratometro portatil, para determinacao de acucar em sucos de frutasconcentrados e outros. Escala:58 a 90 brix/ subdivisao: 0,5 brix. Compensacao de temperatura: automatica (10 a 30 graus).deve acompanhar: estojo, conta gotas, chave de calibracao. Marca: instrutemp	1
Refrigerador, capacidade 322 litros, frost free, cor branca, 1 porta, gaveta extra frio, controle de temperatura, Marca: consul	1
Seladora embalagem, máquina para vedar embalagem/seladora marca: sulpack	1
Termômetro, tipo digital, faixa medição temperatura -50 a + 150 graus, aplicação alimentos, material plástico e aço inox, comprimento 170mm, diâmetro 44mm, marca: ion	2

Sala 610 - Laboratório de Bromatologia

Equipamento	Quantidade
Quadro branco quadriculado, confeccionado em mdf	1
AGITADOR MAGNÉTICO, MATERIAL GABINETE METÁLICO, ANTICORROSIVO, AJUSTE DIGITAL, CAPACIDADE ATÉ 20L, ROTAÇÃO ATÉ 2000RPM, TEMPERATURA CONTROLE ATÉ 300°C. MARCA: NALGON	2
Balanca analitica eletronica, capacidade total de 210g. Auto calibracaopor meio de peso interno. Display tipo led de facil visualizacao na cor verde. Legibilidade de 0.1 mg. Marca: Shimadzu	1
Balança semi-analítica. Precisão 0,1 g, capacidade 6200g marca: katashi	1
Bancada central para o laboratório de bromatologia com 6 módulos. Marca: rosolino	1
Bancada em I para o laboratório de bromatologia composta por 2 balcões pia com 2 portas e sem prateleira, 7 balcões com 2 portas, 2 gavetas e com um nível de prateleira e 1 espaço vazio com fechamento traseiro, com 2 portas. Marca: rosolino	1
Bloco digestor em caixa de aço inox para 40 ensaios. Resistencia blindadaencapsulda, controlador eletronico de temperatura microprocessado pid. Marca: tecnal	1
Bomba à vácuo, material aço carbono. Marca: airmed.	1
Capela p/ exaustão de gases, estrutura em fibra de vidro e pintura pu. Porta em acrílico espessura 4mm, transparente; desloc. Marca: Lucadema	2

Centrifuga clinica, capacidade 16 tubos de 15 ml, velocidade de 3.200rpm. Marca: sislab	1
CONDICIONADOR DE AR DO TIPO SPLIT HI-WALL, COM potência DE 24.000 BTUS, CICLO REVERSOMARCA: ELECTROLUX	1
Destilador de água, tipo pilsen, capacidade 5 litros/hora, 220 volts. Material aço inoxidável.marca: marte	1
Destilador de kjeldahl. Semi-automatico, destilacao rapida e eficiente,deposito de naoh com capacidade de 200ml. Marca: solab	1
Determinador de teor de gordura, bloco aluminio fundido em caixa aço inox com oito provas macro, controlador eletrónico display digital, precisao 0 a 200ã~c, 220 v, 50/60 hz, Marca: solab	1
Espectrofotômetro uv-visível:comprimento de onda: 190 - 1100 nm,faixa de absorbância: -0.3 to 2.5 a, largura de banda: 5 nm, luz espúrica: menor de 0,5 por cento t de 220 e 340 nm. Marca:ionlab	1
ESTUFA, MATERIAL CHAPA DE AÇO, TRATAMENTO SUPERFICIAL ANTI-CORROSIVO E PINTURA ELETROSTÁTICA EM EPÓXI, CAPACIDADE 81L, POTÊNCIA 1000W, TENSÃO 220V, TEMPERATURA MÁXIMA 200°C, MARCA: MEDCLAVE-N-3	1
Forno mufla com uma rampa - 220v. Marca: sp labor	1
Phmetro de bancada de mv/ise. Medidor índice de acidez em aço inoxidável. Suporte haste móvel, termocompensador auto/manual, faixa de medição de -2 a +20 ph e de -1999 a +1999 mv, resolução 01, 0,01, 0,001 ph e 0,1 mv, marca: ion	3
Quadro branco magnetico, confccionado em mdf sobreposto de chapamagnetica e laminado branco melaminico.	1

Máquinas e implementos – Bloco Agropecuária

Equipamento	Unidades
Arados de disco-Discos de 26",marca: kohler	2
Escarificadores, largura mínima de trabalho 2m, chassi rotacionado com hastes inclinados e pinos de segurança, mínimo de 7 hastes. marca:kohler	1
Sulcadores – 2 elementos sulcadores, largura mínima de sulco 0,40m, profundidade do sulco 0,45m, marca: lavrale	2
Caçamba carregadeira, 220litros (mi), engate nos 3 pontos e hidráulico do trator. marca:IAC	1

