



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Sul-rio-grandense

4 CONCEITO
INSTITUCIONAL
★★★★ INEP/MEC

EDUCAÇÃO
PÚBLICA
100%
GRATUITA

As Atividades Pedagógicas Não Presenciais no Campus Charqueadas

Introdução

- No decorrer do ano, passamos por diversas situações sequer imaginadas em decorrência da pandemia
- Nas tentativas de atender e proteger a comunidade, acertos e erros foram cometidos, acumulando diversas experiências na construção de um modo de atender a comunidade acadêmica
- A apresentação de hoje retrata um pouco deste trabalho e os resultados até aqui alcançados

1ª Etapa – Acolhimento e conscientização de nossa comunidade

- Divulgar os três princípios que fundamentariam nossas decisões
 - **Preservar a vida**
 - **Evitar ações excludentes**
 - **Reduzir impactos na qualidade de ensino**
- Principais ações
 - Reuniões semanais com representantes discentes
 - De uma a duas reuniões mensais com a comunidade discente
 - Reuniões periódicas por área
 - Eventos de acolhida e manutenção do vínculo estudantil
 - Roda de conversa
 - Conversando com os professores

2ª Etapa – Mapeamento do problema

- Identificar as condições de nossa comunidade
- Reconhecer as limitações e adaptações de infraestrutura necessárias
- Verificar as alternativas pedagógicas de possível adoção
- Principais ações:
 - Apresentar as necessidades relacionadas ao processo de ensino em condições de distanciamento
 - Mapear protocolos de outras instituições/países
 - Debater com as áreas de conhecimento e setores do campus protocolos necessários para atendimento de demandas de forma segura
 - conscientização sobre os riscos do retorno presencial
 - **Identificar situação de nossos alunos e servidores** por meio de questionários

2ª Etapa – Mapeamento do problema – Questionário com os alunos

- Resultados
 - 97,21% dos alunos alcançados
 - Dados estratificados por curso/turma
 - IFSul Campus Charqueadas pode ser considerado potencial vetor de propagação na região
 - atende 16 cidades além de contar com professores que residem em outros municípios
 - 1/3 dos alunos utiliza transportes coletivos em seu trajeto para instituição
 - Contingente relevante de alunos sem experiência de uso de computadores
 - Somente 55% dos alunos estavam habituados ao uso de computador para suas atividades diárias
 - 16% dos alunos nem possuía computador
 - Existência de turmas em que até 80% dos alunos não possuíam computador
 - Ambiente de estudos inadequado para muitos alunos
 - Somente 55% dos alunos possuía ambiente de estudos adequado em suas residências, sendo que 38% não estudavam regularmente em suas residências

3ª Etapa – Repensar práticas de ensino possíveis e preparar a comunidade para um retorno possível

- Repensar e adequar as práticas de ensino às restrições impostas pela pandemia, **evitando processos excludentes**
- Principais ações
 - Elaboração de **documentos norteadores** com a contextualização de cada turma para auxiliar o professor na avaliação de práticas possíveis quando na retomada de suas atividades
 - **Divulgação das ferramentas** que o campus já possuía para comunidade
 - Moodle, Google Meet, email acadêmico, SUAP -Edu
 - Ações de **capacitação** em geral
 - Contextualização das normativas e diretrizes legais para a educação no contexto da pandemia
 - Uso de plataformas como o uso do Moodle e do Meet
 - Minicursos com foco pontual como capacitações para gravação agendamento de aulas
 - Ações de **inclusão**

3ª Etapa – Repensar práticas de ensino possíveis e preparar a comunidade – Investimentos realizados