Guincho agrícola hidráulico com bitola regulável, para 2000kg, Largura entre rodas mínima de 2 metros, engate nos 3 pontos e hidráulico do trator, marca:IAC	1
Arados de aiveca reversível, 3 aivecas de 24" com pistão de reversão, marca:tatu	2
Plaina traseira,larguramínimadetrabalhode1500m, alturamínimade lamina300mm,engatenos3pontosdotratorcategoriaii,marca:lavrale	1
Estufa agrícola climatizada (Ambiente protegido) para ensino e pesquisa, modelo em arcos, com bancadas	1
Rocadeira tratorizada, , largura mínima de corte de 1300mm, roda traseira oscilante, engate nos 3 pontos trator categoria ii. Modelo: at8130er. Marca: lavrale	2
Trator agrícola, motor diesel, 4 cilindro, 4x4, comando hidráulico duplo, tdp 540 rpm, eixo 6 estrias, para-lama envolvente , mínimo 9 marchas a frente. Marca: valtra	1
Carreta reboque agrícola com 2 eixos e 4 rodas, carroceria em metal, fechamento das laterais e fundo da carroceria em chapa marítima, fechos engate rápido com trava de segurança, capacidade 5t, capacidade volumétrica de 5,15 metros cúbicos, Marca: metalúrgica freitas	1
Conjunto plaina frontal pantográfica com concha e lâmina, caçamba com largura de 2200mm, capacidade de carga 1600kg, sistema de engate rápido, joystick de comando, válvula de segurança anti queda.phs 1850. Marca: sodertecno	1
Braço retroescavadeira agrícola (braço valetador), para acoplamento aos 3 pontos de levante hidráulico do trator, profundidade de escavação 3000mm, capacidade 102 litros. Modelo s-0792. Marca: tatu.	1
Roçadeira à gasolina , motor 2 tempos. Modelo fs220. Marca: stihl. Número de série: 370830027.	1
Encanteirador para microtrator.marca máquina fort	1
CARRETA AGRÍCOLA, CARROCERIA EM MADEIRA PARA MOTO-CULTIVADOR, PNEU ARO 13.Marca Máquina Fort	1
PERFURADOR DE SOLO ENGATE 3 PONTOS SISTEMA HIDRÁULICO TRATOR, ACIONAMENTO EIXO CARDÃ TOMADA DE FORÇA 540RPM, BROCA DE 12" (POLEGADAS). MODELO: PERF.B.12. MARCA: SÃO JOSÉ.	1
ROÇADEIRA DUPLA ACOPLAMENTO ENGATE DE 3 PONTOS SISTEMA HIDRÁULICO DO TRATOR CATEGORIA II, ACIONAMENTO EIXO CARDÃ TOMADA DE FORÇA 540 RPM, LARGURA DE CORTE DE MÍNIMO 2600MM, NÚMERO DE 4 ROÇADORES(FACÕES), ALTURA DE CORTE DE 40MM A 140 MM, COMPATÍVEL COM TRATOR VALTRA BM 125 ANO 2008. MODELO RO2 2600 S- 0516. MARCA: TATU.	1
Micro Trator Motocultivador 10hp Diesel Partida Elétrica com Enxada Rotativa. Motor a diesel. Marca: Nagano	1

Almoxarifado agropecuária / Equipamentos uso geral

Equipamento	Unidades
Sopraadores/sugadores de folhas com as seguintes características mínimas: com reservatório para coleta de folhas, 2.000w, 220v / 60hz, marca: garthenmod	1
Cortador de grama, movido a gasolina, motor 4 tempos, potencia mínima de 3,5 hp	1
Cortador de grama elétrico com chassi construído em chapa de aço	1
Roçadeiras a gasolina, motor 2 tempos e 1,61 hp, 33,6 cm ³ cilindradas	2
Motobombas submersa, vazão máxima de no mínimo 1500l/h, altura manométrica máxima de no mínimo 30 diâmetros (mca)	3
Caçambas metálicas com 60 litros	2
Engraxadeira portátil com tampa e carrinho, para balde de 20 kg	1
Insumos Agrícolas (adubos, compostos, entre outros); Sementes agrícolas; Ferramentas de uso geral na agropecuária (enxadas, pás, foice, kit de jardignagem, entre outras)	Variados
Trado para amostragem do solo	1

ANEXOS

Anexo I

Regulamento de Estágio Profissional Supervisionado do Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônômica

(Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>)

Anexo II

Regulamento de Atividades Complementares do Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônoma

(Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>)

Anexo III

Regulamento de Trabalho de Conclusão do Curso Superior de Graduação em Engenharia Agrônoma

(Anexado ao catálogo do curso: <http://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/curso/250>)