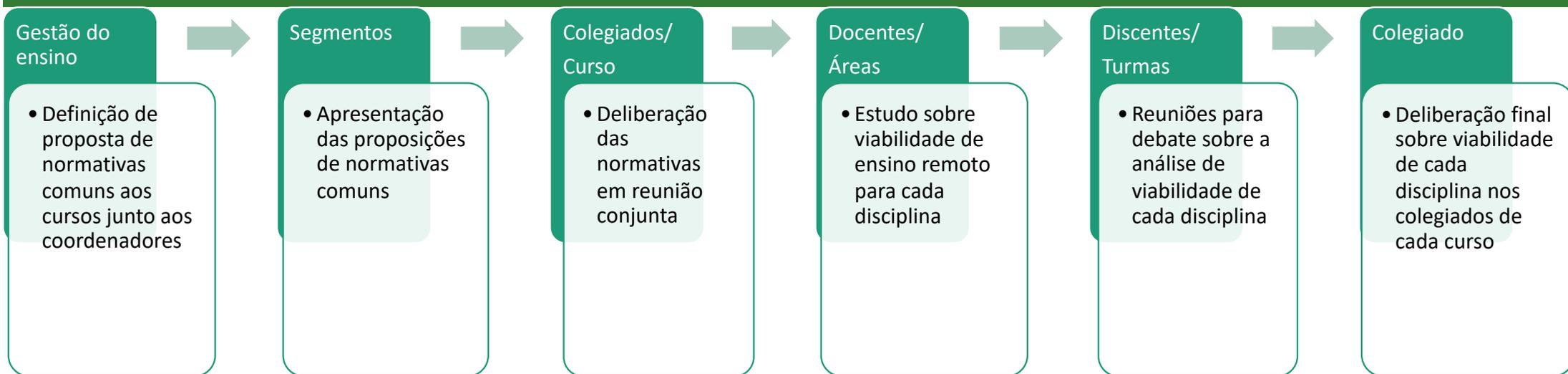
Benefício	Quantidade	Valor unitário	Valor Total
Cestas Básicas	400	R\$125,58	R\$50.232,00
Auxílio Emergencial	61	3 x R\$200,00	R\$36.600,00
Conectividade	38	R\$50,00	R\$1.900,00
Auxílio Conectividade	4	3 x R\$200,00	R\$2.400,00
Auxílio Equipamento	172	R\$1500,00	R\$258.000,00
Auxílio acessório	39	R\$200,00	R\$7.800,00
	834		R\$356.932,00

Isso adicionalmente aos valores típicos de auxílios ofertados a alunos em condições socioeconômicas desfavoráveis, os quais somam **R\$515.890,00**

4ª Etapa – Debater e adequar metodologias às proposições das APNPs

- Adaptar o planejamento inicial a legislação vigente e as normativas estabelecidas a partir das Diretrizes para o Desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não-Presenciais no IFSul Adotadas em Razão da Pandemia (COVID-19)
- Principais ações
 - Elaborar um plano de ação para conseguir **propiciar os debates** necessários junto a comunidade, alinhando as expectativas dos diferentes segmentos acadêmicos envolvidos
 - **Adaptar** os diferentes processos de ensino, pesquisa e extensão às limitações impostas em virtude da pandemia

4ª Etapa – Debater e adequar metodologias às proposições das APNPs – Definições gerais



• Escalonamento de disciplinas

- Permitir executar até 5 atividades paralelas
- Reduzir o número de atividades em disciplinas em paralelo para docentes e discentes
- Adaptar o ritmo de atividades para as condições de cada curso/turma

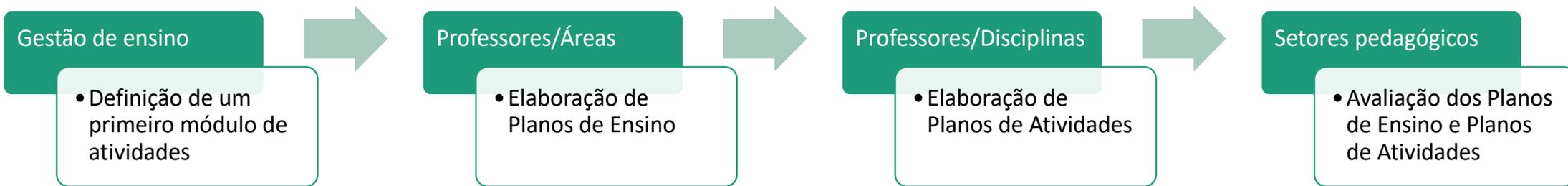
• Iniciar com um ritmo mais reduzido

- A medida que a comunidade ganhar experiência com as APNP, incrementar o ritmo de atividades

• Definir **limiares mínimos e máximos** de momentos síncronos X atividades assíncronas

• **Padronização** de plataformas

4ª Etapa – Debater e adequar metodologias às proposições das APNPs – Planejamento de disciplinas



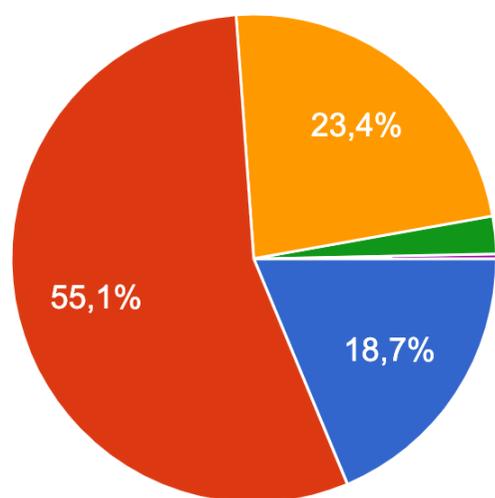
- Uma semana de **ambientação** e a primeira semana reservada para **revisão** de conteúdos
- **Avaliação** do processo
 - Além do acompanhamento contínuo por meio de reuniões com docentes e representantes estudantis, ficou estabelecido que, na metade do primeiro conjunto de atividades, seria realizada pesquisa com os docentes e discentes para avaliação do andamento da proposta construída

5ª Etapa – Avaliação da comunidade

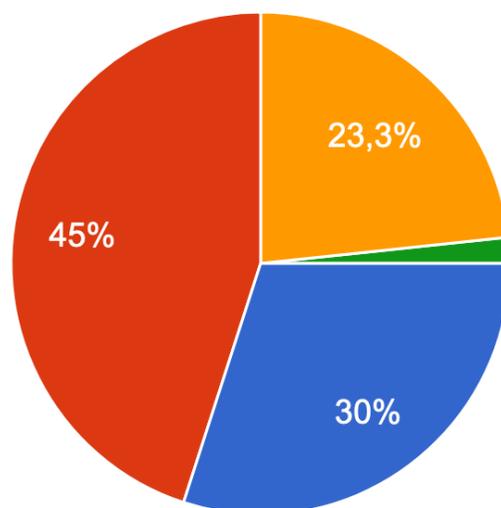
- Na metade do módulo foi realizado questionário com os segmentos discente e docente sobre o andamento das APNPs
- Esse processo foi incorporado, no ensino médio, a dinâmica comum aos conselhos de classe
- Nos cursos superiores esse processo foi realizado logo depois dos conselhos de classe do ensino médio

5ª Etapa – Resultados

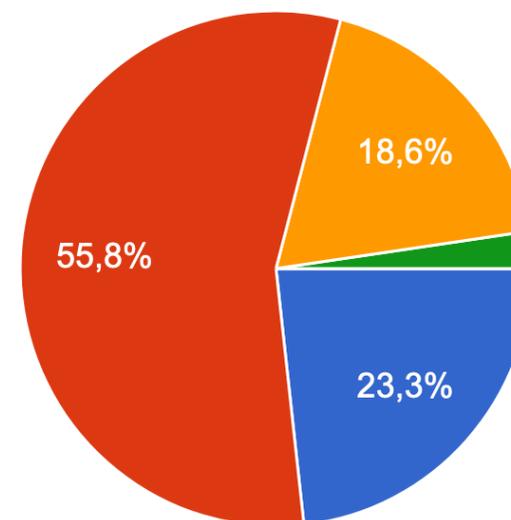
- Sobre a execução das APNPs em Geral



Alunos - Ensino médio



Alunos – Ensino superior

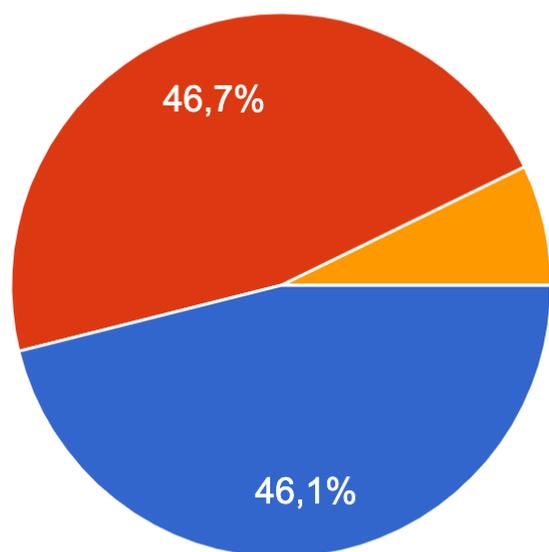


Docentes



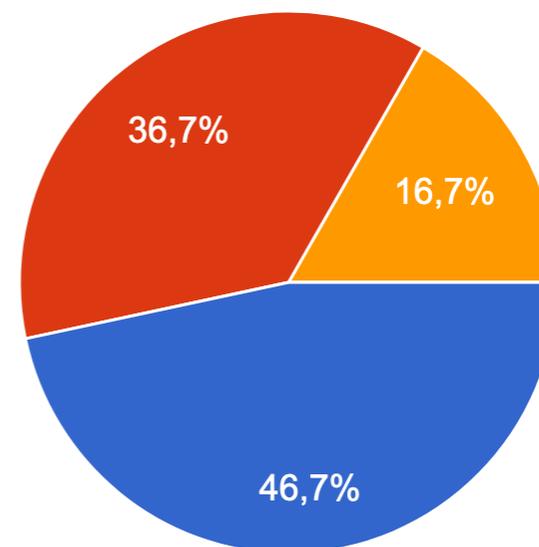
5ª Etapa – Resultados

- Dificuldades para estudar em casa



Alunos - Ensino médio

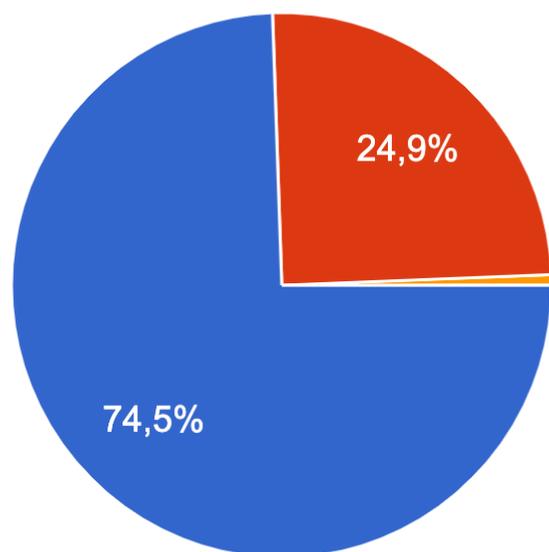
- Não tenho dificuldades.
- Tenho poucas dificuldades.
- Tenho muitas dificuldades.



Alunos – Ensino superior

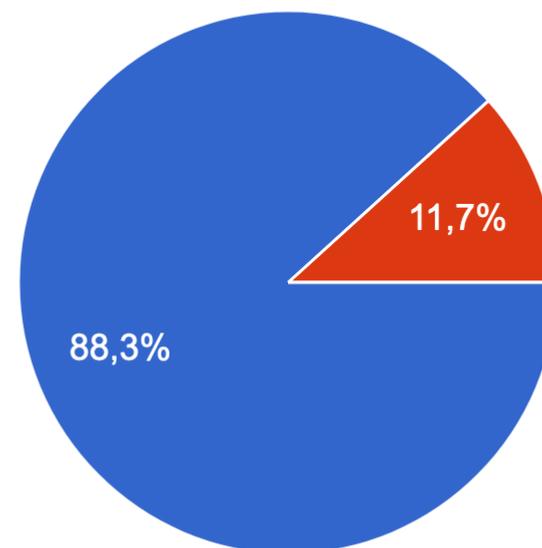
5ª Etapa – Resultados

- Dificuldades de acesso às aulas e conteúdo remoto



Alunos - Ensino médio

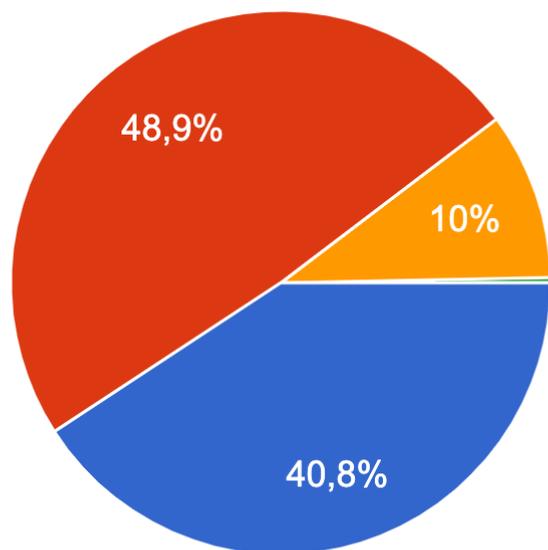
- Não tive problemas.
- Tive poucos problemas.
- Tive muitos problemas.



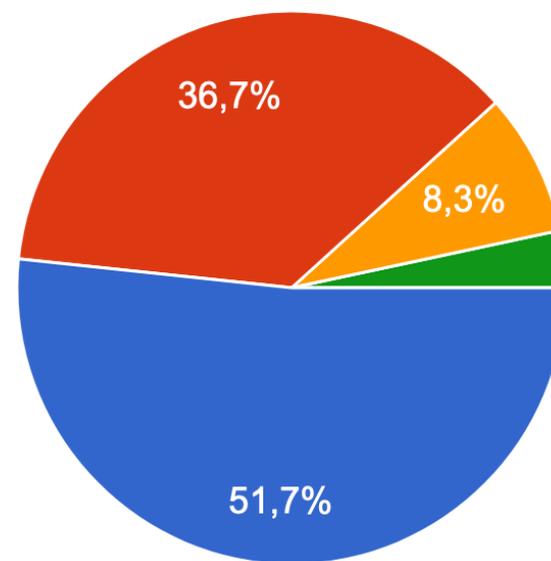
Alunos – Ensino superior

5ª Etapa – Resultados

- Retorno das solicitações pelos setores da escola



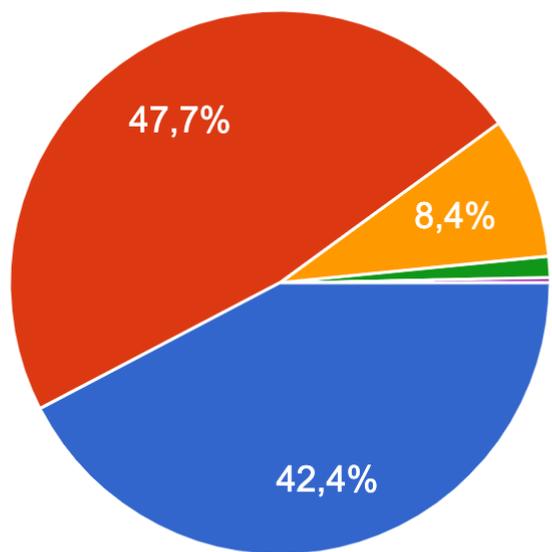
Alunos - Ensino médio



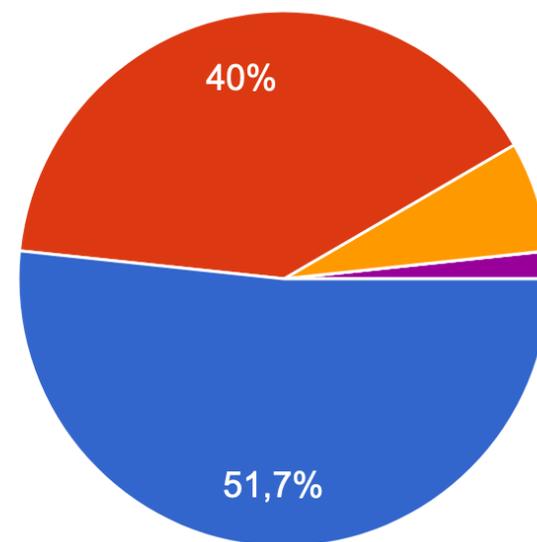
Alunos – Ensino superior

5ª Etapa – Resultados

- Divulgação de informações por parte da escola



Alunos - Ensino médio



Alunos – Ensino superior

Observações finais

- Atividades remotas não são as mais adequadas para o nosso modelo de ensino integrado, mas estamos atendendo a comunidade de forma satisfatória dentro do que é possível
- Muitos alunos possuem dificuldades de organização e concentração que se tornam mais relevantes nesse modelo de ensino/aprendizagem
 - Precisamos encontrar meios de auxiliá-los a superar esses desafios
- Teremos desafios nos próximos módulos, na medida em que o ritmo de tarefas deverá aumentar
- A assistência estudantil e a escuta permanente à comunidade foram fundamentais nesse processo

Observações finais

- Como em qualquer processo de construção, cometemos erros e acertos, mas entendemos que a comunidade em geral está se sentindo amparada pela escola

"No início, quando fiquei sabendo que teríamos aulas a distância, tive muitas preocupações, não só comigo, por estar passando por uma situação muito nova, meu psicológico estava meio perdido. Me preocupei com os outros, que não tinham condições financeiras e mentais para se adaptarem a essa nova forma de ensino. Mas quando vi que o IF de fato se preocupou com as condições de cada um, dando todo suporte possível, me aliviou demais, senti mais orgulho de fazer parte dessa escola. Amo muito todos vocês, obrigada por toda dedicação e cuidado, vocês são incríveis <3"

Depoimento de aluna do ensino médio ao final do questionário